



# Piano Triennale Offerta Formativa

(EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)

***“Entro il 2030, raggiungere la gestione sostenibile e l'utilizzo efficiente delle risorse naturali” (ONU- Agenda 2030)***

# ANNO SCOLASTICO 2021-2022

## Indice

### **1 La scuola**

- 1.1 La visione di sviluppo della scuola
- 1.2 I valori che ispirano la nostra azione e "mission" dell'Istituto
- 1.3 Il curricolo d'Istituto
- 1.4 La valutazione
- 1.5 I nostri stakeholder.
- 1.6 Convenzioni e protocolli
- 1.7 Organigramma
- 1.8 Corsi attuali

### **2 Sede Ciuffelli**

- 2.1 Il percorso formativo
  - 2.1.1 Articolazione: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
  - 2.1.2 Articolazione: Gestione dell'ambiente e del territorio
  - 2.1.3 Articolazione: Viticoltura ed enologia
  - 2.1.4 Articolazione: Viticoltura ed enologia: Specializzazione enotecnico VI anno
- 2.2 Le strutture della scuola
- 2.3 La fattoria didattica dell'istituto tecnico agrario di Todi
- 2.4 L'azienda agricola multifunzionale
- 2.5 Opportunità post-diploma

### **3 Sede Einaudi**

- 3.1 Corsi di ordinamento
  - 3.1.1 Indirizzo Amministrazione finanza marketing
  - 3.1.2 Indirizzo Costruzioni ambiente territorio
  - 3.1.3 Indirizzo Turismo
- 3.2 Formazione continua
- 3.3 Opportunità post-diploma

### **4 Sede Ipsia**

- 4.1 Offerta formativa
- 4.2 Percorsi didattici
  - 4.2.1 Produzioni industriali e artigianali
  - 4.2.2 Manutenzione e assistenza tecnica

### **5 Curricolo verticale d'Istituto**

### **6 Il convitto maschile e femminile**

### **7 Laboratori, sperimentazioni ed innovazione**

- 7.1 I laboratori dell'istituto
- 7.2 Settimana corta e compattamento orario

### **8 Piano di miglioramento**

- 8.1 Priorità traguardi ed obiettivi
- 8.2 Progetti
  - 8.2.1 Preparati all'esame di Stato
  - 8.2.2 Identificare, progettare, gestire e monitorare sistematicamente i processi chiave della scuola: il processo di insegnamento per il primo Biennio
  - 8.2.3 Valutazione dell'ASL
  - 8.2.4 Curricolo verticale primo biennio

- 8.2.5 Obiettivi minimi primo biennio
- 8.2.6 Contro la dispersione scolastica
- 8.2.7 Smontare il bullo
- 8.2.8 Compattamento dell'orario scolastico
- 8.2.9 Didattica laboratoriale

## **9 Arricchimento dell'offerta formativa**

- 9.1 Area Progetti didattici di sistema (riguardanti tutti gli indirizzi dell'Istituto)
  - 9.1.1 Continuità
  - 9.1.2 Orientamento
  - 9.1.3 Viaggi d'istruzione
  - 9.1.4 Il recupero e il potenziamento
  - 9.1.5 Accoglienza
  - 9.1.6 "Studenti.... si va in azienda 2.0"
  - 9.1.7 Patente europea del computer ECDL
  - 9.1.8 Modulo preparazione prove INVALSI
  - 9.1.9 Corsi di base e di consolidamento per studenti stranieri
  - 9.1.10 Certificazione linguistica inglese e francese professionale
  - 9.1.11 CLIL
  - 9.1.12 Sportello di ascolto
- 9.2 Area Progetti didattici specifici (riguardanti singoli indirizzi o singole classi)
  - 9.2.1 Progetti europei Erasmus plus/ e-twinning
  - 9.2.2 Progetto innovativo precision farming 2.0
  - 9.2.3 Orto
  - 9.2.4 Modulo preparazione esami di qualifica
  - 9.2.5 Altri progetti (solo in caso di disponibilità economica)
- 9.3 Area Progetti formativi professionalizzanti, seminari di approfondimento, EDA
  - 9.3.1 Corso potatura olivi
  - 9.3.2 Seminari di approfondimento con associazioni di categoria
  - 9.3.3 Corso patentino fitofarmaci
  - 9.3.4 Corso patentino trattore
- 9.4 Area Laboratori di educazione ambientale e Fattoria didattica

## **10 Rapporti con le famiglie**

### **11 Diversità e uguaglianza delle opportunità**

- 11.1 L'idea di inclusione della scuola
- 11.2 Inclusione alunni con disabilità
- 11.3 Recupero alunni svantaggiati o in difficoltà specifiche di apprendimento
- 11.4 Inclusione alunni stranieri
- 11.5 Potenziamento delle eccellenze

## **12 Piano annuale di inclusione**

### **13 Piano di formazione e di aggiornamento dell'istituto**

- 14.1 Finalità e obiettivi del piano
- 14.2 Formazione del personale docente
- 14.3 Docenti neo-assunti
- 14.4 Iniziative di formazione conseguenti al RAV
- 14.5 Iniziative formative collegate al PNSD
- 14.6 Iniziative formative collegate alla sicurezza-igiene nei luoghi di lavoro ex D.L.vo 81/2008
- 14.7 Formazione del personale ATA
- 14.8 Iniziative di formazione per il personale collaboratore scolastico

### **14 Fabbisogno di organico**

- 15.1 Posti comuni e sostegno

15.2 Posti per il potenziamento

15.3 Posti per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto di quanto stabilito dal comma 14 dell'art. 1, legge 107/2015

**15 Attuazione piano nazionale scuola digitale ( PNSD)**

**16 Sicurezza**

**17 Scuola produttrice di salute**

**Allegati:** - compattazione e flessibilità oraria; - Curricoli verticali per indirizzo; - ASL; - Apprendistato; Innovazioni didattiche; PnsD Ciuffelli - Einaudi; Piano Miglioramento; Piano formazione personale; Criteri di valutazione



*"L'intelligenza non è una. Non è fissa e stabile, non è data una volta per tutte, non si riconosce in manifestazioni tipizzate e predeterminate. E', al contrario, soggetta a ribaltamenti e cambiamenti di rotta; è interna all'ambiente e alla storia; è mobile, inquieta, irregolare e abbraccia, ristrutturandole, tutte le più ampie e inesauribili prospettive del reale"*

Howard Gardner

*L'Istituto "Ciuffelli-Einaudi" è una delle scuole più antiche d'Italia. L'esperienza, accumulata nel tempo, ha dato la possibilità di costruire una scuola che è alla continua ricerca di occasioni educative e professionalizzanti, una scuola che cerca di formare studenti in grado di affrontare le sfide del futuro mondo del lavoro e degli studi universitari.*

*La pluralità e la diversificazione dei vari Istituti del Ciuffelli-Einaudi (l'Istituto Tecnico Agrario "Ciuffelli" (ITA), il Professionale per l'Industria e l'Artigianato (IPSIA) ed il Commerciale-Geometri "Einaudi" (ITCG)), consente di accogliere e valorizzare le diverse intelligenze e vocazioni degli studenti e delle studentesse. A ciascuno di loro viene garantita la possibilità di acquisire una solida cultura generale per divenire cittadini consapevoli, attivi e responsabili.*

*Tali obiettivi vengono raggiunti cercando di favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo, alla formazione; cercando di sviluppare capacità di comprensione e di applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce; valorizzando il metodo scientifico, il sapere tecnologico, ma anche sottolineando l'indispensabilità della libertà di pensiero, della creatività, della collaborazione, della convivenza civile e trasmettendo i valori della legalità e del rispetto per l'ambiente.*

*Il nostro Istituto è caratterizzato da una intensa didattica laboratoriale, da attività progettuali e di alternanza scuola-lavoro al fine di sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale. L'obiettivo finale, così come recitato dall'Agenda 2030 dell'ONU, è di "aumentare il numero di giovani e adulti con competenze specifiche, tecniche e professionali, per l'occupazione, posti di lavoro e per l'imprenditoria" (Obiettivo 4, 4.4, ONU, Agenda 2030).*

*Il Dirigente Scolastico*

*Prof.ssa Venusia Pascucci*

# L'ISTITUTO CIUFFELLI-EINAUDI



L'Istituto "Ciuffelli-Einaudi" è stato creato, nel 2009, dall'unione di 3 plessi scolastici di Todì:

- 1) l'Istituto Tecnico Agrario "A.Ciuffelli" (ITA)
- 2) il professionale per l'Industria e l'Artigianato (IPSIA "Angelantoni")
- 3) il Commerciale-Geometri "Einaudi" (ITCG)

La sede centrale è situata appena fuori la porta settentrionale della cerchia di mura medievali di Todì presso il più antico **Istituto Agrario** d'Italia, nato come colonia agricola nel lontano 1864 e destinato alla diffusione della cultura agraria. **L'I.T.C.G.** è sorto nel 1975 come sede staccata dell'ITC di Perugia. Esso, ubicato a ridosso dello splendido Tempio della Consolazione, si colloca in una posizione comoda e facilmente raggiungibile. **L'I.P.S.I.A.** è ubicata in via Cesia, in una zona centrale della città, a pochi passi dalla fermata principale degli autobus. La popolazione studentesca è attualmente composta da circa 900 allievi e proviene non solo dal territorio della regione ma da molte altre regioni d'Italia, grazie al fatto che l'Istituto offre un **Convitto** residenziale e semiresidenziale.

## 1.1 VISIONE DI SVILUPPO DELLA SCUOLA

L'Istituto Superiore "Ciuffelli-Einaudi" si propone di:

**Offrire una formazione scientifico-tecnica di qualità**, promuovendo percorsi innovativi con il *potenziamento delle discipline scientifiche e tecniche* attraverso la partecipazione a concorsi, progetti svolti anche in orario extrascolastico e stage universitari; l'attività didattica *laboratoriale* e l'apprendimento del metodo di ricerca-azione.

**Perseguire la dimensione europea** attraverso il potenziamento della conoscenza della *lingua inglese* sia per gli studenti che per tutto il personale docente attraverso: **corsi per Certificazioni internazionali, viaggi-studio all'estero, scambi di classi** con Istituti esteri, esperienza di alternanza scuola-lavoro all'estero; l'insegnamento di discipline tecniche in lingua inglese; programmi di *formazione europea* per docenti e per studenti.

## 1.2 VALORI CHE ISPIRANO LA NOSTRA AZIONE E "MISSION" DELL'ISTITUTO

Le principali azioni, che, per l'Istituto Superiore "Ciuffelli-Einaudi" declinano questi valori sono:

- **stare nel cambiamento** per vivere e stimolare ricerca, sperimentazione e rinnovamento degli strumenti espressivi e pedagogici in relazione ad un mondo in continua trasformazione;
- **acquisire sapere dal mondo delle professioni e degli studi**, anche attraverso il confronto con altre esperienze, italiane, europee ed extraeuropee;
- favorire lo sviluppo e la crescita della **consapevolezza professionale ed etica del lavoro** come investimento sul futuro della cultura e della società;
- **valorizzare le conoscenze e competenze dei docenti e del personale**, favorendone la crescita professionale, stimolando momenti di relazione e interazione, promuovendo la visibilità del loro lavoro;
- prestare particolare attenzione all'apprendimento degli allievi attraverso la **qualità della didattica e l'adeguatezza dei servizi offerti**.

In conseguenza di ciò, la scuola si prefigge **IL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA SUL PIANO COGNITIVO E CULTURALE PER FORNIRE A OGNI RAGAZZO GLI STRUMENTI NECESSARI AD AFFRONTARE GLI SCENARI SOCIALI E PROFESSIONALI PRESENTI E FUTURI**. Si impegna pertanto per il successo di tutti gli studenti con particolare attenzione al sostegno delle varie diversità ed attua, in tal modo, anche il dettato costituzionale di garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti. Ciò attraverso le seguenti scelte educative di fondo:

- 1) *Promuovere le potenzialità e le diverse intelligenze di ciascun alunno attraverso interventi educativo - didattici mirati a garantire una solida cultura e professionalità e a ridurre le situazioni di insuccesso scolastico, operare per la valorizzazione delle eccellenze e l'educazione al pensiero creativo (innalzare i livelli alti e con essi il livello generale della scuola).*
- 2) *Orientare gli studenti a saper assumere un buon controllo dei propri comportamenti rispettoso delle regole di convivenza.*
- 3) *Concorrere allo sviluppo del "cittadino del mondo", favorendo la conoscenza di sé, l'acquisizione di spirito critico, l'elaborazione di scelte consapevoli, la strutturazione del senso della solidarietà, l'attenzione alla salute propria e altrui, il rispetto dell'ambiente e la consapevolezza dei propri diritti e doveri.*

## 1.3 IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Le discipline curriculari verranno utilizzate come strumenti per il raggiungimento dell'offerta formativa utilizzando anche, per attività di rilevante interesse formativo:

- flessibilità: del gruppo classe, di orario, di insegnanti e del personale esperto concordato in sede di programmazione e approvato dal Consiglio di classe.
- modularità: con l'eventuale utilizzo di moduli flessibili con esplicitazione dei percorsi e della valutazione;
- un primo biennio, dedicato all'acquisizione dei saperi e delle competenze previsti per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione e di apprendimenti che introducono progressivamente agli indirizzi in funzione orientativa;
- un secondo biennio e un quinto anno, che costituiscono un complessivo triennio in cui gli indirizzi possono articolarsi nelle opzioni richieste dal territorio e dal mondo del lavoro e delle professioni;
- il quinto anno si conclude con l'Esame di Stato.

**Per il curriculum verticale d'Istituto cf. allegato**

## 1.4 LA VALUTAZIONE

La valutazione non osserva solo il percorso dello studente registrandone i risultati, ma individua le cause che provocano risultati per poter predisporre strategie di recupero e piani di intervento differenziati. Le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione. Si utilizzano molti e diversi strumenti di verifica: dalle prove strutturate alla osservazione dei comportamenti per accertare le conoscenze e le competenze. La valutazione sarà trasparente.

Per i criteri di valutazione si rimanda alla delibera del Collegio Docenti (**vedi allegato al PTOF**).

## 1.5 I NOSTRI STAKEHOLDER

1. **Gli allievi: gli iscritti, i potenziali e gli ex-allievi.** Cerchiamo di essere attenti ai loro bisogni e alle loro aspettative. Generalmente, al termine di ogni anno rileviamo la loro soddisfazione e le loro insoddisfazioni con questionari di "Customer Satisfaction" e con incontri tra il DS e le rappresentanze studentesche, ma siamo soprattutto convinti che sia doveroso, per tutti docenti e per la Presidenza, il mettersi quotidianamente in ascolto, a loro disposizione. Nei confronti dei "potenziali" alunni, oltre agli incontri di orientamento che precedono le iscrizioni, abbiamo attivato momenti di benvenuto/open day.

2. **Le famiglie degli allievi:** è sempre molto alta la frequentazione dei Colloqui con i docenti, anche attraverso appuntamento.

3. **Le risorse umane dell'Istituto:** il Dirigente, i docenti (teorici e "ITP" che significa "Insegnante Tecnico Pratico" sempre in compresenza coi primi nelle attività di laboratorio) e il personale ATA. Questi ultimi poi sono suddivisi in: Collaboratori Scolastici (ex bidelli), Assistenti Amministrativi (degli Uffici di Segreteria), Assistenti Tecnici (addetti alla manutenzione dei laboratori) e un D.S.G.A. che significa "Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi". L'Istituto Superiore Ciuffelli sa che questo personale è il suo "vero" capitale e crede che ogni obiettivo sia raggiungibile solo se lo si vuol raggiungere tutti insieme.

4. **Imprese e aziende del territorio:** sono i nostri più diretti interlocutori. L'istruzione Tecnica è un'opportunità per i giovani e costituisce una necessità per il Paese. Solo grazie ad una quotidiana ricerca di completa sinergia tra la nostra scuola e le aziende del territorio possiamo riuscire a fare dei nostri ragazzi il motore futuro per l'economia. Nel nostro Istituto sono molti i docenti che svolgono il ruolo di collegamento tra scuola e azienda e che coordinano i progetti di Stage e di Alternanza scuola-lavoro.

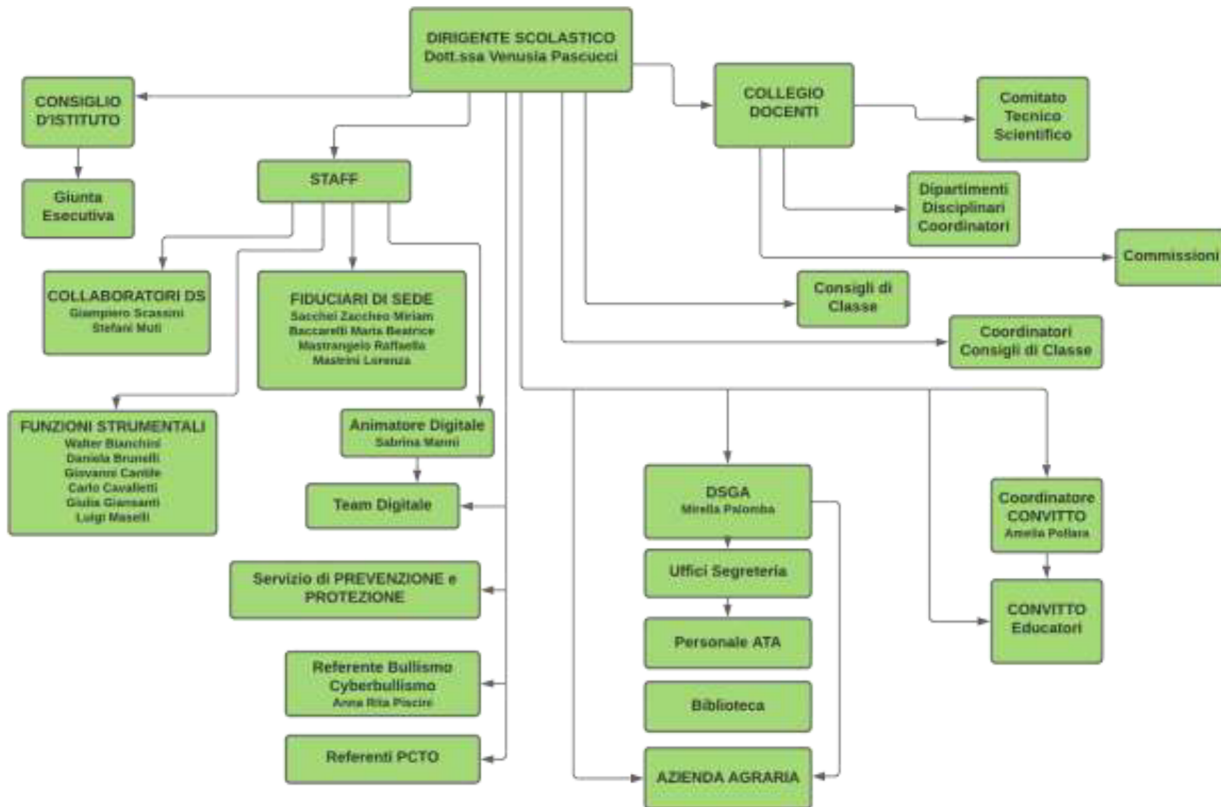
## 1.6 CONVENZIONI E PROTOCOLLI

L'istituto ha stipulato convenzioni e protocolli d'intesa con enti pubblici e imprese private e ha aderito a diverse Reti in alcune delle quali ne è capofila.

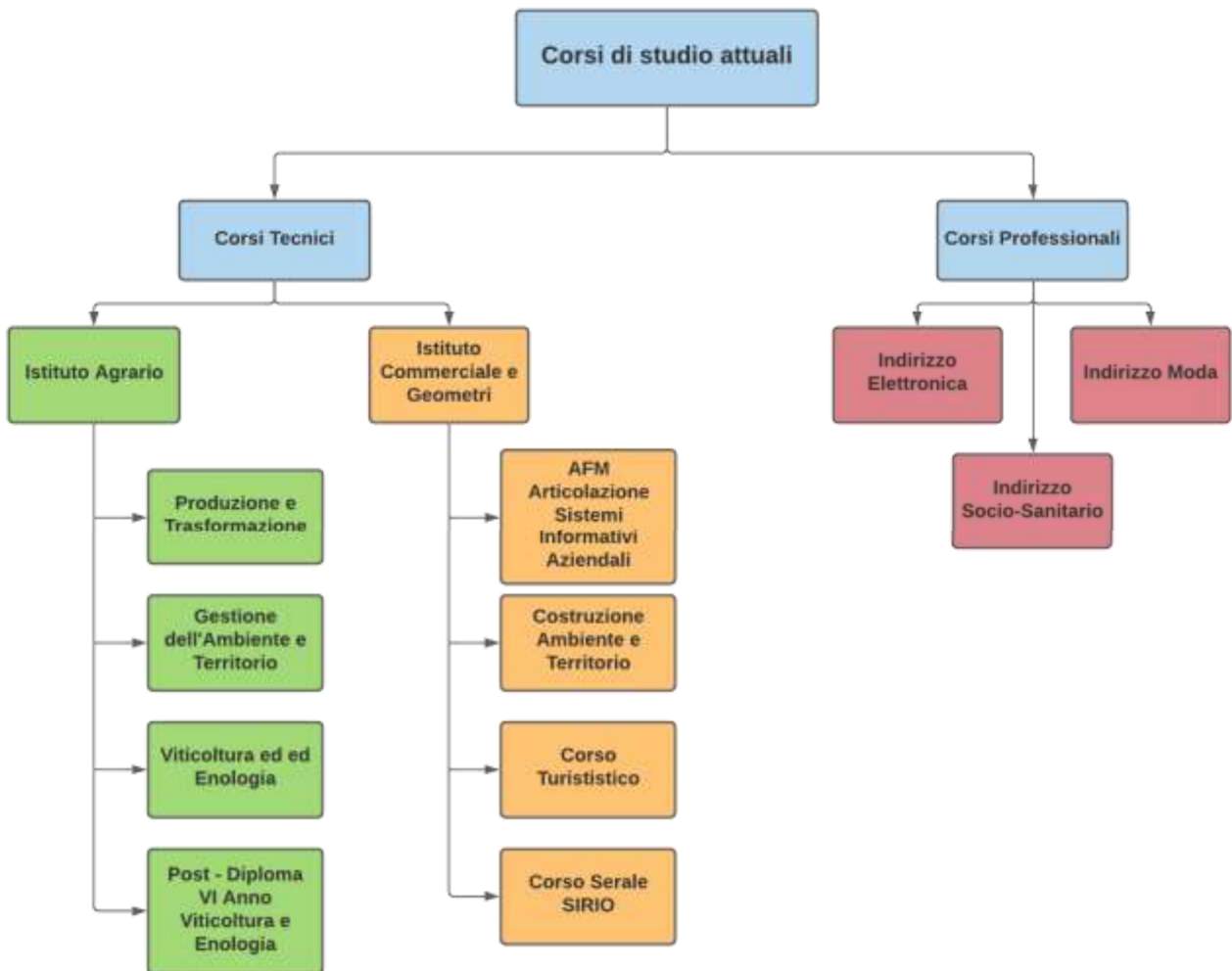
- Rete Nazionale Ist. agrari
- Rete regionale scuole con indirizzo agrario
- Rete Itas senza frontiere
- Convenzione Albo Regionale Geometri
- PARCO 3 A Inserimento compagine sociale
- PARCO 3 A Cantina sperimentale e biodiversità
- Partecipazione Compagine sociale Tudernum
- Teamdev (GIS)
- Sirolab robotics (drone)
- Angelantoni Spa
- Volare insieme
- Caritas/Crispolti Asylon
- ETAB
- Fenice Formazione (corsi serali)
- Agenzia Foligno Progetti europei
- ANCEI, Progetti europei
- Rete regionali Istituti Professionali
- Fondazione ITS Umbria (Confindustria)
- CPIA Ponte San Giovanni
- ATI Fattoria sociale
- Centro Studi Foligno (Progetti europei)
- Umbraflor
- Rete Natura & cultura
- Rete Scuole di Todi

## 1.7 ORGANIGRAMMA

La costituzione di una struttura organizzativa e operativa è essenziale ai fini del miglioramento dell'efficacia e dell'efficienza del servizio scolastico, dell'offerta formativa e della realizzazione del PDM (Piano di Miglioramento).



## 1.8 CORSI DI STUDIO ATTUALI





## 2. Sede Ciuffelli

### SEZ. ITA

Produzioni e trasformazioni agrarie

Gestione Ambiente e Territorio

Viticoltura ed Enologia



Nata come **colonia agricola** nel lontano **1864**, caratterizzata dal trinomio: Scuola-Convitto-Azienda agraria. Su iniziativa del Senatore Ciuffelli, nel 1912 la scuola ebbe un ordinamento quadriennale e la funzione di cattedra ambulante in agricoltura. Divenne nel 1924 Regia Scuola Agraria media che conferiva il Diploma di Perito Agrario e nel 1933 Regio Istituto Tecnico Agrario, poi diventò l'**odierno Istituto Tecnico Agrario Statale a corso quinquennale**.

## 2.1 IL PERCORSO FORMATIVO

Il primo biennio sarà comune, poi l'indirizzo potrà essere scelto dallo studente tra le seguenti articolazioni:

- **“Produzioni e trasformazioni”**: relativo ai temi dell'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, le loro trasformazioni e la commercializzazione dei relativi prodotti, l'utilizzo delle biotecnologie.
- **“Gestione dell'ambiente e del territorio”**: relativo ai temi della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le operazioni di estimo e il genio rurale.
- **“Viticoltura ed enologia”**: relativo all'organizzazione delle produzioni vitivinicole, delle trasformazioni e commercializzazioni dei prodotti, l'utilizzazione delle biotecnologie.

**Alla fine del percorso scolastico, tutti i diplomati in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria devono raggiungere i seguenti risultati di apprendimento:**

- identificare e descrivere alcune caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- organizzare attività produttive ecocompatibili;
- gestire attività produttive e trasformatrici, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza-elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.



## 2.1.1 Articolazione "Produzioni e trasformazioni"

## Piano di studi e quadro orario

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° Biennio		2° Biennio		5°anno
	I	II	III	IV	V
<b>Insegnamenti comuni</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Insegnamenti specifici di indirizzo e articolazione</b>					
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie informatiche	3				
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali			5	4	4

Trasformazione dei prodotti			2	3	3
Economia, estimo, marketing e legislazione			3	2	3
Genio rurale			3	2	
Biotecnologie agrarie				2	3
Gestione dell'ambiente e del territorio					2
<b>Totale delle ore settimanali</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b><i>Totale complessivo delle ore settimanali</i></b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b><i>Totale ore di compresenza</i></b>	<b>8</b>		<b>17</b>		<b>10</b>

## 2.1.2 Articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio"

## Piano di studi e quadro orario

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° Biennio		2° Biennio		5°anno
	I	II	III	IV	V
<b>Insegnamenti comuni</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Insegnamenti specifici di indirizzo e articolazione</b>					
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie informatiche	3				
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali			5	4	4
Trasformazione dei prodotti			2	2	2

Economia, estimo, marketing e legislazione			2	3	3
Genio rurale			2	2	2
Biotecnologie agrarie			2	2	
Gestione dell'ambiente e del territorio					4
<b>Totale delle ore settimanali</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b><i>Totale complessivo delle ore settimanali</i></b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b><i>Totale ore di compresenza</i></b>	<b>8</b>		<b>17</b>		<b>10</b>

## 2.1.3 Articolazione "Viticoltura ed enologia"

## Piano di studi e quadro orario

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° Biennio		2° Biennio		5°anno
	I	II	III	IV	V
<b>Insegnamenti comuni</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Insegnamenti specifici di indirizzo e articolazione</b>					
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie informatiche	3				
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali			5	4	
Viticoltura e difesa della vite					4

Trasformazione dei prodotti			2	2	
Enologia					4
Economia, estimo, marketing e legislazione			3	2	2
Genio rurale			3	2	
Biotechnologie agrarie				3	
Biotechnologie vitivinicole					3
Gestione dell'ambiente e del territorio					2
<b>Totale delle ore settimanali</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale complessivo delle ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Totale ore di presenza</b>	<b>8</b>		<b>17</b>		<b>10</b>

**2.1.4 ARTICOLAZIONE "VITICOLTURA ED ENOLOGIA"  
SPECIALIZZAZIONE ENOTECNICO  
SESTO ANNO**

Con Decreto del 4 febbraio 2014, il Direttore Generale Umbria ha approvato per il nostro Istituto è stato istituito, nell'ambito dell'articolazione in Viticoltura, il **VI anno di Enologia, per il conseguimento della SPECIALIZZAZIONE ENOTECNICO (Profilo)**

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria con specializzazione in Enotecnico possiede specifiche competenze relative a:

1. L'organizzazione delle attività produttive vitivinicole ecocompatibili
2. La gestione di attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi, la tracciabilità e la sicurezza.
3. Interpretare e soddisfare le esigenze del settore della produzione vitivinicola con particolare riferimento alle problematiche del territorio.
4. Applicare le norme previste dalla legislazione vitivinicola nazionale e comunitaria anche in materia di sicurezza alimentare.
5. Monitorare e gestire il processo di vinificazione in tutte le sue fasi con particolare riguardo all'introduzione di tecnologie innovative.
6. Elaborare valutazioni economiche dei processi di produzione e trasformazione.
7. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti della filiera vitivinicola collegati alle caratteristiche Territoriali.

**QUADRO ORARIO**

<b>Lingua inglese</b>	99
<b>Applicazioni informatiche</b>	66
<b>Economia, marketing e legislazione</b>	99
<b>Viticultura</b>	132
<b>Enologia</b>	198
<b>Chimica enologica e analisi chimiche</b>	198
<b>Microbiologia enologica</b>	99
<b>Meccanica e costruzioni enologiche</b>	99
<b>Storia della vitivinicoltura e dei paesaggi viticoli</b>	66
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti</b>	<b>1056</b>
<b>di cui in presenza</b>	<b>330</b>
<b>Totale complessivo ore</b>	<b>1056</b>

## 2.2 LE STRUTTURE DELLA SCUOLA



### L'AZIENDA AGRARIA

E' il principale laboratorio dell'Istituto, ha una superficie totale di 150 ettari, con annessa stalla per bovini da latte, impianti di trasformazione (cantina e caseificio) seminativi, vigneti, oliveti e frutteti. In essa si realizzano le esercitazioni pratiche e professionalizzanti.



### IL CENTRO CULTURALE-AMBIENTALE E L'OSSERVATORIO ASTRONOMICO:

E' localizzato in un complesso di fabbricati ristrutturati di recente ed adibiti a Centro culturale-ambientale (loc. Pian di Porto) per soggiorni-studio. Gli allievi e il personale della scuola possono svolgervi attività di studio e arricchimento culturale e scientifico.



### ORTO BOTANICO e FRUTTETO STORICO

Nel centro Culturale – ambientale di Pian di Porto è possente un orto botanico con oltre 150 piante a carattere forestale ed ornamentale, sia arboree che arbustive ed attiguo, un recentissimo impianto di frutteto con 25 piante di Meli, Peri, Ciliegi di varietà regionali in via d'estinzione.



### SERRE E LABORATORIO DI MICROPROPAGAZIONE

Sono presenti tre serre ed un laboratorio per la micropropagazione in vitro dei vegetali, in cui gli allievi propagano le piante da frutto ed ornamentali.



### AULA VERDE

Spazio attrezzato per la didattica all'aperto nel Parco botanico di Montecristo.





### **CANTINA**

Moderna cantina con 10 linee di microvinificazione idonea alla produzione (capacità 160 hl) ed allo svolgimento delle attività didattiche e sperimentali.



### **CASEIFICIO**

Impiegato per lavorare il latte prodotto dall'azienda è gestito da un ex-allievo della scuola con produzione di formaggi, burro, ed utilizzato ai fini delle esercitazioni scolastiche di tecnica casearia.

### 2.3 LA FATTORIA DIDATTICA DELL'ISTITUTO AGRARIO DI TODI

Quella dell'Istituto Agrario "Ciuffelli" di Todi è una Fattoria Didattica "ante litteram". Il complesso delle strutture, identificato nei toponimi come "Cittadella Agraria", ad attestarne la dimensione quasi "antartica" in campo agricolo – si caratterizza per la presenza di un'azienda agraria di circa 80 ettari che rappresenta da sempre il principale laboratorio "a cielo aperto" dell'istituto al quale è annessa. L'azienda agricola è dislocata su tre corpi distinti: uno sul colle di Montecristo, a 400 metri di altitudine, uno in media collina in località Bodoglie, dove è presente il centro aziendale, i vigneti e la stalla; ed il terzo in pianura zona Pian di Porto, all'interno del Parco fluviale del Tevere, con un centro di educazione ambientale, un osservatorio astronomico e un orto botanico.



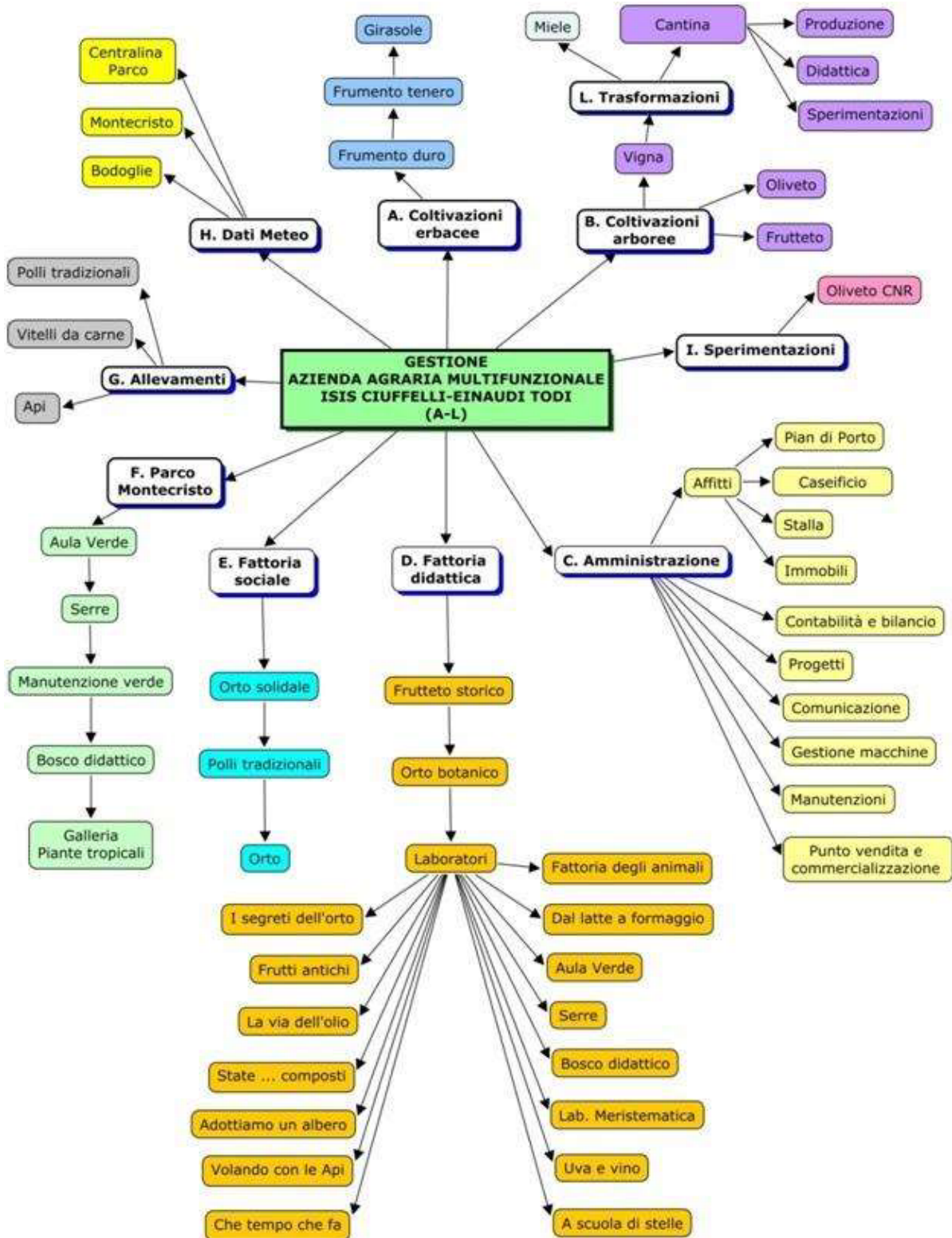
Al fine di rappresentare ai propri studenti e agli ospiti un'ampia pluralità di attività del comparto agro-alimentare, nei terreni si coltivano con le tradizionali rotazioni colturali una cinquantina di ettari di seminativi (23 dei quali irrigui), cui si aggiungono 4 ettari di vigneti Doc (Grechetto, Sangiovese e Merlot), un oliveto di 600 piante e un frutteto.

Annessa all'azienda vi è anche un caseificio con una propria produzione tipica, una cantina per la vinificazione. Completano la dotazione tre serre per circa 700 metri quadrati coperti, dei casali per l'ospitalità agrituristica, sale convegni e seminari ai margini dei campi sperimentali.



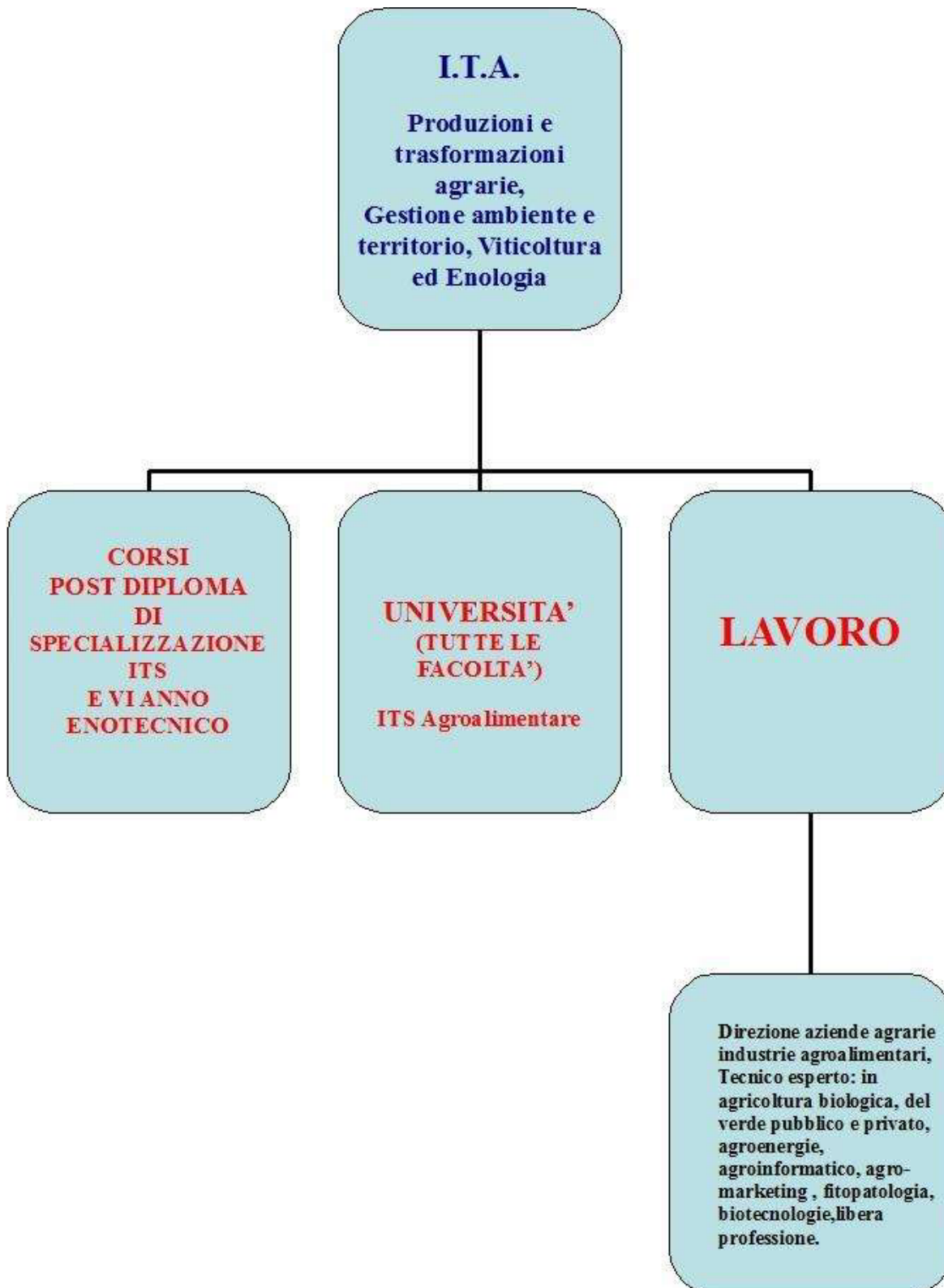
Di recente si è avviato un articolato progetto di riqualificazione e riorganizzazione aziendale che prevede la strutturazione organica di una "Fattoria Didattica" aperta non solo agli studenti, con l'ammodernamento e/o l'apertura di ulteriori strutture di produzione, trasformazione, commercializzazione e di ospitalità agrituristica allo scopo di mettere meglio in rete la grande valenza didattica e professionalizzante del patrimonio esistente.

2.4 L'AZIENDA AGRICOLA MULTIFUNZIONALE





2.5 OPPORTUNITA' POST DIPLOMA



## 2. Sede Einaudi ITCG

### INDIRIZZI

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING/SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI

COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

TURISMO



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E GEOMETRI  
"LUIGI EINAUDI" TODI



La scuola è ubicata alle porte del centro storico della città, di fronte allo splendido Tempio della Consolazione, ed è particolarmente comoda da raggiungere in quanto la piazza è capolinea di tutti gli autobus ed inoltre nelle immediate vicinanze si trova un ampio e comodo parcheggio libero.

L'Istituto ha sempre cercato di rispondere alle attese dei giovani e delle loro famiglie, proponendosi come punto di riferimento per le esigenze formative, culturali e professionali della comunità della Media valle del Tevere e dei comuni limitrofi. I diversi diplomi costituiscono titolo di studio particolarmente importante sia per l'ingresso nel mondo del lavoro, sia per la prosecuzione negli studi universitari, grazie anche alle iniziative di continuità che da alcuni anni l'Istituto ha intrapreso con l'Ateneo perugino. La serietà ed il prestigio di cui gode l'Istituto hanno consentito la collocazione della maggior parte dei diplomati nelle aziende artigianali, industriali, commerciali e di servizi del territorio.

L'atmosfera della scuola è molto tranquilla, grazie ai rapporti impostati sul rispetto e la collaborazione reciproca fra tutte le componenti.

### 3.1 CORSI DI ORDINAMENTO

- **INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING/SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI**
- **CORSO SERALE INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**
- **TURISMO**
- **INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

L'Istituto, accanto ad una formazione strettamente professionale, tende alla formazione di una figura professionali polivalente, che sappia coniugare una consistente cultura generale, buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative. Poiché i futuri diplomati si troveranno ad operare in una realtà caratterizzata dal rapido sviluppo delle tecnologie e del progresso scientifico, dal continuo evolversi della normativa giuridica, fiscale, ambientale, la scuola ritiene particolarmente importante la trasversalità degli insegnamenti.



### 3.1.1 INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING / SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI CON CURVATURA SPORTIVA

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" è in grado di:

- redigere e interpretare documenti amministrativi e finanziari;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti.

#### Quadro orario "Amministrazione, Finanza e Marketing / Servizi Informativi Aziendali"

<b>MATERIE DI STUDIO</b>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	<b>Classe 4<sup>^</sup></b>	<b>Classe 5<sup>^</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	4	5	5
<i>di cui in compresenza</i>			2	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia aziendale	2	2	4	7	7
<i>di cui in compresenza</i>			1	1	1
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
<b>TOTALE QUADRO ORARIO</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



### 3.1.2 INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO CON CURVATURA SPORTIVA



Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" è in grado di:

- collaborare nei contesti produttivi d'interesse nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

## Quadro orario "Costruzioni, Ambiente, Territorio"

<b><u>MATERIE DI STUDIO</u></b>	<b>Classe 1<sup>^</sup></b>	<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	<b>Classe 4<sup>^</sup></b>	<b>Classe 5<sup>^</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Scienza della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
<i>di cui in compresenza</i>	1	1			
Scienze integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
<i>di cui in compresenza</i>	1	1			
Tecn.e tecniche di rappr. Grafica	3	3	-	-	-
<i>di cui in compresenza</i>	1	1			
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
<i>di cui in compresenza</i>	2				
Scienze e tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Complementi di Matematica	-	-	1	1	-
Gestione del cantiere sicurezza dell'ambiente di lavoro	-	-	2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti	-	-	7	6	7
<i>di cui in compresenza</i>			3	4	4
Geopedologia, Economia ed Estimo	-	-	3	4	4
<i>di cui in compresenza</i>			1	1	2
Topografia	-	-	4	4	4
<i>di cui in compresenza</i>			4	4	4
Geografia	1	-	-	-	-
<b>TOTALE QUADRO ORARIO</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3.1.3 INDIRIZZO TURISMO

Quadro orario "Turismo"

<b><u>MATERIE DI STUDIO</u></b>	<b>Classe 1°</b>	<b>Classe 2°</b>	<b>Classe 3°</b>	<b>Classe 4°</b>	<b>Classe 5°</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua	-	-	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto e legislazione turistica	-	-	3	3	3
Discipline turistiche-aziendali	-	-	4	4	4
Geografia Turistica	-	-	2	2	2
Arte e territorio	-	-	2	2	2
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
-Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica /attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale quadro orario</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3.2 Formazione continua - diplomi per adulti – corsi serali

Il Corso Serale istituito presso la sede Einaudi, è strutturato per il conseguimento del diploma nel profilo professionale "Amministrazione, finanza e marketing" e permette di ottenere il titolo di "Ragioniere e perito commerciale". Ha lo scopo di servire il territorio, mediante un'opportunità di formazione specificatamente studiata per gli adulti e per i giovani privi di una professionalità aggiornata, per i quali la sola licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa. Il diplomato AFM può conseguire, oltre a una cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, competenze nel campo economico-aziendale, conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile. Tale titolo di studio consente l'accesso a tutti i corsi di laurea o di diplomi universitari, trovando particolare affinità nei riguardi delle facoltà economiche, giuridiche e sociali (Economia, Sociologia, Scienze Bancarie, Scienze Politiche e Giurisprudenza). Il corso è strutturato sulle esigenze degli adulti e si distingue dal corso ordinario per le seguenti caratteristiche: riduzione dell'orario settimanale di lezione, riconoscimento di crediti formativi relativi a studi compiuti o a esperienze maturate in ambito lavorativo iniziative di recupero e potenziamento metodologie didattiche tendenti a valorizzare esperienze culturali e professionali degli adulti. L'attività didattica è rivolta ad una classe composta da studenti lavoratori ed è pertanto finalizzata al massimo apprendimento durante le ore di lezione, riducendo al minimo lo studio a casa e valorizzando le loro esperienze lavorative. I docenti sono disponibili alla preparazione di materiale didattico adeguato alle esigenze. Il modello didattico si propone di stimolare la ripresa degli studi, il recupero delle carenze, con l'obiettivo di una formazione direttamente spendibile sul mercato del lavoro.

Discipline	anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	1	2
Storia	1	1
Lingua Inglese	1	1
Matematica	1	2
Informatica	1	
Lingua Francese		2
Economia Aziendale	2	6
Diritto ed economia politica **	1	3

## **AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING /SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI**

- Libera professione
- Istituti di credito
- Enti pubblici
- Assicurazioni
- Impiego in azienda nei settori:
- Contabile
- Controllo di gestione
- Gestione del personale
- Commerciale
- Attività di impresa
- Frequenza ai corsi di specializzazione post diploma
- Accesso a tutte le facoltà universitarie

## **COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORI**

- Impiego presso enti pubblici
- Progettista
- Disegnatore  
(esperto nella restituzione grafiche 2D,3D, rendering e di stampa 3D)
- Topografo  
(esperto in rilievi del territorio con l'ausilio delle più moderne strumentazioni topografiche: stazioni totali, livelli, distanziometri, gps, droni)
- Estimatore
- Certificatore energetico
- Agente immobiliare
- Consulente tecnico di ufficio per tribunali
- Responsabile di cantieri  
(esperto nella gestione dei processi edilizi, della contabilità e della sicurezza in cantiere)
- Amministratore di condominio
- Attività di impresa
- Insegnante tecnico pratico  
(possibilità di partecipare a concorsi per docenti - I.T.P.)
- Frequenza ai corsi di specializzazione post diploma
- Accesso a tutte le facoltà universitarie

## **TURISMO**

L'indirizzo turistico che prevede le seguenti competenze fondamentali:

1. Linguistiche (tre lingue)
2. Promozione del territorio
3. Gestione dell'impresa

L'acquisizione del titolo finale di studio consentirà di avere le seguenti possibilità di lavoro:

- Gestione delle imprese turistiche
- Guida turistica
- Guida museale
- Impiego in aziende di soggiorno
- Impiego in aziende del settore turistico in ambito amm.vo contabile
- Agenzie di viaggio e di pubblicità
- Imprese ed aziende di trasporto
- Aeroporti
- Organizzazioni professionali di congressi e fiere
- Enti pubblici e privati di promozione, programmazione e coordinamento dell'offerta turistica
- Servizi di comunicazione e pubbliche relazioni
- Accesso a tutte le facoltà universitarie

#### 4. Sede I.P.S.I.A.

Via Cesia, 2 – 06059 – Todi – Perugia – Italia Tel. 075/8942759 Fax 075/8945229

e-mail info@ipsiatodi.it



#### 4.1 OFFERTA FORMATIVA

**MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI**



Il nostro Istituto propone un piano di studi articolato su due livelli:

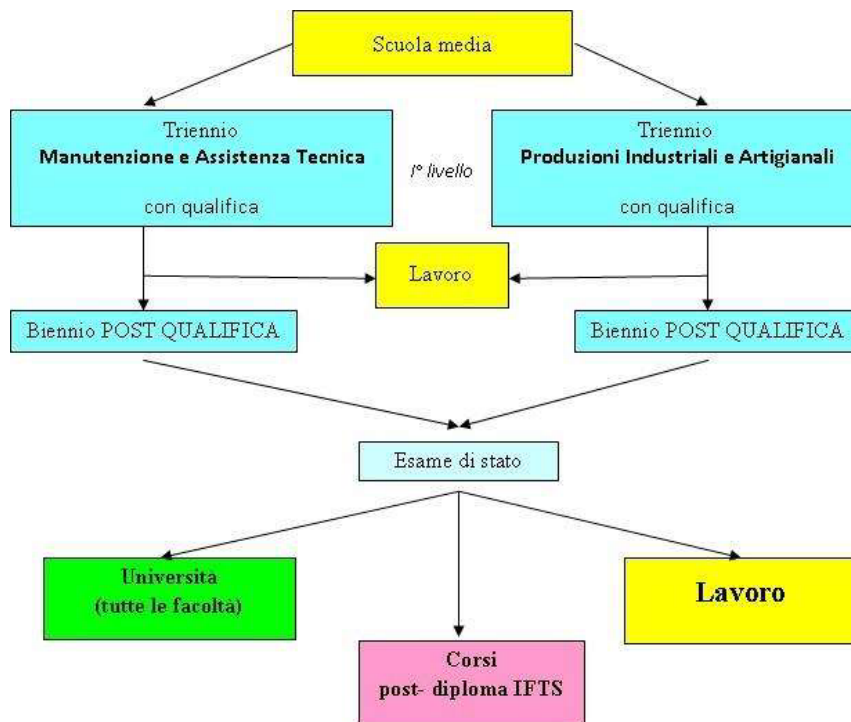
**1° livello: Qualifica Professionale:** Conseguita la qualifica al terzo anno, lo studente può presentarsi sul mercato del lavoro oppure proseguire gli studi per altri due anni ottenendo così il diploma di stato.

**2° livello: Diploma di Stato:** Lo studente ha la possibilità di frequentare contemporaneamente sia il Corso di lezioni curriculari che il Corso professionalizzante regionale di terza area.

## Area professionalizzante [alternanza scuola lavoro]

La proposta formativa per le classi 4<sup>e</sup> e 5<sup>e</sup> del biennio post-qualifica prevede un curriculum didattico articolato in:

- 6 giorni di tempo scuola curriculare + rientri pomeridiani di alternanza scuola lavoro.
- Prevede lo svolgimento di almeno 132 ore comprensive di lezioni teoriche, effettuate anche da esperti esterni, stages in azienda e visite aziendali.
- L'alternanza scuola lavoro per contenuti e competenze ha il compito di formare allievi in termini di sapere, saper fare, saper essere spendibili immediatamente nel mondo del lavoro e assume notevole valore per lo svolgimento degli Esami di Stato in quanto viene presentato nel colloquio orale.
- Essa si realizza parallelamente alle attività curriculari, insieme ad aziende del territorio ed Enti Locali, per acquisire conoscenze e competenze relative ad una specifica figura professionale del settore individuata dall'insegnante Tutor del corso e dal Consiglio di Classe attraverso una opportuna indagine di mercato.
- Il progetto permette all'alunno di fare esperienze di attività scuola-lavoro attraverso stages aziendali ed inoltre di acquisire una certificazione delle competenze acquisite rilasciato dall'Istituzione scolastica valido per il credito scolastico.



## 4.2 PERCORSI DIDATTICI

Attualmente per l'avvio della riforma della scuola superiore, che ha comportato delle notevoli modifiche nella organizzazione degli Istituti Professionali, nel nostro istituto è presente una classe 1<sup>a</sup> del corso "Manutenzione e Assistenza Tecnica" con qualifica "Operatore Elettronico" che è articolata secondo il nuovo quadro orario di seguito riportato insieme a quello delle classi 2<sup>a</sup> - 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup> che invece termineranno il percorso con il vecchio ordinamento. È presente anche la sezione "Produzioni Industriali ed Artigianali" con qualifica "Operatore dell'Abbigliamento".

### 4.2.1 PERCORSO "PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI"

	Diploma di qualifica			Diploma di Stato	
	OPERATORE DELLA MODA				
Discipline del piano di studi	1°	2°	3°	4°	5°
<b>AREA COMUNE</b>					
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	1	2	2	2	2
Geografia	1	-	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Lingua straniera	3	3	2	2	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della terra e biologia	1	-	-	-	-
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione (per chi si avvale)	1	1	1	1	1
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>					
Tecniche di rappresentazione grafica	-	-	-	-	-
Fisica	2(2)	2(2)	-	-	-
Chimica	-	1	-	-	-
Tecnologie informatiche e comunicazione	2(2)	2(2)	-	-	-
Progettazione e realizzazione del prodotto	2(2)	2(2)	7(6)	6(6)	6(4)
Laboratori tecnologici ed esercitazioni (progettazione e realizzazione del prodotto)	7	7	8	9	4
Tecnologie e applicazioni ai materiali e ai processi produttivi	-	-	3(3)	3(3)	4(2)
Disegno	-	-	-	-	-
Storia della Moda e del Costume	-	-	-	-	-
Laboratorio Modellistica	-	-	-	-	-
Laboratorio Confezioni	-	-	-	-	-
Storia dell'arte	-	-	-	-	-
Tecnologie Tessili	-	-	-	-	-
Storia dell'arte e del costume	-	-	-	-	-
Tecniche di Settore	-	-	-	-	-
Tecniche di distribuzione e marketing	-	-	-	-	3
<b>Ore Totali Settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Ore Alternanza Scuola Lavoro</b>				<b>210</b>	

N.B. Tra parentesi sono indicate le ore di compresenza per un totale di 36h



## 4.2.2 PERCORSO "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"

	Diploma di qualifica *			Diploma di Stato	
	Operatore Elettronico				
Discipline del piano di studi	1°	2°	3°	4°	5°
AREA COMUNE					
<b>Italiano</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Storia</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Geografia</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Diritto ed economia</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Inglese</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Matematica</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Scienze della terra e biologia</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Scienze Motorie</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Religione (per chi si avvale)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
AREA DI INDIRIZZO					
<b>Fisica e Laboratorio</b>	<b>2(2)</b>	<b>2(2)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Chimica e laboratorio</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Laboratori tecnologici ed esercitazioni</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Tecnologie e rappresentazioni grafiche</b>	<b>2(2)</b>	<b>2(2)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Tecnologie informatiche e comunicazione</b>	<b>2(2)</b>	<b>2(2)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Tecnologie elettriche ed elettroniche</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4(3)</b>	<b>4(3)</b>	<b>3(2)</b>
<b>Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5(4)</b>	<b>5(4)</b>	<b>8(2)</b>
<b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4(2)</b>	<b>4(2)</b>	<b>3(2)</b>
<b>Ore totali settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Ore PCTO</b>				<b>210</b>	

**N.B.** Tra parentesi sono indicate le ore di compresenza per un totale di 36h

\* Operatore Elettronico

## 5. Curricolo verticale d'Istituto e Obiettivi minimi

Il curricolo dell'Istituto di Istruzione superiore "Ciuffelli-Einaudi" nasce dall'esigenza di garantire il diritto dello studente ad un percorso formativo organico e completo mentre costruisce progressivamente la propria identità.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza, alle Nuove Linee guida (2011), alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola secondaria.

### IL CURRICOLO VERTICALE:



In allegato il documento organico del curricolo verticale e degli obiettivi minimi

## 6. IL CONVITTO MASCHILE E FEMMINILE



Il College dell'Istituto d'Istruzione "Ciuffelli – Einaudi" rappresenta una tappa fondamentale all'interno del percorso formativo. Le attività che si articolano al suo interno hanno lo scopo di accompagnare i ragazzi nel periodo più importante della loro vita attraverso strumenti e strategie predisposti a rafforzare il "lavoro" scolastico in un ambiente favorevole. In questo ambito sono coinvolte non solo le attività direttamente collegate allo studio ma anche quelle connesse alla crescita personale. L'occasione unica offerta dalla vita convittuale permette infatti di trasformare ogni momento in un tassello della propria formazione. Vivere quotidianamente a contatto con i ragazzi, inoltre, sia durante le attività di studio che nel tempo libero, è un punto di osservazione privilegiato in cui gli **Educatori** possono verificare l'efficacia delle azioni e predisporre strategie mirate.

La presenza degli educatori all'interno dei Consigli di Classe definisce il rapporto istituzionale fra l'Istituto ed il College. Lo scambio di informazioni con gli insegnanti permette di seguire l'andamento di tutti i ragazzi e consente di intervenire in tempi rapidi. Inoltre, la collaborazione con il Coordinamento didattico dell'Istituto allarga il campo d'azione di tale attività ad altri aspetti della vita scolastica non necessariamente connessi con la didattica. La vita quotidiana all'interno del College si svolge attorno ad un intreccio di relazioni umane che se giuste indirizzate diventano foriere di valide occasioni di crescita. In questo contesto si inserisce la figura del Tutor: i ragazzi più grandi mettono a disposizione di quelli che mostrano maggiori difficoltà il loro bagaglio formativo e le loro competenze acquisite, seguendone il percorso durante tutto l'anno scolastico. Oltre ad acquisire gli attestati utili al conseguimento dei crediti scolastici, lo studente-tutor, coadiuvato nella sua attività dall'educatore referente, sperimenta la sua capacità di trasferire conoscenze diventando esso stesso, per un momento, "docente" e partecipando ad un processo di costruzione di soggettività in cui il soccorso e la tensione positiva verso l'altro ne rappresentano l'ossatura. Sotto lo stesso ambito vengono svolte le attività che riguardano il sostegno all'inserimento dei ragazzi che presentano difficoltà relazionali. Gli studenti che si offrono a svolgere questo ruolo contribuiscono a diffondere lo spirito di solidarietà umana, che in un contesto di vita collettivo ne rappresenta il cemento.

### Biblioteca

La biblioteca d'Istituto rappresenta una innovazione che spinge in avanti e qualifica la funzione educativa del College. Da luogo chiuso, ad accesso limitato, nella nuova organizzazione questa diventa punto strategico e centro su cui far ruotare le attività di studio e di ricerca. Nella stessa direzione vanno collocati

il tutoraggio fra pari e la solidarietà umana, vettori di solidi valori umani e sociali; lo sport e le attività musicali come momento auto-organizzativo e socializzante.

### Attività sportiva

Il Collegio mette a disposizione le proprie strutture sportive sia per le quotidiane attività ricreative, sia per la preparazione di tornei interni ed esterni. Ogni anno, infatti, oltre al torneo di calcetto all'interno del Collegio, si tiene un torneo con altre strutture convittuali del centro Italia dove i convittori possono sperimentare la sana competizione come importante momento formativo. Agli studenti che decidono di cimentarsi in attività sportive con squadre esterne viene inoltre data la possibilità, con il permesso della famiglia, di soddisfare tale volontà. Le strutture sportive scolastiche (campetto esterno, palestra interna e una piccola palestra attrezzata in via di allestimento) infine permettono di fare pratica sportiva anche in maniera ludica.

### Risorse strutturali

Il Convitto è dotato di **camere** con cinque/sei/ posti letto, con bagno interno. Una sala **mensa con annessa cucina**.

Vi sono inoltre un campo da calcio, un campo da calcetto, una palestra, una sala giochi, con biliardo, biliardini e ping-pong, una lavanderia, quattro sale studio con collegamento internet, una biblioteca, un teatro, una sala musica, una sala tv, una sala giochi silenziosi.



### Tempi di apertura del convitto

Settembre–Giugno, il lunedì alle ore 07.30 e chiude il sabato alle ore 14.00 (chiude alla vigilia di vacanze e feste infrasettimanali).

### Orario della giornata

<b>7.00</b>	<i>Sveglia</i>
<b>7.45</b>	<i>Colazione</i>
<b>8.10</b>	<i>Inizio delle lezioni</i>
<b>13.10</b>	<i>Pranzo</i>
<b>13.30-14.30</b>	<i>Pausa ricreativa</i>
<b>14.30</b>	<i>Primo studio</i>
<b>16.30</b>	<i>Ricreazione con possibilità di uscita</i>
<b>18.30</b>	<i>Secondo Studio</i>
<b>19.45</b>	<i>Cena</i>
<b>20.00-21.30</b>	<i>Ricreazione</i>
<b>22.30</b>	<i>Riposo/Silenzio</i>

### **Semiconvitto**

Gli alunni residenti nei comuni limitrofi, oltre all'assistenza a studio apportata dagli educatori, possono usufruire della mensa interna all'istituto per il pranzo e partecipare alle attività sportive e ricreative del convitto. Il servizio di semiconvitto, che si svolge dal Lunedì al Venerdì e può essere attivato in qualsiasi momento dell'anno.

**7 LABORATORI, SPERIMENTAZIONI ED INNOVAZIONI**

Per le Innovazioni didattiche, si veda allegato al PTOF

**7.1 I LABORATORI DELL'ISTITUTO****Una scuola "laboratorio", l'opzione per la didattica laboratoriale**

Il processo di apprendimento si configura come un processo di costruzione: la persona che apprende non è semplicemente ricettiva degli stimoli che le vengono dall'esterno, ma rielabora continuamente le nuove conoscenze che acquisisce sulla base di quelle preesistenti, che costituiscono la sua personalità. In questo processo, viene ad essere progressivamente acquisita la tecnica dell'imparare ad imparare e imparare facendo (learning by doing). I laboratori non sono soltanto uno spazio didattico diverso dall'aula tradizionale, ma una nuova forma di didattica fondata su queste dimensioni oltre dell'apprendere e dell'insegnare. La didattica laboratoriale consente di conseguire in modo efficace il sapere (conoscenze), il saper fare (abilità) il saper essere (comportamenti e competenze) poiché essa promuove linguaggi plurimi e competenze diversificate per tipologia. La scuola ha a disposizione nelle tre diverse sedi numerosi laboratori nei quali vengono svolte attività pratiche delle diverse discipline. I laboratori suddivisi per sede vengono di seguito elencati

<b>SEDE</b>	<b>Tipologia</b>
<b>CIUFFELLI</b>	Fisica
	Informatica 1
	Informatica 2 Topografia e Costruzioni (CAD e GPS)
	Chimica e industrie agrarie
	Scienze e Biologia
	Agronomia
	Micropropagazione
	Verde Scuola
	Topografia
	Serre
	Biblioteca/archivio
	Palestra/camp calcetto e calcio
	Aula Magna
	CAD Genio rurale
	Osservatorio astronomico
	Insetti Utili / Biotecnologie
<b>EINAUDI</b>	ECDL
	Informatica
	Topografia e Costruzioni (CAD)
	Laboratorio linguistico

	Lab. Chimica
	Biblioteca/Archivio
	Topografia
	Multimediale
	Aula geometri 3.0
	Fab-Lab
<b>IPSIA</b>	Informatica
	Laboratorio Moda
	Laboratorio Elettronica 1
	Laboratorio Elettronica 2
	Robotica Educativa
	Biblioteca/Archivio
	Lab. Meccanica
	Laboratorio di Tecnologie del freddo



## 7.2 FLESSIBILITÀ ORARIA, SETTIMANA CORTA E COMPATTAMENTO ORARIO

Dall'anno scolastico 2015-2016 la sede Einaudi ha optato per la settimana corta con rientri pomeridiani per il recupero del tempo scuola nei quali viene attuato il compattamento dell'orario per alcune materie.

L'orario settimanale è di 32 ore, ma esiste il vincolo insormontabile dell'orario dei mezzi di trasporto. Pertanto, per mantenere invariato il monte ore annuale degli studenti l'organizzazione messa in atto è la seguente:

-il tempo scuola è ripartito in 6 frazioni di lezione per 5 giorni/sett in cui alcune frazioni hanno la durata di 55' e altre di 50' secondo il seguente schema che evidenzia anche la misura del recupero per ogni ora.

Il recupero della riduzione giornaliera e delle ore che andrebbero svolte di sabato, viene fatto in orario pomeridiano dal lunedì al venerdì o, saltuariamente, il sabato, secondo il **documento allegato al PTOF**.

Dall'anno scolastico 2015-2016 anche la sede IPSIA ha optato per la settimana corta con rientri pomeridiani per il recupero del tempo scuola nei quali viene attuato il compattamento dell'orario per alcune materie.

L'orario settimanale è di 32 ore per le classi dalla seconda alla quinta e 33 per le classi prime e esiste il vincolo insormontabile dell'orario dei mezzi di trasporto. Pertanto, per mantenere invariato il monte ore annuale degli studenti l'organizzazione messa in atto è la seguente:

- il tempo scuola è ripartito in 5 ore di lezione (60') per 5 giorni/sett con due rientri pomeridiani di tre ore. Per il recupero delle ore del sabato, le classi prime rientrano tutti i pomeriggi dal lunedì al venerdì (dalle 14.00 alle 16,30) una settimana al mese mentre le classi dalla seconda alla quinta rientrano tutti i pomeriggi per sole quattro settimane all'anno.

- L'organizzazione oraria delle ore pomeridiane viene realizzata con il compattamento dell'orario per le materie che non vengono svolte in orario mattutino svolgendo per ogni settimana di rientro una sola materia (es. settimana della matematica oppure dell'informatica ecc..)

Il monte ore dei docenti viene calcolato docente per docente in base all'orario settimanale (massimo 15'/giorno) e utilizzato al 50% per le sostituzioni e al 50% per presenze e progetti.

## 8. PIANO DI MIGLIORAMENTO

### 7.1 Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè:

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- Aumento delle performance nelle prove INVALSI
- Diminuzione episodi di bullismo e danni alle strutture scolastiche e convittuali

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Miglioramento dei punteggi ottenuti nelle prove INVALSI, in linea con i dati regionali
- 2) Potenziamento didattica laboratoriale biennio
- 3) Compattamento orario scolastico biennio
- 4) Orientamento e ri-orientamento biennio

### 8.2 PROGETTI RELATIVI AI TRAGUARDI del PdM

1. Preparazione alle prove INVALSI
2. Identificare, progettare, gestire e monitorare sistematicamente i processi chiave della scuola: il processo di insegnamento per il primo Biennio
4. Curricolo verticale primo biennio
5. Obiettivi minimi primo biennio

## 9. ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ai progetti di processo sopra illustrati si affiancano quelli esistenti nei precedenti PTOF che sono l'espressione più diretta dell'autonomia del Ciuffelli-Einaudi e contribuiscono a delineare l'identità culturale della nostra scuola. Ogni progetto di carattere educativo-didattico, proposto al fine dell'arricchimento dell'Offerta Formativa, è collocato all'interno di una delle aree di progettazione individuate dal Collegio Docenti in sede di definizione del PTOF.

Il "referente del progetto" è la persona che ha ideato e proposto l'attività. Il referente in fase di presentazione del progetto, individua: obiettivi, indicatori di valutazione, aspetti organizzativi, costi economici. Al termine, effettuerà il consuntivo finale.

Nelle pagine seguenti sono riportate le tabelle contenenti l'elenco analitico di tutti i progetti adottati in quest'anno scolastico, catalogati in base ai vari ambiti del PTOF e correlati, ognuno, da una breve descrizione

Alcuni progetti sono in realtà "progetti quadro", che si articolano, a loro volta, in diversi "sottoprogetti", come evidenziato nelle tabelle.

Le aree d'ampliamento/arricchimento/potenziamento dell'Offerta Formativa dell'Istituto sono le seguenti:

- 1. Area Progetti didattici di sistema (riguardanti tutti gli indirizzi dell'Istituto)**
- 2. Area Progetti didattici specifici (riguardanti singoli indirizzi o singole classi)**
- 3. Area Progetti formativi professionalizzanti, seminari di approfondimento, EDA**
- 4. Area Laboratori di educazione ambientale e Fattoria didattica**

**9.1 AREA 1. PROGETTI DIDATTICI DI SISTEMA (RIGUARDANTI TUTTI GLI INDIRIZZI)****CONTINUITA'**

**Continuità.** Il progetto individua alcune aree didattiche da programmare unitamente alle scuole Primarie, Medie e Secondarie di II grado del territorio tuderte.

**Sottoprogetti:** valutazione delle competenze, valutazione degli apprendimenti, recupero in matematica

**ORIENTAMENTO**

**Orientamento. Per la scuola media inferiore e post-diploma** Il progetto individua alcune aree didattiche da programmare unitamente alle scuole Primarie, Medie e Secondarie di II grado del territorio tuderte. **Supporto laboratoriale alle esercitazioni nelle Scuole Medie.**

**Sottoprogetti:**

**Orientamento in entrata**

1. laboratori: ITAS (laboratori), ITCG (incontri tematici), IPSIA (Collaborazione con le scuole medie del territorio per esperienze in **energie rinnovabili e risparmio energetico; laboratorio di grafica per il tessile**);

2. Scuole aperte: in tre weekend

3. Visita nelle scuole

4. Pubblicità e multimedialità

**Orientamento in Uscita**

Incontri con personale specializzato per favorire l'approccio degli allievi con il mondo del lavoro o con le Facoltà Universitarie attraverso attività formative concordate scuola-università con acquisizione di crediti universitari

**Progetto interazione Scuola- Università:** orientamento verso le facoltà di Economia, Giurisprudenza, Ingegneria.

**VIAGGI D'ISTRUZIONE**

**Viaggi d'istruzione.** La scuola promuove le attività di socializzazione, di formazione culturale e tecnico-professionale degli allievi attraverso viaggi di istruzione che saranno orientati a supportare la preparazione scolastica curricolare.

Le attività verranno realizzate secondo le norme e le modalità deliberate dal Collegio dei Docenti e dovranno essere comunque coerenti con la programmazione didattica.

**IL RECUPERO E POTENZIAMENTO (O.M. N° 92 del 5/11/2007)**

*Progetto In(sieme) Contro (Dispersione ed Insuccesso) per tutti i bienni dell'Istituto*

**1. CORSI DI RECUPERO E/O SPORTELLI A DOMANDA INTERMEDI POMERIDIANI**

Periodo di attuazione: generalmente febbraio / marzo e cioè dopo lo scrutinio intermedio; l'individuazione delle discipline per le quali attivare Corsi di recupero avviene sulla base delle indicazioni emerse dai Consigli di Classe: di norma vengono privilegiate al biennio le discipline dell'area comune e al triennio quelle professionalizzanti.

**2. CORSI DI RECUPERO ESTIVI** (solo poche ore di orientamento allo studio personale)

Periodo di attuazione: durante il periodo estivo;

**3. CORSI DI SOSTEGNO POMERIDIANI**

I corsi sotto forma di sportello didattico e subordinati alla disponibilità finanziaria, si possono attivare in qualsiasi momento dell'anno e sono destinati a tutti gli alunni.

**4. SOSPENSIONE DEL PROGRAMMA**

L'attività viene deliberata in sede di Consiglio di Classe relativamente a quelle discipline nelle quali il numero delle insufficienze risulti maggiore del 50%.

**5. PEER EDUCATION**

L'iniziativa, destinata a tutti gli alunni che lo richiedano, ha l'obiettivo di favorire le relazioni tra pari e, allo stesso tempo, stimolare il reciproco aiuto.

**6. STUDIO AUTONOMO MONITORATO**

L'attività consiste nell'assegnazione e nella revisione da parte dei docenti di compiti aggiuntivi di recupero e potenziamento agli alunni che evidenziano maggiore necessità di applicazione o desiderio di approfondire le conoscenze acquisite.

**7. MODULO ZERO**

L'attività è destinata agli alunni delle prime classi per una durata di circa tre settimane.

**ACCOGLIENZA**

**Accoglienza.** Ha come scopo primariamente una **analisi delle aspettative e dei bisogni degli studenti** per individuare le linee prioritarie della programmazione. Prevede una presentazione della scuola per facilitare la conoscenza sia della struttura dell'edificio scolastico che della sua organizzazione spaziale e funzionale.

**PROGETTO "STUDENTI IN AZIENDA. Alternanza, Apprendistato, Startup"**

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento è la nuova denominazione che ha assunto l'Alternanza Scuola Lavoro. Si tratta di una metodologia didattica che, attraverso l'elaborazione di progetti in linea con il piano di studi, permette agli studenti di affiancare alla formazione scolastica un periodo di esperienza pratica presso un ente pubblico o privato. Nell'esperienza dei PCTO gli studenti sono accompagnati da adulti nel ruolo di Tutor "interni" (docenti) e "esterni" (referenti della realtà ospitante). Le ore totali per il triennio sono 210. Il progetto di PCTO della scuola viene così progettato:

**Attività:****Formazione e sicurezza (Giallo)**

- Corso generale lavoratori (con attestato)
- Corsi di primo soccorso

**Attività/visite/laboratori (verde)**

- Attività laboratoriali
- corsi intensivi sull'imprenditorialità
- visite aziendali
- incontri con esperti dei settori

**Stage (Rosso)**

- Tirocini curriculari presso aziende. Gli stagisti saranno inseriti in azienda e monitorati dal tutor scolastico e aziendale, con il coordinamento del docente referente del progetto.

**Articolazione delle attività nel triennio Professionale:**

ANNO	Formazione e sicurezza	Stage ore	Sett.
III	12	80	2
IV		80	2
V		50	1,5
TOTALI	12	210	
TOTALE ORE	222		

**Articolazione delle attività nel triennio tecnici:**

ANNO	Attività formative ASL	Laboratori Professionalizzanti	Stage	
			Ore	Settimane
III	12	12		
IV		12	90	3
V		12	60	2
TOTALI	12	36	150	
TOTALE ORE			198	

## PROGETTI SPECIALI DI ASL

Oltre alle attività appena descritte l'Istituto attua alcuni progetti d'Istituto:

1. **Alternanza Scuola-Lavoro nei paesi dell'Unione Europea**
2. **Esperienza di Impresa-scuola**
3. **Speciale alternanza per il VI anno enotecnico e ITS vitivinicolo**
4. **Apprendistato**
5. **Startup**

## Studenti con disabilità

Per gli studenti con disabilità, in collaborazione con il referente del gruppo di inclusione, il consiglio di classe adatterà l'esperienza ASL (alternanza Scuola-Lavoro) alle reali capacità e/o potenzialità dello studente. I docenti di sostegno, durante il triennio, inseriranno nei PEI la scheda di valutazione seguente, utile al fine di programmare le attività di ASL secondo gli indicatori ICF.

## Valutazione ed Attestato di ASL

Tutte le attività elencate verranno riconosciute come esperienze svolte dall'alunno nel corso degli studi attraverso attestati di partecipazione rilasciati dall'istituto (secondo il modello in atto). Oltre al riconoscimento di credito formativo, Ogni CdC avrà a disposizione un bonus graduale da 0,5 a 1,5 punti.

## PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER ICDL/ECDL – CAD - GIS

**1. Diplomi ECDL.** L'I.I.S. "Ciuffelli-Einaudi" è test center, accreditato all'AICA (Associazione Italiana per l'informatica ed il calcolo automatico), per il conseguimento della **patente europea del computer**, certificato riconosciuto a livello internazionale attestante le capacità di uso del computer nelle applicazioni standard. Vengono quindi organizzati corsi per gli allievi a partire dal primo anno scolastico.

**2. GIS e AUTOCAD,** Corsi per la certificazione utilizzo del software professionale CAD e GIS

## MODULO DI PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI (eventuale)

Prove ed esercitazioni per i test nazionali

## CORSI BASE E DI CONSOLIDAMENTO PER GLI ALUNNI STRANIERI

**Progetto accoglienza e Italiano L2** Per l'inserimento, l'integrazione e il superamento delle barriere linguistiche.

## CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE, SPAGNOLO E FRANCESE PROFESSIONALE (BE C)

corsi per l'acquisizione delle competenze per il rilascio di diploma professionale riconosciuto da "British council e Chambre de commerce et industries"

## SPORTELLO ASCOLTO PSICOLOGO

Prevenire il disagio giovanile, promuovere il benessere nella scuola, incontri con lo psicologo con Psicologo esperto

**9.2 AREA 2. PROGETTI DIDATTICI SPECIFICI (RIGUARDANTI SINGOLI INDIRIZZI O CLASSI).**

*Potranno essere attivati solo previo accertamento delle dotazioni finanziarie assegnate dal MIUR*

**PROGETTI EUROPEI ERASMUS PLUS/E-TWINING**

1. KA1-VET, mobilità, Typical Food... alternanza estero.

Capofila Ciuffelli. Classi 4, 5 e diplomati. 2 anni 45 studenti. Ind. Turismo, Marketing.

2. KA1-VET, mobilità, Bio-ambiente.

Capofila Cassata., Alternanza 4, 5 e diplomati. 2 anni Ind. Agraria.

3. KA2 La voce dei giovani europei.

Capofila Utrecht (Olanda). Triennale ind. AFM (3,4, e 5).

4. KA2 Competenze imprenditoriali. Ind. AFM 1 e 2.

Capofila Inghilterra (Horstpool)

5. KA2 Partenariato strategici. Sustainable energy management at school in Europe.

Ind. Agraria/geometri/Ipsia. Studenti 18.

Capofila Foligno.

6. KA2 Progetto Pro. Farm. Agricolt. sociale per l'alternanza scuola-lavoro degli studenti con disabilità. Capofila Foligno.

7. DSCA Detroit

8. Gemellaggio scuola agraria Polacca.

9. Gemellaggio Dreux

10. Stage in lingua inglese (esperienza di 6 gg all'estero). Campus estivo lingua inglese

**PROGETTO CANADAITALY**

18 studenti del quinto anno dell'Istituto Ciuffelli Einaudi (Istituto Agrario e Indirizzo Turistico dell'ITCG), selezionati in base alle proprie competenze in lingua inglese, effettueranno un'esperienza di alternanza scuola-lavoro presso imprese canadesi che si faranno carico delle spese per il viaggio e di vitto e alloggio per la durata di tre settimane.

**PROGETTO INNOVATIVO PRECISION F@RMING 2.0**

Innovativo progetto con applicativo G.I.S., per promuovere la conoscenza dell'agricoltura di precisione (**precision farming**) cioè una gestione agronomica delle pratiche colturali attraverso l'uso di tecnologie di rilevamento G.I.S. (telerilevamento e posizionamento di precisione attraverso il sistema satellitare)

**ORTO/PROGETTO SERRA/FATTORIA SOCIALE**

Attività, anche estiva, per studenti con disabilità presso le serre ITA

**MODULO DI PREPARAZIONE AGLI ESAMI DI QUALIFICA**



Percorso formativo integrato. Destinato a tutti gli alunni delle terze classi IPSIA. Percorso per la qualifica regionale

### **PROGETTO ESPERTO IN RIPARAZIONI E MANUTENZIONE DI ATTREZZATURE PER LA REFRIGERAZIONE**

Il progetto si sviluppa in tre annualità (dal Terzo al Quinto anno).

L'obiettivo finale è quello del rilascio da parte di Angelantoni di un attestato di "Esperto in Riparazione e Manutenzione di attrezzature per la refrigerazione".

Nel TRIENNIO l'obiettivo è quello di sviluppare conoscenze di Termodinamica, di imparare il funzionamento di un compressore, condensatore ed evaporatore, anche con riferimento all'uso in laboratorio di queste apparecchiature.

Si prevede anche l'utilizzo in laboratorio di varie strumentazioni per la ricerca di guasti, collaudo macchine frigorifere e macchina saldatrice.

### **PROGETTO LABORATORIO TEATRALE**

Alcune classi saranno coinvolte nel progetto teatrale al fine di favorire la socializzazione, l'inclusione e la valorizzazione di competenze extrascolastiche.

### **PROGETTO INSTRADA**

Tutte le classi saranno coinvolte nel progetto Instrada che ha il fine di rilevare i bisogni e le problematiche dei vari studenti e studentesse, e in realizzare dei progetti di sostegno in relazione ad essi.

### **PON FERS**

1) Progetto digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica attraverso la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen.

2) Progetto cablaggio strutturato e sicuro degli edifici scolastici

Inoltre, solo in caso di disponibilità economiche:

IPSIA	
Titolo	Docente
Vesti la figura	Levita
Installazione Ipsia	Levita
Laboratorio robotica	Fiacca
ITA	
Titolo	Docente
Idee in azione	Baldoni
Citizen Science	Bartolini Palma
Stage linguistico*	Bondi Ilaria
Fattoria sociale /Meloni/Lombardi	Doc sostegno (Baldini, ecc.)
PON video Agenda 2030	
Sportello didattico matematica	Antonelli/Grillo
Corso Perito estimatore grandine	Virgili
Tornei sportivi convittori/convittrici	Educatrici/Educatori
ITCG	
Titolo	Docente
<b>Borghi minori</b>	<b>Bianchini</b>
<b>Tour operetor</b>	<b>Bianchini</b>
<b>Io penso positivo (finanza)</b>	<b>Ranocchia</b>
<b>Cultura rumena Il generazioni</b>	<b>Madre lingua</b>
<b>PON Creadig (Realtà aumentata)</b>	<b>Marri</b>
Olimpiadi di informatica	Manni
Nuova ECDL	Manni
Interazione scuola università	Brunelli

### 8.3 AREA 3. PROGETTI FORMATIVI PROFESSIONALIZZANTI E SEMINARI DI APPROFONDIMENTO, EDA

#### CORSO DI POTATURA OLIVI

Il corso, in orario pomeridiano, permette di affinare le tecniche di potatura degli olivi.

**SEMINARI DI APPROFONDIMENTO CON ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA**

Per approfondire le tematiche inerenti alle problematiche degli ordini professionali (p. agrari, geometri, ragionieri e commercialisti). Per introdurre gli studenti al mondo delle professioni

**CORSO PATENTINO FITOFARMACI**

Il corso, in orario pomeridiano, permette approfondire la legislazione in materia

**CORSO PATENTINO TRATTORE**

Il corso, in orario pomeridiano, permette ottenere la certificazione prevista

**8.4 AREA 4. LABORATORI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE (Fattoria didattica).****AULA VERDE**

Laboratori di educazione ambientale per le scuole del territorio : attività pratica di raccolta olive, potatura olivi e alberi da frutto, visita al bosco didattico

**I SEGRETI DELL'ORTO**

Percorso per conoscere la terra e suoi frutti, per alzare lo sguardo dal piatto e ragionare sul cibo

**HORTUS**

Laboratori di educazione ambientale per le scuole del territorio sull'esperienza dell'orto

**E' SEMPRE PRIMAVERA**

laboratori verdi in serra per propagazione piante per le scuole del territorio

**FRUTTA DA NON PERDERE**

Laboratori di educazione ambientale per la biodiversità frutticola alle scuole del territorio

**IL BOSCO COME AULA**

Laboratori di educazione ambientale per le scuole del territorio sulla conoscenza del percorso naturalistico nel parco botanico di Montecristo

**LE VIE DELL'OLIO**

Laboratori di educazione alla conoscenza e al consumo dell'olio di oliva, filiera olearia e aspetti paesaggistici per le scuole del territorio

**DAL LATTE AL FORMAGGIO**

Laboratori di educazione ambientale per le scuole del territorio sulla caseificazione nel caseificio

dell'Azienda

### **LA FATTORIA DEGLI ANIMALI**

Laboratori di educazione ambientale per le scuole del territorio Esperienza di contatto con gli animali: bovini, ovini, equini.

### **A SCUOLA DI STELLE**

Laboratori ludico-didattico alla scoperta dell'astronomia per le scuole del territorio

### **ADOTTIAMO UN ALBERO**

Manutenzione e ampliamento del bosco didattico in occasione della festa degli alberi

### **FATTORIA SOCIALE**

Esperienza di fattoria come luogo d'incontro tra persone e competenze diverse, "per il fare insieme"attività pratiche per stimolare l'indipendenza e autostima.

### **SCIENZIATI IN ERBA**

Esperimenti di chimica sugli alimenti presso il laboratorio itas per le scuole del territorio

### **L'INFINITAMENTE PICCOLO**

osservazione al microscopio di cellule piante insetti per le scuole del territorio

### **PROGETTAZIONE VIRTUALE**

laboratorio per un primo approccio al cad e calcolo amministrativo per le scuole del territorio

### **ANDIAMO A...**

simulazione di attività organizzative per viaggi di gruppo, per le scuole del territorio

### **RINNOVIAMO LE ENERGIE**

laboratorio sull'energia alternativa e fonti rinnovabili per le scuole del territorio

### **AGO E FILO**

laboratorio di grafica tessile per le scuole del territorio

### **JOB ONLINE**

laboratorio di costruzioni siti e-commerce

**9.5 AREA 4 LABORATORI SCIENTIFICI E TECNOLOGICI PER IL TERRITORIO**

<b>Titolo</b>	<b>INSETTI UTILI</b>
<b>Sede Scolastica</b>	Ciuffelli
<b>Note Didattiche</b>	Esperimenti di lotta biologica (insetti antagonisti; ferormoni, trappole, ecc.)
<b>Disciplina Sc. Media</b>	Scienze

<b>Titolo</b>	<b>FOTOSINTESI</b>
<b>Sede Scolastica</b>	Ciuffelli
<b>Note Didattiche</b>	Esperimenti con semplici elementi che riproducono in laboratorio il fenomeno della fotosintesi
<b>Disciplina Sc. Media</b>	Scienze

<b>Titolo</b>	<b>PLANETARIO E OSSERVATORIO ASTRONOMICO</b>
<b>Sede Scolastica</b>	Ciuffelli
<b>Note Didattiche</b>	Studio della volta celeste. Osservazioni astronomiche
<b>Disciplina Sc. Media</b>	Scienze

<b>Titolo</b>	<b>LABORATORIO DRONI</b>
<b>Sede Scolastica</b>	Ciuffelli/Einaudi
<b>Note Didattiche</b>	Volo Drone, Rilievo, fotosensori. Nuove tecnologie robotiche per la gestione del territorio
<b>Disciplina Sc. Media</b>	Tecnologia, classe III Media

<b>Titolo</b>	<b>ESPERIMENTI STAMPANTE 3D</b>
<b>Sede Scolastica</b>	Einaudi
<b>Note Didattiche</b>	Disegno tecnico e realizzazione oggetti con l'uso stampante 3D
<b>Disciplina Sc. Media</b>	Tecnologia classe III Media

<b>Titolo</b>	<b>Computer Aided Design - CAD</b>
<b>Sede Scolastica</b>	Einaudi
<b>Note Didattiche</b>	Restituzione grafica bidimensionale e tridimensionale
<b>Disciplina Sc. Media</b>	Tecnologia classe III Media

<b>Titolo</b>	<b>REALTA' VIRTUALE/CREADIG</b>
<b>Sede Scolastica</b>	Einaudi

<b>Note Didattiche</b>	Esperienze di realtà virtuale con l'ausilio di visori
<b>Disciplina Sc. Media</b>	Tecnologia classe III Media

<b>Titolo</b>	<b>RILIEVO SEMPLICE</b>
<b>Sede Scolastica</b>	Einaudi
<b>Note Didattiche</b>	Rilievo planimetrico con strumentazione topografica
<b>Disciplina Sc. Media</b>	Tecnologia classe III Media

<b>Titolo</b>	<b>LAB. FORMAZIONE FRIGORISTI</b>
<b>Sede Scolastica</b>	IPSIA
<b>Note Didattiche</b>	Laboratorio di formazione per frigoristi
<b>Disciplina Sc. Media</b>	Scienze/Tecnologia

<b>Titolo</b>	<b>CHIMICA ED ALIMENTAZIONE</b>
<b>Sede Scolastica</b>	Ciuffelli
<b>Note Didattiche</b>	Analisi chimica degli alimenti (PH, ecc.)
<b>Disciplina Sc. Media</b>	Scienze/Tecnologia classe II Media

<b>Titolo</b>	<b>MERISTEMATICA</b>
<b>Sede Scolastica</b>	Ciuffelli
<b>Note Didattiche</b>	Riproduzione delle piante in laboratorio attraverso la divisione delle gemme
<b>Disciplina Sc. Media</b>	Scienze

<b>Titolo</b>	<b>IL MONDO VISTO NEL MICROSCOPIO</b>
<b>Sede Scolastica</b>	Ciuffelli
<b>Docente di riferimento</b>	Fabrizio Angeli/ITP
<b>Note Didattiche</b>	Osservazione del mondo ultrapiccolo (cellule, batteri)
<b>Disciplina Sc. Media</b>	Scienze

## 10 RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

### ORGANISMI:

- Consiglio di Istituto
- Consiglio di classe aperti alla componente genitori e studenti
- Assemblea dei genitori

### AMBITI PARTECIPATIVI:

- Scambi a livello didattico-disciplinare
- Supporto ad iniziative scolastiche
- Organizzazione uscite didattiche
- Collaborazione per manifestazioni a rilevanza locale
- Contributi finanziari volontari
- Collaborazione con l'Amministrazione Comunale per la gestione di vari servizi

### INCONTRI

Gli insegnanti organizzano, nel corso dell'anno scolastico, incontri con le famiglie per socializzare i principali documenti programmatici:

- Piano dell'offerta formativa
- Programmazione didattica
- La valutazione del processo di apprendimento degli alunni.

### TEMPI

Gli incontri hanno scansione periodica predeterminata:

- mensile, antimeridiano (Secondo il calendario predisposto dagli insegnanti)
- bimestrale pomeridiano, sperimentalmente su appuntamento
- ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità (previa comunicazione anticipata agli insegnanti)

### MODALITA'

- colloqui individuali
- incontri collettivi (Assemblee di classe)
- allestimento del sito web dove poter consultare l'organizzazione e le attività della scuola;
- comunicazioni scritte sulle varie attività programmate dalla scuola;
- segnalazione verbale o scritta di eventuali anomalie riscontrate nel percorso educativo e didattico di ciascun alunno;
- richiesta di valutazione del POF tramite appositi questionari;
- manifestazione finale "Scuola aperta", nella quale la scuola presenta i prodotti delle varie attività portate avanti nell'anno.

## 11 DIVERSITÀ E UGUAGLIANZA DELLE OPPORTUNITÀ: L'IDEA DI INCLUSIONE DELLA SCUOLA

L'*inclusione* è un processo che orienta a rispondere alla *diversità* di tutti coloro che apprendono, e che tende a ridurre l'esclusione al fine di garantire i diritti umani all'educazione, i diritti alle pari opportunità e alla partecipazione sociale.

**Una scuola inclusiva "si organizza, accoglie e valorizza"**. La pianificazione di contesti didattici, favorevoli alla realizzazione di una scuola inclusiva richiede l'assunzione di impegni collegiali ed il rispetto di compiti precisi quali:

- Rilevazione precoce di situazioni problematiche attraverso osservazioni sistematiche di comportamenti e modalità di apprendimento che riducano gli "ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione".
- Classificazione delle stesse problematiche (disagio, disabilità psico-fisica, svantaggio, disturbi specifici di apprendimento) e loro incidenza sul rendimento scolastico.
- Comunicazione ed informazione a persone ed enti competenti.
- Collaborazione con famiglie, enti, associazioni, strutture sanitarie.

- Programmazione di interventi adeguati nel rispetto della continuità educativa, didattica e affettiva per valorizzare le capacità e potenzialità di ciascun alunno.
- Uso di metodi e strategie efficaci (learning by doing, didattica laboratoriale, lavoro di gruppo, mutuo aiuto...).
- Utilizzo di sussidi adeguati e di nuove tecnologie.
- Organizzazione di spazi funzionali nella classe e nella scuola.
- Previsione di tempi didattici distesi, individualizzati ed integrati.
- Verifica periodica ed integrata per un feed-back correttivo tempestivo.
- Valutazione in itinere e finale.
- Formazione del personale docente e no
- Partecipazione in rete con altre scuole del territorio.

#### Punti di forza della nostra scuola

- docente titolare di funzione strumentale per gli allievi con BES
- classi con LIM, classe/i 2.0.
- assistenti di 1° livello ex art. 13, comma 3 L. 104/1992 (assistenti per l'autonomia e la comunicazione) in numero sufficiente e disponibili;
- assistenza materiale ed igienica da parte dei collaboratori scolastici;
- alto livello di sensibilità verso la "differenza" da parte del personale docente;
- didattica laboratoriale
- durante gli *Open Day* (dicembre - gennaio) viene assicurata la partecipazione di un coordinatore degli insegnanti di sostegno, che possa accogliere gli studenti con disabilità
- al termine di ogni anno scolastico un coordinatore degli insegnanti di sostegno partecipa al GLO finale dello studente con disabilità, nuovo iscritto dell'Istituto, che sta terminando il terzo anno della scuola secondaria di primo grado;
- nei primi giorni di scuola del nuovo anno scolastico, in base alle necessità, viene data la possibilità all'insegnante di sostegno della scuola secondaria di primo grado di accompagnare lo studente con disabilità nell'Istituto per ambientarsi nella nuova scuola. Qualora vi siano disabilità gravi e il GLO ne individui la necessità o ne faccia richiesta la famiglia, viene data la possibilità allo studente, accompagnato dalla famiglia e accolto dagli insegnanti di sostegno in servizio nei primi giorni di settembre, di visitare la scuola e l'aula pensata per la sua classe prima dell'inizio delle lezioni. Anche nella scelta dell'aula viene posta particolare attenzione in quanto la scuola ha diverse barriere architettoniche che non rendono fruibili tutte le aule agli studenti con particolari disabilità motorie.

Sono previsti:

- a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità;
- b) Piano Didattico Personalizzato ex art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle "linee guida" allegate, per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012;
- c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES diversi da quelli richiamati alle lettere "a" e "b".



### 13. PIANO DI FORMAZIONE E DI AGGIORNAMENTO DELL'ISTITUTO

Il Piano di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa.

Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo promosso collegialmente. In sostanza, ciò significa che la nostra scuola sia anche un Laboratorio di Sviluppo Professionale per tutto il personale.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia; il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze; le richieste avanzate dal mercato del lavoro e formalizzate dall'UE che richiedono la progettazione di nuovi percorsi didattici finalizzati all'acquisizione di abilità e competenze; considerate le mutate condizioni di lavoro delle segreterie scolastiche e la maggior specializzazione richiesta alle stesse; la necessità di attivare interventi riferiti alla complessità comunicativo-relazionale degli alunni e affrontare problemi di comportamento, di disciplina, di scarsa motivazione; l'aumento del numero degli alunni stranieri che comporta necessariamente l'implementazione di una politica di accoglienza e di integrazione che abbia un'efficace ricaduta sul processo di integrazione e di interscambio culturale; la presenza di studenti disabili in molte classi dell'istituto; si terranno in considerazione sia le iniziative formative online e di autoformazione sia i rapporti sinergici con le altre scuole del territorio; sono previste attività formative obbligatorie (D.Lgs. 81/2008 e legge 107/2015);

Piano Annuale delle attività di Formazione e Aggiornamento del personale docente e ATA, finalità e obiettivi:

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.
- Realizzare competenze ritenute indispensabili e trasversali" per affrontare l'attività professionale e l'evoluzione normativa che regolano il funzionamento della Scuola, con riferimento agli specifici saperi disciplinari in relazione alla costruzione di percorsi didattici per competenza ai fini anche della certificazione al termine dell'obbligo di istruzione;
- Fornire occasione al personale docente di approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (es. utilizzo delle nuove tecnologie informatiche);
- sostenere la ricerca didattico-pedagogica in riferimento alle innovazioni di struttura e di orientamento;

Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici della politica di qualità del nostro Istituto finalizzata al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.

I corsi saranno comunque attivati in relazione alla disponibilità economica residua destinata alla formazione del personale.

Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati momenti di cornici teoriche e di confronto, sia pratiche laboratoriali, nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affine.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione online e all'autoformazione.

### A) FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Durante il triennio di riferimento, compatibilmente con le risorse effettivamente assegnate, verranno organizzate le seguenti attività formative.

#### 1) DOCENTI NEO-ASSUNTI

Per i docenti neo-assunti, impegnati nell'anno di prova-formazione verrà data attuazione alle iniziative di tutoraggio e formative previste per questa particolare categoria di docenti dal DM 850 del 27/10/2015.

#### 2) INIZIATIVE DI FORMAZIONE CONSEGUENTI ALLA GESTIONE DEL RAV

<b>TEMATICA</b>	<b>N° ore e collocazione temporale</b>	<b>FORMAT</b>	<b>MONITORAGGIO DEGLI ESITI</b>
<b>Metodologie didattiche innovative (Movimento Avanguardie Educative) sperimentazione con particolare riferimento al Primo biennio</b>	<i>12 h circa</i>	Saranno analizzate le principali metodologie didattiche innovative e verranno fatti dei gruppi di lavoro per sperimentare nuovi modelli didattici.	1) <i>riscontro del raggiungimento degli obiettivi di processo e dei traguardi aree 5.1 e 5.2 del RAV;</i> 2) <i>questionario di autovalutazione e soddisfazione del docente</i>
<b>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</b>		<i>Con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;</i>	1) <i>riscontro nel raggiungimento degli obiettivi di processo e dei traguardi aree 5.1 e 5.2 del RAV;</i> 2) <i>questionario di autovalutazione e soddisfazione del docente</i>
<b>Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</b>			1) <i>riscontro nel raggiungimento degli obiettivi di processo e dei traguardi aree 5.1 e 5.2 del RAV;</i> 2) <i>questionario di autovalutazione e soddisfazione del docente</i>
<b>Alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione</b>			1) <i>riscontro nel raggiungimento degli obiettivi di processo e dei traguardi aree 5.1 e 5.2 del RAV;</i> 2) <i>questionario di autovalutazione e soddisfazione del docente</i>
<b>Formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento</b>			1) <i>riscontro nel raggiungimento degli obiettivi di processo e dei traguardi aree 5.1 e 5.2 del</i>

e BES			RAV; 2) questionario di autovalutazione e soddisfazione del docente
-------	--	--	--

## 3) INIZIATIVE FORMATIVE COLLEGATE AL PNSD

TEMATICA	N° ore e collocazione temporale	FORMAT	MONITORAGGIO DEGLI ESITI
<b>Le risorse in rete per la didattica digitale.</b>	8 h; ottobre 2016	Due incontri nel laboratorio informatico con esperienze simulate e il tutoraggio dell'Animatore Digitale	1) Un monitoraggio conclusivo a cura dell'Animatore Digitale per la verifica di:  a) aumento degli accessi a Internet per reperire sorgenti e materiali di studio;  b) aumenti degli accessi nella area studenti";  c) aumento del grado di impiego delle LIM e tablet nella comunicazione didattica.  2) questionario di autovalutazione e soddisfazione del docente
<b>ICT e didattica laboratoriale</b>	10 h; gennaio-febbraio 2017	Tre incontri nel laboratorio informatico con esperienze simulate e il tutoraggio dell'Animatore Digitale	
<b>Formazione: dalla DAD alla DDI</b>	20h: dicembre 2020 a giugno 2021	Incontri a distanza per 12 ore sulla condivisione di risorse con strumenti di collaborazione online, App G-suite (Classroom, questionari, compiti). Realizzazione di video tutorial. 8 ore tutoraggio.	

## 4) INIZIATIVE FORMATIVE COLLEGATE ALLA SICUREZZA-IGIENE NEI LUOGHI DI LAVORO EX D.L.vo 81/2008 (NB: UNITAMENTE AL PERSONALE ATA)

TEMATICA	N° ore e collocazione temporale	FORMAT	MONITORAGGIO DEGLI ESITI
<b>informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro.</b>	tutti gli AA.SS.	Incontro collegiale con formatore	Attestato

<b>Corso generale lavoratori</b>	16	Per gli studenti delle classi III in ASL	Attestato
----------------------------------	----	--	-----------

## B) FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Durante il triennio 2016-2019 verranno organizzate le seguenti attività formative:

### INIZIATIVE FORMATIVE COLLEGATE AL PNSD

<b>TEMATICA</b>	<b>N° ore e collocazione temporale</b>	<b>FORMAT</b>	<b>MONITORAGGIO DEGLI ESITI</b>
<b>La digitalizzazione dei flussi documentali (DSGA e AA)</b>	8 h	<i>Due incontri nel laboratorio informatico con esperienze simulate e il tutoraggio dell'Animatore Digitale</i>	<i>questionario di autovalutazione e soddisfazione del personale</i>
<b>La pubblicazione degli atti sull'area "pubblicità legale" del sito scolastico (DSGA e AA)</b>	4 h	<i>Un incontro nel laboratorio informatico con esperienze simulate e il tutoraggio dell'Animatore Digitale</i>	<i>questionario di autovalutazione e soddisfazione del personale</i>

### INIZIATIVE FORMATIVE PER IL PERSONALE COLLABORATORE SCOLASTICO

<b>TEMATICA</b>	<b>N° ore e collocazione temporale</b>	<b>FORMAT</b>	<b>MONITORAGGIO DEGLI ESITI</b>
<b>Assistenza di base e ausilio materiale agli alunni/studenti con disabilità</b>	4 h	<i>Incontro collegiale con formatore esterno seguito da question-time e dibattito</i>	<i>questionario di autovalutazione e soddisfazione del personale</i>

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

**15. FABBISOGNO DI ORGANICO**

In questa sezione si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015

**a. posti comuni e di sostegno**

Tipologia	n. docenti	Motivazione
SOSTEGNO	36	N.allievi con disabilità 51

**b. Posti per il potenziamento**

RIEPILOGO CATTEDRE ORGANICO POTENZIATO			
CLASSE CONCORSO		DESCRIZIONE	ORE
A017	1	Disegno e storia dell'arte negli istituti di istruzione secondaria di II grado	18
A026	1	Matematica	18
A037	1	Scienze e tecnologie delle costruzioni, tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	18
A045	2	Scienze economico-aziendali	36
A046	2	Scienze giuridico-economiche	35
A048	1	Scienze motorie e sportive negli istituti di istruzione secondaria di II grado	18
A050	1	Scienze naturali, chimiche e biologiche	18
AB24	1	Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado (INGLESE)	18
B011	1	Laboratori di scienze e tecnologie agrarie	18
B015	1	Laboratori di scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche	18
TOTALE	12		
<b>UFFICIO TECNICO</b>			
<b>B015</b>	<b>1</b>	Laboratori di scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche	
<b>XXXXXX (IP SIA)</b>		UFFICIO TECNICO	18
			18
			<b>18</b>

Nell'atto di indirizzo risultano le aree di potenziamento risultano nell'ordine: linguistica, scientifica, laboratoriale, umanistica, motoria. Specificatamente, si richiedono: 1 docente esperto CAD (indirizzo CAT); 1 docente lingua inglese (potenziamento linguistico); 1 docente A058 (potenziamento botanica e enologia); 1 docente pedagogia (potenziamento orientamento, ASL, prevenzione disagio); 1 docente di elettronica; 1 docente informatica (potenziamento e-learning); 1 docente indirizzo moda; ITP elettronica (5 ore) e A049 (4 ore) (per semiesonero collaboratori).

In realtà nel corrente anno scolastico sono stati assegnati docenti di classi di concorso non del tutto corrispondenti alle richieste ma in considerazione delle singole specificità e delle necessità dei singoli progetti verranno utilizzati nei diversi progetti del piano di miglioramento.

**C. Posti per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto di quanto stabilito dal comma 14 dell'art. 1, legge 107/2015.**

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	9
Collaboratore scolastico	44
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	11
Altro Cuochi, Guardarobiere, addetto azienda agraria, infermiere	9
EDUCATORI	19
Pers. Fuori ruolo	1

**16. CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
DISPOSIZIONI GENERALI
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO</b>
Nominato da ogni CdC formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento
<b>33 ORE/ANNO</b> da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
<b>VOTO IN DECIMI</b> IN I E II PERIODO valido per la media scolastica

Ogni Consiglio di Classe (Nella riunione Collegiale di Ottobre)

<b>PROCESSO del CdC</b>	<b>IL DOCENTE INTERESSATO</b>
Il consiglio di classe elabora determina il numero e le tematiche generali delle UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e definisce i tempi di svolgimento delle attività	La stesura dell'UDA (a cura dei docenti interessati) tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'istituto. Tale stesura va inserita nella programmazione della disciplina
In ogni CdC, nel mese di ottobre, viene identificato il Docente coordinatore (che esprimerà la proposta di voto)	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale e argomento"
Il coordinatore, in sede di scrutinio, propone il voto globale al consiglio di classe	I docenti individuati inseriscono nei rispettivi registri la valutazione
Il Dipartimento della Didattica proporrà una tabella di valutazione finale	La valutazione tiene conto dei criteri esplicitati nell'apposita griglia valutativa

*Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.*

#### **FINALITÀ GENERALI**

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

<b>Obiettivi Primo biennio</b>	<b>Obiettivi Secondo biennio e Ultimo anno</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.</li> <li>- <i>Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale.</i></li> <li>- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.</li> <li>- <i>Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.</li> <li>- <i>Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.</i></li> <li>- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.</li> <li>- <i>Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.</i></li> </ul>

Con riferimento alle competenze che, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, integrano il PECUP del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione [allegato C- Linee guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020] ogni INDIRIZZO DI STUDIO individua le UDA ritenute più attinenti ai vari percorsi. Per cui, per selezionare i nuclei tematici delle UDA, si terrà conto della specificità dei percorsi di studio del nostro istituto. Si cercherà, nello stesso tempo, di individuare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza. Ciò al fine di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, di individuare la metodologia didattica più adatta ed efficace e di far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, con ricaduta diretta nella realtà contingente, oltre che rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi. I nuclei concettuali, come dagli orientamenti del Collegio Docenti del 1° settembre 2020, sono quelli della Costituzione, a cui combinare le tematiche dello sviluppo sostenibile (Agenda 2030) della cittadinanza digitale e della cittadinanza attiva.



**IPOTESI DI CURRICOLO VERTICALE:  
PROSPETTO DI SINTESI DELLE CLASSI**

**INDIRIZZO AGRARIO**

<b>Anno</b>	<b>Tematica UDA</b>	<b>Disciplina/e</b>	<b>Ore annuali</b>	<b>Disc. coordinatrice</b>	<b>Tempi svolg.</b>
I anno	- La Scuola e il suo Regolamento	Diritto	4	Diritto	1 Q
	- La Costituzione. Principi fondamentali (art. 1-12)	Diritto	8		
	- Agenda 2030, Target 4 (istruzione inclusiva per tutti)	Italiano Storia Religione Inglese	10		
	- Utilizzo di base delle tecnologie informatiche	Informatica	8		
II anno	- Principi generali dell'Unione Europea	Diritto	5	Scienze	
	- Principali fenomeni sociali ed economici del mondo contemporaneo anche in relazione alle diverse culture	Diritto	5		
	- Agenda 2030: Target 2 (Migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile)	Scienze Tec. Applicate Fisica Chimica	12		
	- Comunicazione digitale: rischi e possibilità	Italiano Inglese	8		
III anno	- Educazione finanziaria e all'imprenditorialità	Economia	12	Economia	
	- Educazione alla sicurezza nel lavoro	Economia	2		
	- Agenda 2030: Target 8 (promuovere la crescita economica, lavoro dignitoso per tutti)	Italiano Religione Inglese	10		
	- Affidabilità delle fonti dei		6		

	social network				
IV anno	- Agenda 2030: Target 12 (Modelli di consumo e produzione sostenibili)	Produzioni vegetali ed animali	10	Produzioni vegetali	
	- Educazione finanziaria (accesso al credito, Banche...)	Economia	10		
	- Cyberbullismo	??	5		
			5		
V anno	- Agenda 2030: Target 15 (uso sostenibile degli ecosistemi, arrestare il degrado dei suoli, fermare la perdita di biodiversità)	Trasformazione e Prodotti Gest. Ambiente Produzioni vegetali Biotecnologie	12	Art. GAT: Gestione ambiente  Art. PT Trasformazione prodotti  Art. VE Enologia	
	- Privacy	Economia	4		
	- Educazione finanziaria (gestione del rischio, assicurazioni)	Economia	6		
	- Democrazia nell'era digitale	Italiano Storia	8		

## INDIRIZZO SIA

Anno	Tematica UDA	Disciplina/e	Ore annuali	Disc. coordinatrice	Tempi di svolgim.
I anno	-La Scuola ed il suo Regolamento -La Costituzione. Principi fondamentali -Agenda 2030, Target 4 (istruzione inclusiva) -Utilizzo di base delle tecnologie informatiche	Diritto  Diritto  Italiano, Storia, Religione, Inglese  Informatica	4  8  10  8	Diritto	
II anno	-Principi generali dell'Unione Europea -Organizzazione dello Stato -Agenda 2030: Target 2 ?????? -Comunicazione digitale: rischi e possibilità	Diritto  Diritto  Scienze Fisica Chimica  Informatica	5  5  12  8	Scienze	
III anno	-Educazione finanziaria -Educazione alla sicurezza nel lavoro -Agenda 2030: Target 8 -Cittadinanza digitale: Quantificazione e computazione dati e intelligenza digitale	Economia  Diritto  Italiano, Economia, Religione  Informatica	5  7  10  8	Economia	
IV anno	-Educazione finanziaria e all'imprenditorialità -Educazione alla sicurezza nel	Economia	5		

	<p>lavoro</p> <p>-Agenda 2030: Target 12</p> <p>-Cittadinanza digitale: Educazione ai media e all'informazione</p>	<p>Diritto</p> <p>Economia, Diritto, Italiano, Religione</p> <p>Informatica</p>	<p>7</p> <p>10</p> <p>8</p>	<p>Diritto</p>	
V anno	<p>-Costituzione: tematiche inerenti all'Unione Europea</p> <p>-Bilancio dello Stato</p> <p>-Agenda 2030: Target 16</p> <p>-Cittadinanza digitale: Internet ed il cambiamento in corso</p>	<p>Diritto</p> <p>Diritto, Italiano Economia, Religione</p> <p>Informatica</p>	<p>8</p> <p>12</p> <p>10</p>	<p>Italiano</p>	

## INDIRIZZO TUR

Anno	Tematica UDA	Disciplina/e	Ore annuali	Disc. coordinatrice	Tempi di svolgim.
I anno	-La Scuola ed il suo Regolamento -La Costituzione. Principi fondamentali -Agenda 2030, Target 4 (istruzione inclusiva) -Utilizzo di base delle tecnologie informatiche	Diritto  Diritto  Italiano, Storia, Religione, Inglese  Informatica	4  8  10  8	Diritto	
II anno	-Principi generali dell'Unione Europea -Principali fenomeni sociali ed economici del mondo contemporaneo anche in relazione alle diverse culture -Agenda 2030: Target 2 -Comunicazione digitale: rischi e possibilità	Diritto  Diritto  Scienze Fisica Chimica  Informatica	5  5  12  8	Scienze	
III anno	- Educazione finanziaria -Educazione alla sicurezza nel lavoro  -Agenda 2030: Target 15	Diritto  Tec. Turistica, Diritto, Lingue, Geografia	8  22	Tec. Turistica	
IV anno	-Educazione all'imprenditorialità anche turistica  -Agenda 2030: Target 8	Diritto Tec. Turistica  Tec. Turistica, Geografia, Italiano, Lingue	10  20	Geografia	

V anno	-Costituzione: tematiche inerenti all'Unione Europea  Agenda 2030: Target 16 - 17	Diritto  Tec. Turistica, Geografia, Italiano, Lingue	10  20	Lingua spagnola	
--------	---	--	--------------	-----------------	--

## INDIRIZZO CAT

Anno	Tematica UDA	Disciplina/e	Ore annuali	Disc. coordinatrice	Tempi di svolgim.
I anno	-La Scuola ed il suo Regolamento	Diritto	4	Diritto	
	-La Costituzione. Principi fondamentali	Diritto	8		
	-Agenda 2030, Target 4 (istruzione inclusiva)	Italiano, Storia, Religione, Inglese	10		
	-Utilizzo di base delle tecnologie informatiche	Informatica	8		
II anno	-Principi generali dell'Unione Europea	Diritto	5	Scienze	
	-Organizzazione dello Stato	Diritto	5		
	-Agenda 2030: Target 2	Scienze	12		
	-Comunicazione digitale: rischi e possibilità	Fisica Chimica Informatica	8		
III anno	-Educazione finanziaria	Diritto	8	A037	
	-Agenda 2030: Target 8	Italiano, Estimo, Disegno, Costruzioni, Progettazione	22		
IV anno	-Agenda 2030: Target 9 - 13	Diritto	8	A037	
		Italiano, Estimo, Disegno, Religione, Costruzioni, Progettazione	22		

V anno	-Agenda 2030: Target 11	Italiano Estimo, Gestione del cantiere, Progettazione	10  20	A037	
--------	-------------------------	---	--------------	------	--



## INDIRIZZO MANUTENZIONI

Anno	Tematica UDA	Disciplina/e	Ore annuali	Disc. coordinatrice	Tempi svolg.
I anno	- La Scuola e il suo Regolamento	Diritto	4	Diritto	IQ
	- La Costituzione. Principi fondamentali (art. 1-12)	Diritto	8		IIQ
	- Agenda 2030, Target 4 (istruzione inclusiva per tutti)	Italiano Storia Religione Inglese	10		IQ
	- Utilizzo di base delle tecnologie informatiche	Informatica	8		IIQ
II anno	- Principi generali dell'Unione Europea	Diritto	5	Inglese	
	- Principali fenomeni sociali ed economici del mondo contemporaneo anche in relazione alle diverse culture	Diritto	5		
	- Agenda 2030: Target 13 (Lotta contro il cambiamento climatico)	Laboratorio Fisica Chimica	12		
	- Comunicazione digitale: rischi e possibilità	Italiano Inglese	8		
III anno	- Educazione alla sicurezza e salute sul luogo di lavoro: Rischio Elettrico, Incendio e Chimico	TIM	12	TMA	IQ
	- Tutela ambientale: Inquinamento atmosferico, idrico e del suolo	TIM	2		IIQ
	- Agenda 2030: Target 8 (promuovere la crescita economica, lavoro dignitoso per tutti)	Italiano Religione Inglese	12		IQ
	- Affidabilità delle fonti dei social network	LTE	4		IIQ

IV anno	- Agenda 2030: Target 7 (Energia pulita e accessibile)	TEE	10	TEE	IQ
	- Agenda 2020 – Target 2 (sicurezza Alimentare)	Ed. Fisica	10		IIQ
	- Cyberbullismo	Italiano	5		IQ
	- Agenda 2030: Target 9 (industria, innovazione, infrastrutture)	LAB. TIM LAB. TEE	5		IIQ
V anno	- Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età	Ed. Fisica	5	TEE	IQ
	- Educazione alla sicurezza e salute sul luogo di lavoro: valutazione dei Rischi	TEE	10		IIQ
	- Educazione alla sicurezza e salute sul luogo di lavoro: come ridurre i Rischi presenti	TIM	10		IQ
	- Democrazia nell'era digitale	Italiano Storia	8		IIQ

**INDIRIZZO MODA**

Anno	Tematica UDA	Disciplina/e	Ore annuali	Disc. coordinatrice	Tempi svolg.
I anno	- La Scuola e il suo Regolamento	Diritto	4	Diritto	IQ
	- La Costituzione. Principi fondamentali (art. 1-12)	Diritto	8		IIQ
	- Agenda 2030, Target 4 (istruzione inclusiva per tutti)	Italiano Storia Religione Inglese	10		IQ
	- Utilizzo di base delle tecnologie informatiche	Informatica	8		IIQ

Il anno	- Principi generali dell'Unione Europea	Diritto	5	Laboratorio	IQ
	- Principali fenomeni sociali ed economici del mondo contemporaneo anche in relazione alle diverse culture	Diritto	5		IIQ
	- Agenda 2030: Target 13 (Lotta contro il cambiamento climatico)	Laboratorio Fisica Chimica	12		IQ
	- Comunicazione digitale: rischi e possibilità	Italiano Inglese	8		IIQ
III Anno	- Agenda 2030 - Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze. Criteri e strategie idonee ad equiparare i diritti di ognuno.	Disegno della Moda, Lab. Moda.	20	Disegno	IQ
	- Il riciclo dei materiali inerti di scarto: per una nuova idea di produzione dell'abbigliamento.  Materie: Disegno della Moda, Lab. Moda.	Disegno della Moda, Lab. Moda.	10		IIQ
IV anno	- Il riciclo dei materiali inerti di scarto : per una nuova idea di produzione dell'abbigliamento.	Progettazione realizzazione del prodotto, Lab. Moda, Marketing.	15	Progettazione	IQ
	- Agenda 2030 - Obiettivo 9: Industria, Innovazione e Infrastruttura. Il concetto di "stile" nel suo rapporto con la "moda": la moda è in perenne cambiamento ed evoluzione, anche se ciclico, può avere una durata più o meno breve, può contraddistinguere un'epoca; viceversa lo stile rimane sempre, è come una firma che ci identifica e ci rende unici.	Progettazione realizzazione del prodotto, Lab. Moda, Marketing.	15		IIQ

V anno	<p>- Agenda 2030 - Obiettivo 9: Industria, Innovazione e Infrastruttura. Il concetto di "stile" nel suo rapporto con la "moda": la moda è in perenne cambiamento ed evoluzione, anche se ciclico, può avere una durata più o meno breve, può contraddistinguere un'epoca; viceversa lo stile rimane sempre, è come una firma che ci identifica e ci rende unici.</p> <p>Materie: Progettazione realizzazione del prodotto, Lab. Moda, Marketing.</p>	Progettazione realizzazione del prodotto, Lab. Moda, Marketing	4	Marketing	IQ
	<p>- Agenda 2030 -Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica. Dietro le apparenti frivolezze della moda c'è un'industria fiorente e il lavoro di migliaia di persone. Un mercato nel quale le prime cento imprese della moda made in Italy - tessile, abbigliamento, calzature, gioielleria e occhiali realizzano più della metà dell'intero fatturato nazionale del settore. Essere consapevole e capace di gestire la propria dignità professionale.</p>	Progettazione realizzazione del prodotto, Lab. Moda, Marketing.	4		IIQ
	<p>- Agenda 2030 - Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni forti. La libertà di pensiero nella creatività e la collaborazione devono essere tutti valori fondamentali per consentire la costruzione di una società aperta e democratica, dove la legalità e il rispetto per l'ambiente, così mortificati, siano edificanti fattori di crescita. Materie: Progettazione realizzazione del prodotto, Lab. Moda, Marketing</p>	Progettazione realizzazione del prodotto, Lab. Moda, Marketing	4		IQ
	- Democrazia nell'era digitale	Italiano Storia	8		IIQ

## 17. PIANO INTERNAZIONALIZZAZIONE

La scuola si muove tra 'tradizione e innovazione' e le sfide che deve affrontare nel nostro tempo, rendono inevitabile e necessario il confronto e la collaborazione con le altre scuole europee. L'UE, pertanto, nella costruzione dell'"Europa dei cittadini", ha ritenuto la scuola il luogo privilegiato e primario affinché la cittadinanza europea non fosse percepita soltanto come un'attribuzione formale di diritti e doveri ma piuttosto come una reale opportunità di realizzazione personale e professionale. Il Ciuffelli-Einaudi ha accolto pienamente la "sfida europea" e proprio per offrire ai suoi studenti una formazione internazionale:

1. Partecipa dal 2015 al "Programma Erasmus+" nelle sue variegate opportunità: azione chiave 1(KA1) di mobilità per l'apprendimento individuale, azione chiave2 (KA2) di partenariato per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche nel settore dell'istruzione scolastica come della VET (Vocational Education and Training) e per lo scambio fra scuole e azione chiave 3 (KA3) a supporto delle nuove politiche educative.
2. Ha aderito al Programma "Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo" che permette agli istituti coinvolti di partecipare alle selezioni per il concorso Euroscola. A seguito di questo progetto è stato allestito un Info-Point del Parlamento Europeo che ha permesso al nostro Istituto di diventare un riferimento per gli altri Istituti. Ogni anno, organizza la 'Festa dell'Europa', una giornata dedicata alla conoscenza, riflessione e festeggiamento sulla nascita dell'Europa.
3. Organizza annualmente stage all'estero per il potenziamento delle competenze in lingua inglese
4. Ospita dal 2017 i volontari internazionali aderenti "progetto Educhange" che per sei settimane all'anno, collaborano alle attività didattiche supportando studenti e docenti nei progetti di perfezionamento linguistico che di sviluppo delle competenze trasversali.

Oltre alle esperienze "europee", il nostro Istituto coltiva con successo, ormai da alcuni anni, il gemellaggio con la Detroit Country Day School di Detroit (USA) e, nel 2018, ha inaugurato una attività di collaborazione con la Cina, attraverso la sottoscrizione di una convenzione triennale con il Dipartimento di Agricoltura dell'Università di Pechino: Da quest'anno sono iniziate attività di alternanza scuola lavoro in Canada.

Tutti questi progetti accrescere l'interesse dei giovani verso le culture straniere e migliorare la competenza comunicativa degli studenti facilitando così il loro inserimento in contesti lavorativi internazionali.

### STRATEGIE:

L'Internazionalizzazione rappresenta, per il nostro Istituto, una priorità, oltre che un'opportunità, in quanto nel corso dell'ultimo decennio la necessità di creare un legame concreto con le scuole e le realtà imprenditoriali internazionali per poter rafforzare il senso di appartenenza all'Europa e al resto del mondo. Nella prospettiva di implementare questa dimensione internazionale il nostro Istituto mira, in primo luogo, al coinvolgimento e alla partecipazione concreta di studenti e famiglie ,  
 in secondo luogo, alla partecipazione a progetti sviluppo di pratiche innovative, che coinvolgano gli alunni in mobilità di diversa durata e permettano loro di acquisire competenze trasversali (competenze in lingue straniere, team-working) e specifiche (esperienze di lavoro prevalentemente nei settori turistico e agrario) spendibili per il loro futuro lavorativo e per lo sviluppo del nostro territorio.  
 in terzo luogo, suoi spazi allestendo uno "Spazio Europa", che ricorda anche nella sua decorazione l'Unione Europea allestita con tavoli modulari e tribune per consentire lavori di gruppo Debate (Aula Dibattito).

### OBIETTIVI dell'INTERNAZIONALIZZAZIONE

Nella consapevolezza che le nuove generazioni, attraverso le opportunità di mobilità e di scambio, avrebbero potuto "sperimentare direttamente" la cittadinanza europea, allargando così i propri orizzonti, il nostro Istituto si è prefisso di:

1. Obiettivi specifici per gli studenti:
  - Creare un ambiente aperto all'apprendimento
  - Dotare gli studenti di competenze trasversali
  - Potenziare le competenze linguistiche e comunicative
  - Potenziare la formazione digitale
  - Sviluppate una consapevole cittadinanza europea

- Creare un collegamento vero tra la scuola ed il mercato del lavoro
  - Incrementare le opportunità di occupabilità dei giovani coinvolti nel progetto
  - Rafforzare la coscienza interculturale
2. Obiettivi specifici per i docenti:
- Miglioramento delle pratiche didattiche ed educative attraverso il confronto con colleghi stranieri, in particolare rispetto allo sviluppo delle competenze chiave europee
  - Sviluppo di competenze per l'insegnamento delle discipline in CLIL
  - Potenziamento delle competenze informatiche e in lingue straniere
  - Formazione teorica e pratica riguardante nuove frontiere educative (ad esempio l'inserimento dell'imprenditorialità in agricoltura nel sistema educativo)

## RISULTATI

- Creazione e consolidamento del "Team Europa" con esperienza in ideazione, scrittura e coordinamento di progetti europei, formato da docenti, dalle Funzioni Strumentali per i Progetti Europei e per l'indirizzo Agraria, dalla DSGA, dal direttore dell'Azienda Agraria e da personale Amministrativo, tecnico e ausiliario per promuovere progetti europei in collaborazione, al fine di potenziare e mantenere sempre attiva una visione di scuola aperta al presente e proiettata al futuro.
- Alunni più consapevoli, versatili e competenti dal punto di vista linguistico, comunicativo, digitale preparati ad un inserimento nel mondo lavorativo di dimensione internazionale.

## COLLABORAZIONI E ATTIVITA' IN CORSO

- Corsi di lingua inglese, francese e spagnolo finalizzati all'acquisizione delle certificazioni linguistiche (PET, DELF, DELE)
- Corsi all'estero per docenti organizzati da agenzie di formazione esterne ai fini di confrontare i diversi sistemi scolastici (Finlandia, Svezia, USA)
- Attività di gemellaggio e scambio a partire dall'anno 2015 con la Detroit Country Day School (USA)
- Collaborazioni con la Cina dal 2018 regolamentate da una convenzione con il Dipartimento di Agricoltura dell'Università di Pechino
- Collaborazioni dal 2017 con i volontari internazionali dell'associazione AIESEC (Progetto Educhange) finalizzate al supporto dei docenti nei progetti di perfezionamento linguistico e di sviluppo delle competenze trasversali
- Progetti E-Twinning che coinvolgono un cospicuo numero di studenti cooperazioni virtuali internazionali su diverse tematiche
- Di seguito sono state sintetizzate le esperienze passate e in corso del nostro istituto nell'ambito della Programmazione Erasmus 2014-2020:

<b>PROGETTO ERASMUS+</b>  <b>E</b>  <b>Azione chiave</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>DOCENTI E STUDENTI COINVOLTI</b>	<b>PERIODO DI RIFERIMENTO</b>
<b>TYPICAL FOOD IN A QUALITY TYPICAL CATERING</b>  KA1	TIROCINI FORMATIVI IN AZIENDA (IN USCITA)	A.S. 2015/16 TIROCINI DI 6 SETTIMANE IN IRLANDA E IN SPAGNA  A.S. 2016/17 TIROCINIO DI 6 SETTIMANE IN INGHILTERRA  <b>TOTALE MOBILITA': 45 STUDENTI E 6 DOCENTI ACCOMPAGNATORI</b>	2015/2017
<b>BIO-AMBIENTE: IL BIOLOGICO COME SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE</b>  KA1	TIROCINI FORMATIVI IN AZIENDA (IN USCITA)	A.S. 2015/16 TIROCINI DI 6 SETTIMANE IN IRLANDA  A.S. 2016/17 TIROCINI DI 6 SETTIMANE IN IRLANDA  <b>TOTALE MOBILITA': 38 STUDENTI E 6 DOCENTI ACCOMPAGNATORI</b>	2015/2017
<b>THE VOICE OF YOUNG EUROPE</b>  KA2	PROMOZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA EUROPEA E CITTADINANZA ATTIVA	A.S. 2015/16: MEETING ORGANIZZATIVO IN SCOZIA; MEETING IN ROMANIA, IN SPAGNA  A.S. 2016/17: MEETING IN ITALIA, IN GERMANIA, IN SCOZIA  A.S. 2017/18: MEETING IN OLANDA E IN ITALIA; MEETING CONCLUSIVO IN OLANDA  <b>TOTALE MOBILITA': 48 STUDENTI E 18 DOCENTI</b>	2015/2018
<b>LINKING BUSINESS, ENTERPRISE AND ENTREPRENEURIAL SKILLS INTERNATIONALLY</b>  KA2	SVILUPPO DELLE COMPETENZE IMPRENDITORIALI	A.S. 2015/16: MEETING ORGANIZZATIVO IN INGHILTERRA; MEETING IN ITALIA E IN SVEZIA  A.S. 2016/17: MEETING ORGANIZZATIVO IN SVEZIA; MEETING IN INGHILTERRA E IN GERMANIA  A.S. 2017/18: MEETING ORGANIZZATIVO IN ITALIA; MEETING IN INGHILTERRA; MEETING CONCLUSIVO IN GERMANIA  <b>TOTALE MOBILITA': 15 STUDENTI E 13 DOCENTI</b>	2015/2018

<b>APRENDER SEM FRONTEIRAS</b>	TIROCINI FORMATIVI (IN ENTRATA)	TIROCINIO DI 2 SETTIMANE PER 14 STUDENTI PORTOGHESI NEL NOSTRO ISTITUTO	2017/2018
<b>FORAGRI</b>	TIROCINI FORMATIVI (IN ENTRATA)	TIROCINIO FORMATIVO DI UN MESE PER 14 STUDENTI SPAGNOLI A MAGGIO 2018 E A MAGGIO 2019 PRESSO IL NOSTRO ISTITUTO	2017/2019
<b>YOU: YOUNG OUTGOING MOBILITY FOR FARMERS IN UMBRIA</b> KA1	TIROCINI FORMATIVI IN AZIENDA INDIRIZZO AGRARIA (IN USCITA)	APRILE 2018: TIROCINIO DI 3 SETTIMANE IN POLONIA E IN SPAGNA  SETTEMBRE 2018: TIROCINI DI 3 SETTIMANE IN FRANCIA CON 2 DOCENTI ACCOMPAGNATORI E IN GERMANIA  APRILE 2019: TIROCINIO DI 3 SETTIMANE IN SPAGNA, A MALTA E IN GERMANIA  <b>TOTALE MOBILITA': 42 STUDENTI E 2 DOCENTI ACCOMPAGNATORI</b>	2017/2019
<b>BIOTECH</b> KA1	TIROCINI FORMATIVI IN AZIENDA (IN USCITA)	TIROCINIO A MALTA DI 1 MESE; TIROCINIO POST-DIPLOMA IN SPAGNA DI 3 MESI	2018/2019
<b>EUROPEAN CULTURE AND HISTORY OUTLINES</b> KA2	STORIA E CITTADINANZA EUROPEA	A.S. 2018/19: MEETING ORGANIZZATIVO IN PORTOGALLO; MEETING IN ITALIA, IN GRECIA E IN SPAGNA  MOBILITA': 12 STUDENTI E 8 DOCENTI  <b>A.S. 2019/20: MEETING ORGANIZZATIVO IN GRECIA (2 DOCENTI); MEETING IN PORTOGALLO (2 DOCENTI E 6 STUDENTI); MEETING IN CIPRO (2 DOCENTI 3 STUDENTI) 7-14 MARZO <i>ANNULLATO PER L'ITALIA CAUSA COVID-19</i></b>  <b>TOTALE MOBILITA': 18 STUDENTI 12 DOCENTI</b>	2018/2020
<b>TE.EN.FARM</b> KA2	EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIA LITA' NEL SETTORE AGROALIMENTARE	A.S. 2018-19: I MEETING ORGANIZZATIVO IN PORTOGALLO E I MOBILITA'(2 DOCENTI E 7 STUDENTI)  A.S. 2019/20: II MEETING ORGANIZZATIVO IN OLANDA (2 DOCENTI)	2018/2021
<b>S.E.E.D. (SMART ENTREPRANURIAL EDUCATION AND</b>	EDUCAZIONE E FORMAZIONE IMPRENDITORIALE	A.S. 2019/20: MEETING ORGANIZZATIVO IN ITALIA E IN	2018/2020



<b>TRAINING IN DIGITAL FARMINGPROJECT)</b> KA3	IN AGRICOLTURA DIGITALE	SLOVACCHIA (2 DOCENTI)	
<b>KEY COMPETENCES FOR A LIFELONG LEARNING</b>	SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	A.S. 2019/20: MEETING ORGANIZZATIVO IN ITALIA (8 DOCENTI); MEETING IN LITUANIA (2 DOCENTI 5 STUDENTI)	2019/2021
<b>GETTING ALONG THE WAY (CONVIVIENDO EN EL CAMINO)</b> KA2	L'ESPERIENZA DEL CAMMINO RELIGIOSO PER LO SVILUPPO DELL'IDENTITA' PERSONALE  E DELLA RELAZIONE INTERPERSONALE	A.S. 2019/20: MEETING ORGANIZZATIVO IN SPAGNA (2 DOCENTI);	2019/2022
<b>THE SOCIAL SERVICE FOR STUDENTS, AS A COMPLEX INSTITUTIONAL INNOVATIVE PROGRAMME</b>	PROMOZIONE DELLA METODOLOGIA DEL SERVICE LEARNING	A.S. 2019/20: MEETING ORGANIZZATIVO IN UNGHERIA (2 DOCENTI) E MEETING IN UNGHERIA (1 DOCENTE E 3 STUDENTI);	2019/2022
<b>EUROPEAN NATIONAL NETWORKS FOR THE ENHANCEMENT OF VET</b> KA3	MIGLIORAMENTO DELLA QUALITA' E DELL'ATTRATTIVA DELLE IFP CON UN PARTICOLARE FOCUS SULLE OPPORTUNITA' DI MOBILITA'	A.S. 2019/2020: COSTITUZIONE RETE NAZIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI	2019/2021
<b>MOBILITIS in VITIS</b> KA1	TIROCINI FORMATIVI IN AZIENDA INDIRIZZO AGRARIA	A.S. 2019/2020: ORGANIZZAZIONE TIROCINI	2019/2020
<b>YOU TOO</b> KA1	TIROCINI FORMATIVI IN AZIENDA INDIRIZZO AGRARIA	A.S. 2019/2020: ORGANIZZAZIONE TIROCINI	2019/2021
<b>MILK-ED</b> KA2	KNOW-HOW MODERNO E INNOVATIVO NELLE LAVORAZIONE DEI PRODOTTI LATTIERO-CASEARI	A.S. 2019/20: MEETING ORGANIZZATIVO IN SLOVENIA (2 DOCENTI)	2019/2022
<b>BIODIVERSITY AND</b>	VALORIZZAZIONE E SALVAGUARDIA	PROGETTO INIZIATO OTTOBRE 2020; PAESI COINVOLTI: ITALIA, FRANCIA,	2020/2022

<b>BEES IN EUROPE</b> KA2	DELLE BIODIVERSITA'	MACEDONIA DEL NORD	
<b>EDA'N'EDA</b> KA3	FORMAZIONE ADULTI IN AMBITO DIGITALE	PROGETTO INIZIATO OTTOBRE 2020	2020/2022
<b>ERASMUS ACCREDITATION</b>  <b>SETTORE ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (VET)</b>  KA120	APPRENDIMENTO ATTRAVERSO ATTIVITA' DI MOBILITA'	PROGETTO INIZIATO OTTOBRE 2021	2021/2027
<b>ERASMUS ACCREDITATION</b>  <b>SETTORE SCUOLA (SCUOLA CAPOFILA DELLA RETE NATURA E CULTURA)</b>  KA120	APPRENDIMENTO ATTRAVERSO ATTIVITA' DI MOBILITA'	PROGETTO INIZIATO OTTOBRE 2021	2021/2027
<b>ART RALLIES TOGETHER INTERNATIONALLY WITH STUDENTS AND TEACHERS</b>  KA227	L'ARTE COME STRUMENTO PER MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE	PROGETTO INIZIATO OTTOBRE 2021	2021/2023

#### PIANO DI ORGANIZZAZIONE DELL'INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il numero di docenti coinvolti nei progetti e programmi di internazionalizzazione, a partire dal 2014, è progressivamente aumentato; attualmente sono circa 40 i docenti che partecipano alle diverse attività di internazionalizzazione.

Il nostro Istituto nei prossimi anni intende consolidare il percorso già esistente arricchendo ulteriormente l'offerta formativa correlata alle opportunità internazionali attuando le seguenti iniziative:

1. Promozione dell'apprendimento delle lingue straniere
2. Formazione linguistica destinata ai docenti (per la progettazione e il coordinamento di progetti europei)
3. Mobilità in "Job Shadowing" per osservare le possibili differenti modalità di attività gestionali e pratiche
4. Formazione digitale per facilitare la comunicazione attraverso l'utilizzo di piattaforme virtuali
5. Attivazione di partenariati strategici con scuole europee e internazionali per migliorare l'offerta formativa
6. Mobilità degli studenti in differenti realtà educative e professionali di settore
7. Mobilità per l'alternanza scuola-lavoro all'estero
8. Certificazione YOUTHPASS riconosciuta per le attività di scambio, di volontariato e di cooperazione internazionale
9. Utilizzo del Portfolio EUROPASS per il riconoscimento e validazione delle competenze a livello europeo

## VALUTAZIONE E DISSEMINAZIONE

La valutazione formativa dei progetti avviene alla fine di ogni attività-mobilità mediante la somministrazione di questionari condivisi con studenti, docenti e famiglie attraverso le piattaforme digitali utilizzate dal nostro Istituto (Moodle, GModuli, Teams).

La disseminazione avviene, in primo luogo, a livello d'Istituto con la presentazione del piano di internazionalizzazione ai vari organi collegiali; in secondo luogo presentando i progetti, le attività e gli eventuali prodotti alle agenzie del territorio che collaborano con il nostro Istituto; in terzo luogo attraverso il sito web, le pagine Facebook e Instagram del nostro Istituto; a livello europeo si utilizza la piattaforma e-twinning per condividere buone pratiche, presentare e cooperare con partner di diverse nazioni.

I quotidiani e le riviste locali insieme alla rete televisiva regionale contribuiscono alla divulgazione delle attività dell'Istituto in merito ai vari progetti svolti.

## 18. ATTUAZIONE PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

## Il PNSD al "Ciuffelli-Einaudi" per il TRIENNIO 2019-2022

Ambito PNSD	Azione nazionale di riferimento <sup>1</sup>	Azione locale <i>Titolo</i> Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi	Periodo
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	Azione #4 - Ambienti per la didattica digitale  integrata	Moodle  Aggiornamento del software Moodle per mettere a disposizione di tutti, docenti e studenti, una piattaforma di e-learning.	2018-19
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	Azione #4 - Ambienti per la didattica digitale  integrata	Gsuite  registrazione del dominio della scuola <i>ISITODI.IT</i> e creazione account per Gsuite, creazione e assegnazione account istituzionale a tutto il personale (docente e non) e agli studenti.	2019-20 2020-21 2021-22
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	Azione #4 - Ambienti per la didattica digitale  integrata	FabLab  Uso di taglio laser, stampanti 3D, scanner 3D per l'elaborazione di percorsi didattici (vari indirizzi):  - IPSIA: casa domotica  - IPSIA: Impresa scuola - taglio laser  - IPSIA: robotica educativa (azione a parte)  - IPSIA: costruzione circuiti	2018-19 2019-20 2020-21

<sup>1</sup> Se disponibile o attinente.

		stampati - ITCG: modellazione 3D - ITCG: inclusione ( <i>learning by doing</i> )	
--	--	--	--

AMMINISTR AZIONE DIGITALE	Azione #11 – Digitalizzazione amministrativa della scuola	Videoconferenza:  <i>Meet di Google e Microsoft Teams</i>  Sperimentazione e utilizzo servizi di videoconferenza per la collaborazione fra docenti, le attività collegiali <del>anche a</del> distanza e lezioni a distanza per le attività in DDI.	2018-19 2019-20 2020-21 2020-21
STRUMENTI		<i>Sito</i>  Nuovo sito web dell'istituto.	2018-19
COMPETEN ZE DEGLI STUDENTI	Azione #15 – Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze  digitali applicate	<i>TJBot</i>  Progetto TJBot con Fondazione IBM Italia, USR Umbria, Confindustria. "TJ- bÓtte" Fase #2 con gruppi selezionati di allievi.	2018-19 2019-20
COMPETEN ZE DEGLI STUDENTI	Azione #15 – Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze  digitali applicate	<i>Olimpiadi dell'Informatica</i>  Partecipazione alle Olimpiadi dell'Informatica delle classi dell'indirizzo AFM-SIA.	2018-19 2019-20 2020-21
COMPETEN ZE DEGLI STUDENTI	Azione #15 – Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze  digitali applicate	<i>Cittadinanza e creatività digitale</i>  Attivazione dei corsi previsti dal Bando PON 2014-20 FSE sulla cittadinanza e la creatività digitale. Gruppi selezionati di alunni.	2018-19 2019-20
COMPETEN ZE DEGLI STUDENTI	Azione #15 – Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze  digitali applicate	<i>Robotica educativa</i>  Percorsi didattici di robotica educativa all'IPSA.	2018-19 2019-20 2020-21

FORMAZIONE DOCENTI	Azione #25 – Alta formazione digitale	<i>App-Oggi Digitali</i> Percorso formativo laboratoriale rivolto ai docenti sulle tecnologie informatiche applicate alla didattica compreso l'uso di Moodle.	2018-19 2019-20 2020-21
FORMAZIONE DOCENTI	Azione #25 – Alta formazione digitale	<i>Formazione su G-suite, Classroom</i> , condivisione materiali didattici e documenti, creazione di contenuti digitali e video.	2020-21
FORMAZIONE DOCENTI	Azione #25 – Alta formazione digitale	Aggiungere sezione PNSD e FORMAZIONE nel sito web della scuola.	2018-19 2019-20 2020-21
FORMAZIONE DOCENTI	Azione #25 – Alta formazione digitale	<i>Progetto Creadig.</i> Formazione per la progettazione creazione e fruizione di contenuti di realtà virtuale.	2019-20 2020-21
COMPETENZE DEGLI STUDENTI  FORMAZIONE DOCENTI	Azione #15 – Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate  Azione #25 – Alta formazione digitale	<i>School Mapping Software Bundle</i>  Formazione per docenti e licenze gratuite per ArcGIS online e desktop con cui realizzare storytelling cartografico	2018-19 2019-20 2020-21
ACCOMPAGNAMENTO	Azione #28 – Animatore digitale	<i>Progettare le azioni del PNSD</i>  Riunioni di programmazione del Team per l'Innovazione Digitale. Partecipazione agli incontri territoriali organizzati dall'USR.	2018-19 2019-20 2020-21

AMMINISTR AZIONE DIGITALE	Azione #11 – Digitalizzazione amministrativa della scuola	<i>Orario scolastico</i>  Uniformare fra gli indirizzi gli strumenti digitali per la gestione dell'orario scolastico.	2018-19  2019-20  2020-21
CONTENUTI DIGITALI	Azione #24 - Biblioteche Scolastiche come  ambienti di alfabetizzazione e all'uso delle  risorse informative digitali	<i>Libri, parole e bit</i>  Nuovo ruolo delle biblioteca come luogo simbolico della scuola e cornice di eventi culturali d'istituto.  Sistema delle biblioteche d'istituto e digitalizzazione.  ▪ Formazione  ▪ Operatori catalogazione (alunni, ASL, progetti inclusione, ecc.)  ▪ Gestione cataloghi e prestito online  ▪ Migrazione archivi	2018-19  2019-20  2020-21
COMPETEN ZE DEGLI STUDENTI	Azione #15 – Scenari innovativi per  lo sviluppo di competenze  digitali applicate	<i>Precision farming</i>  Le tecnologie innovative per le pratiche agronomiche.	2018-19  2019-20  2020-21
STRUMENTI		Attivato Office 365 for Education con licenze gratuite del tipo A1 per studenti e docenti	2018-19  2019-20  2020-21
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDI MENTO	Azione #4 - Ambienti per la didattica digitale  integrata	<i>FabLab</i>  - attivare manutenzione regolare di tutti gli strumenti comprese le stampanti 3D	2018-19  2019-20  2020-21
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDI MENTO	Azione #4 - Ambienti per la didattica digitale  integrata	Strumento di auto- valutazione SELFIE  <a href="https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/">https://schools-go- digital.jrc.ec.europa.eu/</a>  Analisi del rapporto e azioni	2018-19  2019-20  2020-21

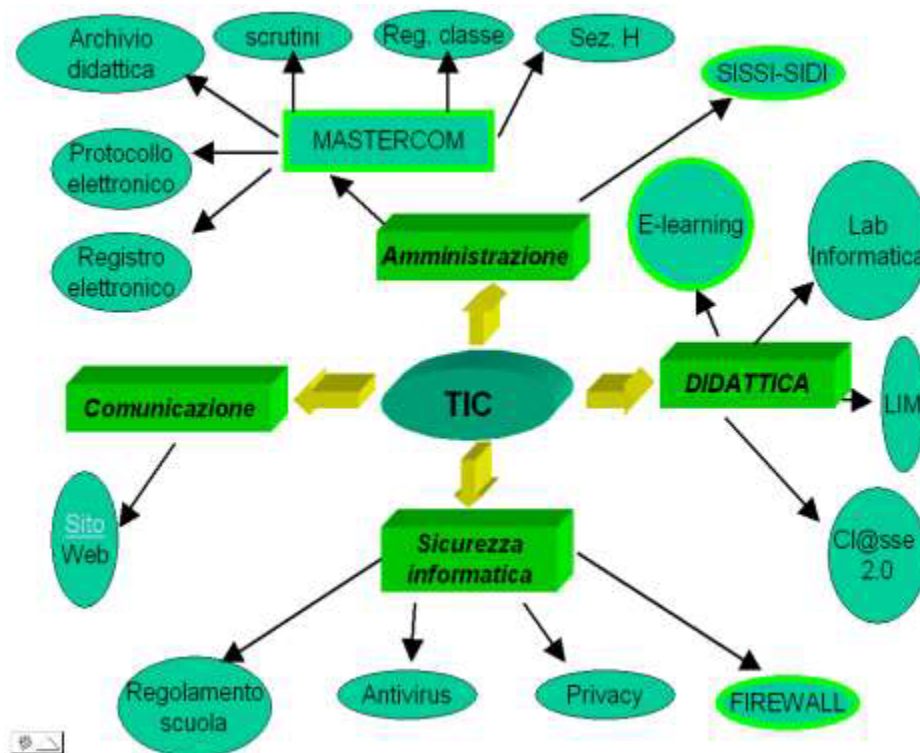


		successive	
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	Azione #4 - Ambienti per la didattica digitale integrata	Miglioramento performance di rete nell'aula 3.0 dell'ITCG L. Einaudi  - uso di un <i>access point</i> mobile	2018-19 2019-20 2020-21

### Le azioni prioritarie nel triennio:

- Multimedialità in tutte le aule (ITC/LAB)
- Dematerializzazione Segreteria
- Open data / piattaforme e-learning / risorse digitali per la didattica

Schema della digitalizzazione della Scuola:



## 19. SICUREZZA

In riferimento al decreto D.lgs 626/94 il PTOF assume anche il tema della sicurezza quale termine di riferimento centrale nell'ambito dei programmi per l'educazione alla salute.

La sicurezza nella scuola è intesa come norma che regola l'igiene della stessa, così come la salubrità dei locali e le particolari disposizioni che stabiliscono l'orientamento architettonico dell'edificio, ed assume i caratteri di un progetto generale di sistema di prevenzione e informazione.

A tale proposito è da tenere presente i sottoindicati criteri di massima che verranno sistematicamente controllati da un responsabile e dal DS:

- Interventi periodici e sistematici per prevenzione dei rischi.
- Tutela della salute di tutti i lavoratori della scuola rispetto alle strutture, agli impianti e alle mansioni.
- Rilevazione e provvedimenti per le possibili emergenze in ambito scolastico.
- Mappatura dei rischi e prevenzione degli stessi (prove di evacuazione).
- Attività formativa sulla cultura della sicurezza per il personale e gli alunni.

## 20. SCUOLA PRODUTTRICE DI SALUTE

La regione Umbria, richiamando le indicazioni dell'O.M.S., fa propria la strategia di promozione della salute. All'interno di tale cornice concettuale e metodologica sono inserite le politiche per sostenere la salute e lo sviluppo dell'età evolutiva nel contesto scolastico (cfr Patto territoriale) per la costruzione di una scuola produttrice di salute nella Media Valle del Tevere.

Il Dirigente Scolastico  
*Prof.ssa Venusia Pascucci*