

*🕿 075 895 9511*

*E-mail:* [*pgis01100d@istruzione.it*](mailto:pgis00300e@istruzione.it) *– PEC:* [*pgis01100d@pec.istruzione.it*](mailto:pgis01100d@pec.istruzione.it)

**Sito web**: https://www.isistodi.edu.it/

|  |
| --- |
| **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **Per studenti con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**  Per studenti con altri **Bisogni Educativi Speciali**  (**BES** - Dir. Min. 27/12/2012 e C.M. ss.)  **a.s. 20…/20…** |

**Studente** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dirigente Scolastico: Prof.ssa Venusia Pascucci**

**Referente Bes dell’Istituto: Prof.ssa Giulia Giansanti**

**INDICE:**

* **Dati generali Pag.**
* *Sezione A:* **Descrizione delle abilità e dei comportamenti Pag.**

**ALUNNI STRANERI NEO - IMMIGRATI (NAI) / SVANTAGGIO LINGUISTICO Pag.**

* *Sezione B:* **Strumenti compensativi - Misure dispensative: Pag.**

***DISCIPLINE UMANISTICHE E STORICHE*  Pag.**

***LINGUE STRANIERE* Pag.**

***DISCIPLINE SCIENTIFICHE, LOGICO-* Pag.**

***MATEMATICHE, TECNICHE***

***DISCIPLINE LABORATORIALI E MOTORIE* Pag.**

* **Interventi educativi e didattici trasversali Pag.**
* **Consenso informato al percorso didattico specifico Pag.**

***Indicazione operative:***

***-* SEZIONE A:** ***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

La compilazione di questa parte dovrà essere effettuata dopo aver esaminato la certificazione presentata dalla famiglia alla scuola, ma soprattutto dopo un periodo di osservazione dell’alunno da parte degli insegnanti di TUTTO il Consiglio di Classe (compresi gli eventuali insegnanti di sostegno presenti).

Gli stessi avranno debitamente compilato le schede di osservazione qui proposte, per gli ambito di loro afferenza, che verranno quindi sintetizzate dal coordinatore.

**-SEZIONE B:** ***Strumenti compensativi - Misure dispensative***

Ciascun docente, per ciascuna disciplina, sceglierà gli strumenti compensativi e le misure dispensative più adeguate in relazione alle capacità dell’allievo/a e si impegnerà al rispetto di quanto prescritto.

I docenti firmeranno il presente documento sia sotto la scheda nella quale riassumono gli interventi che riguardano la propria disciplina, sia in calce, dove è presente una griglia riassuntiva del Consiglio di Classe.

**DATI GENERALI**

**Cognome e nome studente**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Data**\_\_\_\_**/** \_\_\_\_**/** \_\_\_\_\_\_\_

**Residenza** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNI STRANIERI** | |
| Nazionalità |  |
| Data di ingresso in Italia |  |
| Lingua parlata in famiglia |  |
| Eventuale mediatore linguistico |  |
| Possesso di idonei strumenti  della lingua italiana |  |

**Anamnesi scolastica**

Scuola dell'infanzia:

Scuola primaria frequentata:

Scuola secondaria frequentata:

Presenza di PDP:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** | | |
| **Svantaggio**  **e**  **Disagio** | Svantaggio socio-economico |  |
| Svantaggio linguistico - culturale |  |
| Disagio comportamentale o relazionale |  |
| Disagio da Funzionamento cognitivo ad alto o altissimo potenziale  “Gifted Children” |  |
| Altro (indicare) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDIVIDUAZIONE** (scegliere tra le 3 opzioni) | | | |
| (Diagnosi redatta da)  **Strutture pubbliche e private accreditate** | Diagnosi / Relazione multi professionale: | | |
| Codice ICD10: | | |
| Redatta da: | in data: | |
| Scadenza (eventuale) | in data: | |
| Aggiornamenti diagnostici: | | |
| Altre relazioni cliniche: | | |
| Interventi riabilitativi: | | |
| Altro: | | |
| (Diagnosi redatta da)  **Altro**  **Servizio** | Relazione (da allegare): | | |
| Redatta da: | | in data: |
| Altro: | | |
| (Bes rilevato da)  **Team Docenti/**  **Consiglio di Classe** | Delibera del: | | |
| Altro: | | |

**INFORMAZIONI GENERALI DESUNTE DALLA DOCUMENTAZIONE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI GENERALI SULLE ABILITA’ e SUI COMPORTAMENTI FORNITI DALLA FAMIGLIA /ENTI AFFIDATARI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nelle attività di studio individualizzato l’alunno**

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* utilizza strumenti compensativi
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# SEZIONE A – studenti con altri Bisogni Educativi Speciali

# *Descrizione delle abilità e dei comportamenti*

|  |  |
| --- | --- |
| ***GRIGLIA OSSERVATIVA***  ***per STUDENTI CON ALTRI BISOGNI***  ***EDUCATIVI SPECIALI*** | **Osservazione**  **dei DOCENTI**  (mettere in grassetto e  ingrandire  i parametri di interesse) |
| *Manifesta difficoltà di* ***lettura/scrittura*** | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Manifesta difficoltà di* ***espressione orale*** | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Manifesta difficoltà* ***logico/matematiche*** | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Manifesta difficoltà nel* ***rispetto delle regole*** | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Manifesta difficoltà nel* ***mantenere l’attenzione*** *durante le* ***spiegazioni*** | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Non svolge regolarmente i* ***compiti a casa*** | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Non esegue le* ***consegne*** *che gli vengono proposte* ***in classe*** | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Dimostra difficoltà* ***nello scrivere i compiti assegnati per casa*** | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Manifesta* ***difficoltà*** *nella* ***comprensione*** *delle* ***consegne*** *proposte* | •Molto •Poco • Per nulla |
| ***Disturba*** *lo svolgimento delle* ***lezioni*** *(distrae i compagni, ecc.)* | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Manifesta* ***difficoltà*** *a* ***stare fermo nel proprio banco*** | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Manifesta* ***difficoltà nella relazione*** *con gli altri* | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Tende ad* ***autoescludersi*** *dalle* ***attività scolastiche*** | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Non* ***porta*** *a scuola i* ***materiali*** *necessari alle attività scolastiche* | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Non possiede il* ***materiale necessario*** *allo svolgimento delle attività didattiche* | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Ha* ***difficoltà linguistiche*** *che ne compromettono il sereno iter scolastico* | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Dimostra* ***scarsa fiducia nelle proprie capacità*** | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Dimostra* ***consapevolezza delle proprie difficoltà*** | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Ha* ***consapevolezza delle proprie difficoltà*** *ma* ***non le accetta*** | •Molto •Poco • Per nulla |
| *Necessita di* ***strumenti compensativi*** | •Molto •Poco • Per nulla |

## DATI DERIVANTI DALL’OSSERVAZIONE DELLO STUDENTE BES (Mettere una x vicino alla voce che interessa)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Autostima | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Partecipazione efficace al dialogo educativo | * Molto adeguato | | * Adeguato | * Poco adeguato | * Non adeguato |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNI STRANERI NEO - IMMIGRATI (NAI) / SVANTAGGIO LINGUISTICO** | | | | | | |
| Carriera scolastica | * Precedentemente scolarizzato nel paese d'origine | Anni di scolarizzazione nel paese di origine: | | | | |
| Tipologia di scuola frequentata: | | | | |
| * Precedentemente scolarizzato in Italia | Anni/mesi di scolarizzazione in Italia: | | | | |
| Tipologia di scuola frequentata: | | | | |
| Lingue conosciute | Lingua materna: sa leggere Si 🗌 No 🗌 sa scrivere Si 🗌 No 🗌 | | | | | |
| Lingue parlate/studiate: | | | | | |
| Ha seguito un laboratorio di Italiano L2 Si 🗌 No 🗌 | | | | | |
| Se si: per quanti mesi: e per quante ore settimanali: | | | | | |
| In famiglia quale lingua si parla: | | | | | |
| Chi parla Italiano in famiglia: | | | | | |
| Competenze in ingresso:lingua italiana  *(riferimento QCER)* | Produzione orale: | | Comprensione scritta: | | | |
| Comprensione orale: | | Produzione scritta: | | | |
| Interazione orale: | | Correttezza grammaticale: | | | |
| Note: | | | | | |
| Competenze in ingresso lingue straniere  *(riferimento QCER)* |  | | I lingua straniera | | II lingua straniera | |
| Produzione orale | |  | |  | |
| Comprensione orale | |  | |  | |
| Interazione orale | |  | |  | |
| Comprensione scritta | |  | |  | |
| Produzione scritta | |  | |  | |
| Correttezza grammaticale | |  | |  | |
| Note: | |  | |  | |
| Competenze in ingresso: area logico / matematica |  | | | Si | No | Con difficoltà |
| Seria | | |  |  |  |
| Classifica | | |  |  |  |
| Ordina in modo crescente/decrescente  una serie di numeri entro il | | |  |  |  |
| Opera con numeri naturali | | |  |  |  |
| Conosce le tabelline | | |  |  |  |
| Conosce e usa le tecniche di calcolo | | |  |  |  |
| Opera con numeri frazionari | | |  |  |  |
| Opera con numeri decimali | | |  |  |  |
| Opera con numeri percentuali | | |  |  |  |
|  | Legge diagrammi e tabelle | | |  |  |  |
| Conosce figure geometriche piane | | |  |  |  |
|  | Conosce figure geometriche solide | | |  |  |  |
| Applica le formule in modo consapevole | | |  |  |  |
|  | Comprende e utilizza algoritmi e procedure | | |  |  |  |
| Comprende le consegne | | |  |  |  |
| Comprende il testo dei problemi | | |  |  |  |
| Individua relazioni tra oggetti matematici | | |  |  |  |
| Utilizza forme tipiche di ragionamento matematico | | |  |  |  |

# SEZIONE B - studenti con altri Bisogni Educativi Speciali

**Strumenti compensativi - Misure dispensative**

**DISCIPLINE UMANISTICHE E STORICHE**

Disciplina ………………………...…………

(Barrare con una **X** la voce che interessa)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPENSATIVI** |  | **DISPENSATIVI** |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe concettuali come supporto durante compiti e verifiche scritte |  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe concettuali come supporto durante compiti e verifiche orali |  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti e dal ricopiare testi dalla lavagna |  |
| Utilizzo di mappe e schemi durante le verifiche, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  | Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie |  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale |  | Riduzione delle consegne della verifica senza modificare gli obiettivi |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e di verifiche orali di più materie |  |
| Utilizzo di dizionari digitali con correttore ortografico |  | Integrazione dei libri di testo con mappe, schemi, formulari |  |
| Utilizzo di SW didattici |  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte |  |
| Utilizzo di dizionari digitali |  | Accordo sulle modalità delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |  |
| Utilizzo di computer e tablet |  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle verifiche orali |  |
|  |  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |
|  |  | Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche |  |
|  |  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante le verifiche orali |  |
|  |  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografico/sintattici |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Firma del docente (Nome e Cognome): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti compensativi - Misure dispensative**

**LINGUE STRANIERE**

Disciplina ………………………...…………

(Barrare con una **X** la voce che interessa)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPENSATIVI** |  | **DISPENSATIVI** |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe concettuali come supporto durante compiti e verifiche scritte |  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe concettuali come supporto durante compiti e verifiche orali |  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti e dal ricopiare testi dalla lavagna |  |
| Utilizzo di mappe e schemi durante le verifiche, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  | Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie |  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale |  | Riduzione delle consegne della verifica senza modificare gli obiettivi |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e di verifiche orali di più materie |  |
| Utilizzo di dizionari digitali con correttore ortografico |  | Integrazione dei libri di testo con mappe e schemi, |  |
| Utilizzo di SW didattici |  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte |  |
| Utilizzo di vocabolario multimediale |  | Accordo sulle modalità delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |  |
| Utilizzo di computer e tablet |  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle verifiche orali |  |
|  |  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |
|  |  | Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche |  |
|  |  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante le verifiche orali |  |
|  |  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografico/sintattici |  |
|  |  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |
|  |  | Dispensa dalle prove di reading |  |
|  |  | Dispensa dalle prove di listening |  |

Firma del docente (Nome e Cognome): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti compensativi - Misure dispensative**

**DISCIPLINE SCIENTIFICHE, LOGICO-MATEMATICHE, TECNICHE**

Disciplina **………………….……..**

(Barrare la voce che interessa)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPENSATIVI** |  | **DISPENSATIVI** |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari e mappe come supporto durante compiti e verifiche scritte |  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle formulari e mappe come supporto durante compiti e verifiche orali |  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |
| Utilizzo di mappe e schemi durante le verifiche, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  | Dispensa dal ricopiare testi, formule o espressioni dalla lavagna |  |
| Utilizzo di computer e tablet |  | Dispensa dallo studio mnemonico,,delle formule, dei processi |  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale |  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e verifiche orali di più materie |  |
| Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, formulari,…) ed eventualmente della calcolatrice scientifica |  | Integrazione dei libri di testo con mappe, schemi, formulari |  |
| Utilizzo di SW didattici e compensativi |  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte |  |
| Utilizzo della calcolatrice scientifica |  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle verifiche orali |  |
| Utilizzo della calcolatrice normale |  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  |
| Utilizzo di software per il disegno |  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |
|  |  | Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche |  |
|  |  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante le verifiche orali |  |
|  |  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Firma del docente (Nome e Cognome): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DISCIPLINE LABORATORIALI, E MOTORIE**

Disciplina ………………………...…………

(Barrare con una **X** la voce che interessa)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPENSATIVI** |  | **DISPENSATIVI** |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari e mappe durante compiti e verifiche scritte |  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
| Utilizzo di SW didattici e compensativi |  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |
| Utilizzo di mappe e schemi durante le verifiche, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante le verifiche orali |  |
| Utilizzo di computer e tablet |  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale |  | Accordo sulle modalità di svolgimento delle verifiche orali |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e verifiche orali di più materie |  |
| Utilizzo di software per il disegno |  | Integrazione dei libri di testo con mappe, schemi, formulari |  |
|  |  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte |  |
|  |  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche orali |  |
|  |  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  |
|  |  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |
|  |  | Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche |  |

Firma del docente (Nome e Cognome): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strategie didattiche personalizzate**

(Barrare la voce che interessa)

|  |  |
| --- | --- |
| Controllo della corretta organizzazione del materiale scolastico |  |
| Dettatura dei compiti o scrittura degli stessi alla lavagna e controllo delle consegne |  |
| Controllo della comprensione delle consegne |  |
| Modalità della “scrittura controllata” con decodificazione verbale o scritta delle consegne e divisione degli obiettivi in “sotto-obiettivi”. |  |
| Individuazione e sottolineatura, nel libro di testo, dei concetti chiave |  |
| Altro (specificare) |  |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’alunno e non valutare solo il prodotto/risultato
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
* Desumere la valutazione anche attraverso l’osservazione sistematica
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico
* Tenere una precisa e puntuale compilazione del registro e dell’agenda virtuali della classe ed assegnare consegne in tempi adeguati

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari e di eventuale recupero
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Dare maggior rilievo al contenuto piuttosto che alla forma
* Introdurre prove informatizzate
* Prevedere tempi più lunghi o riduzione del numero dei quesiti
* Attuare valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale

**PROVE ORALI**

* Gestire i tempi nelle verifiche orali (anche consentendo l’allungamento dei tempi)
* Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Nota bene

In caso di **Esame di Stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nel **documento del 15 maggio** della scuola secondaria di II grado ai sensi di legge,in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a**

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Insegnante di sostegno |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Gli insegnanti si impegnano:**

* ad applicare quanto indicato nel presente PDP e a rivalutarlo *in itinere*
* a concordare con la famiglia eventuali cambiamenti *in itinere* al presente PDP qualora non venissero raggiunti gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione didattica

**La famiglia si impegna a:**

* verificare giornalmente le attività didattiche svolte in classe e i compiti assegnati consultando il registro online
* informarsi circa l’andamento didattico-disciplinare dell’alunno tramite visione del registro online e colloqui con i docenti
* utilizzare, nel lavoro domestico, strumenti compensativi e le misure dispensative concordati con la scuola
* organizzarsi per interrogazioni programmate previste per le diverse discipline
* altro…………………………………………………………………………………….

La famiglia acconsente che le comunicazioni scuola-famiglia vengano consegnate all’alunno in classe:

☐ sì

☐ no

**CONSENSO INFORMATO AL PERCORSO DIDATTICO SPECIFICO**

I sottoscritti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

genitori dell’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

esprimono il proprio consenso al percorso specifico programmato dal Consiglio di Classe e al trattamento dei dati.

In fede,

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL COORDINATORE DI CLASSE**

**(Prof. )**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**(Dott.ssa Venusia Pascucci)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_