

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica PGIS01100D

I.I.S. "CIUFFELLI - EINAUDI"

# Indice

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

## **Premessa**

Il contesto socio economico del territorio si esprime con una caratteristica di reddito medio bassa, rendendo molto complessa la gestione dei finanziamenti e dei contributi.

Le famiglie hanno una forte propensione a prediligere un lavoro immediato, rendendo significativo il dato sull'abbandono scolastico nei primi anni, e comunque anche la particolare situazione economica abilita un disagio nell'impegno allo studio, specie per la caratteristica morfologica del territorio che comunque non agevola i trasferimenti.

Un buon collegamento della scuola con il mondo del lavoro potrebbe essere molto attrattivo e l'aumento della qualità percepita rispetto all'ingresso nel mondo del lavoro degli studenti diplomati e la loro velocità di inserimento può ulteriormente creare un flusso di studenti che oggi invece disertano la scuola.

## **Scenario in cui opera la scuola**

Il collegio docenti ha intrapreso un percorso fortemente orientato alla digitalizzazione ed all'uso di strumenti didattici innovativi, anticipando quanto indicato nella legge 107/2015.

Le famiglie e gli enti locali stanno cercando di supportare al meglio questo sforzo anche con piccolissimi interventi economici. Gli alunni trovano nel modello didattico digitale un ideale continuazione della loro quotidianità, e resta la grande opportunità di muoversi verso i libri digitali.

Gli indirizzi tecnici dell'Istituto rappresentano un volano di eccellenza per la definizione di un percorso didattico / lavorativo che risponda alle esigenze espresse.

Le strutture e gli edifici scolastici sono vetusti e richiedono interventi di manutenzioni ad altissimo assorbimento patrimoniale.

La scuola ha una situazione di strumenti tecnologici non sempre adatta a quanto richiedono le normative (CAD, DPR 445/2000, etc.) e lo sforzo per l'adeguamento richiede risorse economiche difficilmente disponibili allo stato attuale.

Le risorse economiche dedicate alla scuola a coprono i costi di manutenzione che spesso la provincia non riesce a coprire.

L'utilizzo dei fondi europei solo in minima parte aiuta a compensare tali mancanze.

Il corpo docenti ha interiorizzato la necessità di innovare la proposta formativa per renderla più adatta alle necessità del territorio ed alle nuove inclinazioni tecnologiche.

Il modello del corpo insegnante è sbilanciato verso una forte componente di precarietà che non garantisce stabilità didattica, anche il rapporto legato all'anzianità non permette un utilizzo di risorse che abbiano propensione alle nuove strumentazioni tecnologiche.

## **II RAV**

Il RAV sviluppato dalla scuola ha evidenziato significative opportunità da percorrere per riprendere un cammino didattico adatto ai tempi ed al territorio.

La scuola potrebbe organizzare dei corsi di supporto per la preparazione di base già nel momento dell'iscrizione alla classe prima, verificando meglio la composizione delle classi e permettendo agli alunni con difficoltà di seguire un percorso aggiuntivo che gli possa permettere un più facile passaggio dal biennio al triennio.

La qualità del corpo docenti deve trovare la sua validazione anche nei risultati degli alunni.

L'istituto agrario presenta dei livelli di ammissione alle classi successive che variano significativamente rispetto alla media nazionale ma molto meno che nel passato (ambito dove le azioni di miglioramento del primo Piano sono state efficaci).

Nel 2015 è stata avviata la prima sperimentazione di modelli didattici innovativi che vedono la luce nel corso degli anni, rafforzati anche dalla partecipazione alle AVANGUARDIE EDUCATIVE di INDIRE.

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

#### Migliorare le prestazioni delle classi relativamente alle prove INVALSI

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Attività di riorientamento soprattutto durante il biennio (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- 2 Potenziare l'utilizzo dei laboratori e la didattica laboratoriale (area di processo: Ambiente di apprendimento)

### Priorità 2

#### Migliorare gli apprendimenti degli studenti

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Nel caso del bonus (classi del triennio), aumentare il peso dell'Alternanza Scuola - Lavoro e delle competenze di cittadinanza (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 2 Potenziamento alunni con risultati di apprendimento buoni attraverso il lavoro per classi paralleli (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 3 Tutoraggio alunni con scarsi risultati di apprendimento classi biennio ITA (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 4 Migliorare l'orientamento in uscita

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Attività di riorientamento soprattutto durante il biennio	3	4	12
2	Nel caso del bonus (classi del triennio), aumentare il peso dell'Alternanza Scuola - Lavoro e delle competenze di cittadinanza	5	3	15

3	Potenziamento alunni con risultati di apprendimento buoni attraverso il lavoro per classi paralleli	3	3	9
4	Potenziare l'utilizzo dei laboratori e la didattica laboratoriale	5	3	15
5	Tutoraggio alunni con scarsi risultati di apprendimento classi biennio ITA	3	5	15

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Attività di riorientamento soprattutto durante il biennio

#### Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del proprio metodo di studio e maggiore consapevolezza della propria vocazione

#### Indicatori di monitoraggio

- percorsi laboratoriali attivati - individuazione di progetti di vita - miglioramento degli esiti scolastici

#### Modalità di rilevazione

atti della Scuola

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Nel caso del bonus (classi del triennio), aumentare il peso dell'Alternanza Scuola - Lavoro e delle competenze di cittadinanza

#### Risultati attesi

Aumento del peso dell'Alternanza scuola-lavoro nella valutazione sommativa finale

#### Indicatori di monitoraggio

- valutazioni tutor aziendale e scolastico - miglioramento esiti scolastici

#### Modalità di rilevazione

atti scuola

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziamento alunni con risultati di apprendimento buoni attraverso il lavoro per classi paralleli

#### Risultati attesi

- miglioramento esiti scolastici

Indicatori di monitoraggio  
- valutazioni sommative esami di stato

Modalità di rilevazione  
atti scuola

**Obiettivo di processo in via di attuazione**  
Potenziare l'utilizzo dei laboratori e la didattica laboratoriale

Indicatori di monitoraggio  
Frequenza utilizzo laboratori

Modalità di rilevazione  
Registro laboratori

**Obiettivo di processo in via di attuazione**  
Tutoraggio alunni con scarsi risultati di apprendimento classi biennio ITA

Risultati attesi  
- miglioramento esiti alunni in difficoltà

Indicatori di monitoraggio  
- n tutoraggi attivati - valutazioni in itinere

Modalità di rilevazione  
atti scuola

## 2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Attività di riorientamento soprattutto durante il biennio

### **Azione prevista**

**sviluppare competenze orientative, relativamente alla decisionalità e più in generale alla gestione di un progetto di vita e professionale**

Effetti positivi a medio termine

Migliorare l'orientamento degli studenti nella scelta degli indirizzi di studio e conseguente diminuzione di dispersione scolastica (previsione di un 5% di riorientamento degli alunni respinti nel biennio)

Obiettivo di processo

Attività di riorientamento soprattutto durante il biennio

### **Azione prevista**

**potenziare lo sportello di ascolto (psicopedagogico) della Scuola**

Effetti positivi a medio termine

Migliorare l'orientamento degli studenti

Obiettivo di processo

Attività di riorientamento soprattutto durante il biennio

### **Azione prevista**

**Rafforzare negli allievi la motivazione all'apprendimento in connessione con la propria esperienza**

Effetti positivi a medio termine

Migliorare l'orientamento degli studenti

Obiettivo di processo

Nel caso del bonus (classi del triennio), aumentare il peso dell'Alternanza Scuola - Lavoro e delle competenze di cittadinanza

### **Azione prevista**

**Condivisione dei criteri da parte del Collegio Docenti**

Effetti positivi a medio termine

Collegialità

Obiettivo di processo

Nel caso del bonus (classi del triennio), aumentare il peso dell'Alternanza Scuola - Lavoro e delle competenze di cittadinanza

**Azione prevista**  
**Proposta di valutazione da parte dei referenti ASL per i vari indirizzi della Scuola**

Effetti positivi a medio termine  
Miglioramento dei processi di valutazione in relazione alle competenze

Obiettivo di processo  
Nel caso del bonus (classi del triennio), aumentare il peso dell'Alternanza Scuola - Lavoro e delle competenze di cittadinanza

**Azione prevista**  
**Comunicazione e diffusione delle modalità individuate a studenti, famiglie e aziende**

Effetti positivi a medio termine  
criteri di valutazione più efficaci e comprensivi le competenze

Obiettivo di processo  
Potenziamento alunni con risultati di apprendimento buoni attraverso il lavoro per classi parallele

**Azione prevista**  
**Programmazione disciplinare che preveda attività/verifiche per classi parallele**

Effetti positivi a medio termine  
Miglioramento della didattica

Obiettivo di processo  
Potenziamento alunni con risultati di apprendimento buoni attraverso il lavoro per classi paralleli

**Azione prevista**  
**Monitoraggio attività per classi parallele**

Effetti positivi a medio termine  
Migliorare la valutazione disciplinare

Obiettivo di processo  
Potenziare l'utilizzo dei laboratori e la didattica laboratoriale

**Azione prevista**  
**Attivare percorsi formativi per il personale docente a riguardo delle strategie d'insegnamento nella prospettiva della didattica laboratoriale**

Effetti positivi a medio termine  
Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti anche in termini di competenze



Obiettivo di processo  
Potenziare l'utilizzo dei laboratori e la didattica laboratoriale

**Azione prevista**  
**Attività sperimentale (didattica laboratoriale) con l'utilizzo delle ICT**

Effetti positivi a medio termine  
Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti

Obiettivo di processo  
Tutoraggio alunni con scarsi risultati di apprendimento classi biennio

**Azione prevista**  
**Implementare il tutoraggio e il counseling nelle classi del primo biennio soprattutto per gli studenti in difficoltà**

Effetti positivi a medio termine  
Migliorare l'orientamento degli studenti e i risultati scolastici

Obiettivo di processo  
Tutoraggio alunni con scarsi risultati di apprendimento classi biennio ITA

**Azione prevista**  
**Formare i docenti al tutoraggio**

Effetti positivi a medio termine  
Migliorare le competenze professionali

## **2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Obiettivo di processo**  
**Nel caso del bonus (classi del triennio), aumentare il peso dell'Alternanza Scuola - Lavoro e delle competenze di cittadinanza**

Carattere innovativo dell'obiettivo  
Con la legge 107/2015 che ha reso l'alternanza scuola-lavoro obbligatoria per almeno 400 ore/triennio è fondamentale che tale aspetto assuma - anche dal punto di vista della valutazione sommativa - un peso importante. per questo è necessario sensibilizzare anche il tutoraggio aziendale. Ai fini valutativi, infatti, il contributo dei tutor aziendale e scolastico assume un carattere centrale ed innovativo rispetto alle prassi attuali.

**Obiettivo di processo****Potenziamento alunni con risultati di apprendimento buoni attraverso il lavoro per classi parallele**

Carattere innovativo dell'obiettivo

Implementazione la comunità di pratiche e miglioramento dei processi valutativi, innovazioni didattiche

**Obiettivo di processo****Potenziare l'utilizzo dei laboratori e la didattica laboratoriale**

Carattere innovativo dell'obiettivo

Sperimentazione didattiche laboratoriali e costruttivistiche, innovazioni didattiche

**Obiettivo di processo****Tutoraggio alunni con scarsi risultati di apprendimento classi biennio**

Carattere innovativo dell'obiettivo

Nuove modalità di recupero scolastico

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### **Obiettivo di processo** **Attività di riorientamento soprattutto durante il biennio**

###### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Sviluppare capacità orientative (lavoro e progetto di vita)	30	525	fis
Personale ATA				
Altre figure				

##### **Obiettivo di processo** **Nel caso del bonus (classi del triennio), aumentare il peso dell'Alternanza Scuola - Lavoro e delle competenze di cittadinanza**

###### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	tutoraggio e valutazione	60	1050	ASL
Personale ATA				
Altre figure				

##### **Obiettivo di processo** **Potenziamento alunni con risultati di apprendimento buoni attraverso il lavoro per classi parallele**

###### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Programmazione disciplinare per classi parallele	10	175	fis
Personale ATA				
Altre figure				

**Obiettivo di processo****Potenziare l'utilizzo dei laboratori e la didattica laboratoriale**

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attivare percorsi formativi sulla didattica laboratoriale e sull'uso delle ICT	60	1050	fis
Personale ATA				
Altre figure				

**Obiettivo di processo****Tutoraggio alunni con scarsi risultati di apprendimento classi biennio**

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	tutoraggio alunni del biennio in difficoltà o in situazione di svantaggio	60	1050	IDEI
Personale ATA				
Altre figure				

**3.2 Tempi di attuazione delle attività****Obiettivo di processo****Attività di riorientamento soprattutto durante il biennio**

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sperimentare laboratori di orientamento		azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)						

**Obiettivo di processo**

**Nel caso del bonus (classi del triennio), aumentare il peso dell'Alternanza Scuola - Lavoro e delle competenze di cittadinanza**

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Proposta di criteri da parte dei Referenti ASL						azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)		
Comunicazione studenti e famiglie									azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

**Obiettivo di processo**

**Potenziamento alunni con risultati di apprendimento buoni attraverso il lavoro per classi paralleli**

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Programmazione per classi parallele (primo biennio)		azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)							

**Obiettivo di processo**

**Potenziare l'utilizzo dei laboratori e la didattica laboratoriale**

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attivare percorsi formativi sulla didattica laboratoriale e sull'uso delle ICT					azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	

**Obiettivo di processo**

**Tutoraggio alunni con scarsi risultati di apprendimento classi biennio**

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
tutoraggio alunni del biennio in difficoltà o in situazione di svantaggio	azione (non svolta)	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)					

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

#### **Obiettivo di processo**

**Attività di riorientamento soprattutto durante il biennio**

Data di rilevazione

01/06/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Individuazione di percorsi di vita nel 70% dei casi di studenti respinti o con debiti significativi

Strumenti di misurazione

verbali Cdc

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

lenti

Modifiche/necessità di aggiustamenti

dopo monitoraggio nel 2019

#### **Obiettivo di processo**

**Nel caso del bonus (classi del triennio), aumentare il peso dell'Alternanza Scuola - Lavoro e delle competenze di cittadinanza**

Data di rilevazione

06/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Criteri di valutazione efficaci ed Utilizzo criteri da parte dell'80% degli studenti

Strumenti di misurazione

Valutazione tutor scolastico del periodo di ASL

Criticità rilevate

peso della valutazione ASL rispetto alla valutazione sommativa

Progressi rilevati

maggiore sensibilità dei docenti

Modifiche/necessità di aggiustamenti

dopo monitoraggio

### **Obiettivo di processo**

**Potenziamento alunni con risultati di apprendimento buoni attraverso il lavoro per classi paralleli**

Data di rilevazione

15/11/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

esiti discipline coinvolte

Strumenti di misurazione

Voti verifiche

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

lenti

Modifiche/necessità di aggiustamenti

dopo monitoraggio

### **Obiettivo di processo**

**Potenziare l'utilizzo dei laboratori e la didattica laboratoriale**

Data di rilevazione

12/07/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Individuazione di strategie didattiche laboratoriali

Strumenti di misurazione

Verbali

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati  
ancora non apprezzabili

Modifiche/necessità di aggiustamenti  
dopo monitoraggio

### **Obiettivo di processo**

**Tutoraggio alunni con scarsi risultati di apprendimento classi biennio ITA**

Data di rilevazione  
20/12/2016

Indicatori di monitoraggio del processo  
Percorsi di accompagnamento attivati

Strumenti di misurazione  
verbali

Criticità rilevate  
nessuna

Progressi rilevati  
ancora da individuare

Modifiche/necessità di aggiustamenti  
in seguito a monitoraggio



## **4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV:

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola:

- CD
- Dipartimenti
- Dipartimento didattico
- CdC

### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

#### Metodi/Strumenti

Collegio Docenti, rappresentanti di classe e sito web

#### Destinatari

docenti e famiglie

#### Tempi

ottobre 2020

Il Dirigente Scolastico

Prof. Marcello Rinaldi