

 *🕿 075 895 9511*

 *E-mail:* pgis01100d@istruzione.it *– PEC:* pgis01100d@pec.istruzione.it

 **Sito web**: https://www.isistodi.edu.it/

|  |
| --- |
|  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** **Per studenti con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**Studenti con **Disturbi Specifici di Apprendimento** (**DSA** – Legge 170/2010)**a.s. 20…/20…** |

**Studente** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dirigente Scolastico:** *Prof.ssa Venusia Pascucci*

**Referente Bes dell’Istituto:** *Prof.ssa Giulia Giansanti*

**INDICE:**

* **Dati generali Pag.**
* *Sezione A:* **Descrizione delle abilità e dei comportamenti Pag.**
* *Sezione B:* **Strumenti compensativi - Misure dispensative:**

 ***DISCIPLINE UMANISTICHE E STORICHE*  Pag.**

 ***LINGUE STRANIERE* Pag.**

 ***DISCIPLINE SCIENTIFICHE, LOGICO-* Pag.**

***MATEMATICHE, TECNICHE***

 ***DISCIPLINE LABORATORIALI E MOTORIE* Pag.**

* **Interventi educativi e didattici trasversali Pag.**
* **Consenso informato al percorso didattico specifico Pag.**

***Indicazione operative:***

***-* SEZIONE A:** ***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

La compilazione di questa parte dovrà essere effettuata dopo aver esaminato la certificazione presentata dalla famiglia alla scuola, ma soprattutto dopo un periodo di osservazione dell’alunno da parte degli insegnanti di TUTTO il Consiglio di Classe (compresi gli eventuali insegnanti di sostegno presenti).

Gli stessi avranno debitamente compilato le schede di osservazione qui proposte, per gli ambiti di loro afferenza, che verranno quindi sintetizzate dal coordinatore.

**-SEZIONE B:** ***Strumenti compensativi - Misure dispensative***

Ciascun docente, per ciascuna disciplina, sceglierà gli strumenti compensativi e le misure dispensative più adeguate in relazione alle capacità dell’allievo/a e si impegnerà al rispetto di quanto prescritto.

I docenti firmeranno il presente documento sia sotto la scheda nella quale riassumono gli interventi che riguardano la propria disciplina, sia in calce, dove è presente una griglia riassuntiva del Consiglio di Classe.

**DATI GENERALI**

**Cognome e nome studente**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Data**\_\_\_\_**/** \_\_\_\_**/** \_\_\_\_\_\_\_

**Residenza** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Paese di provenienza** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Anamnesi scolastica**

Scuola dell'infanzia:

Scuola primaria frequentata:

Scuola secondaria frequentata:

Presenza di PDP:

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** |
| **Disturbi Evolutivi Specifici** | DSA - Disturbo Specifico dell'Apprendimento |  |
| ADHD - Disturbo dell'attenzione con iperattività |  |
| DOP - Disturbo oppositivo provocatorio |  |
| DL - Deficit del linguaggio |  |
| Deficit delle abilità non verbali |  |
| Deficit della coordinazione motoria (disprassia) |  |
| Disturbo della condotta in adolescenza |  |
| FIL - Funzionamento intellettivo limite o borderline cognitivo |  |
| Altro (indicare) |  |
|  |  |  |

**Diagnosi specialistica o documentazione di altri servizi:**

**SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SERVIZIO PRIVATO ACCREDITATO**\_\_\_\_\_\_\_\_

**ALTRO SERVIZIO**\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_

**Scadenza in data** (se indicata) \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**Codici ICD10 o altro Codice** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI GENERALI DESUNTE DALLA DOCUMENTAZIONE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI GENERALI SULLE ABILITA’ e SUI COMPORTAMENTI FORNITI DALLA FAMIGLIA /ENTI AFFIDATARI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nelle attività di studio individualizzato l’alunno**

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* utilizza strumenti compensativi
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE A – studenti con DSA**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(Dati rilevati direttamente dal Consiglio di Classe: **Ciascun docente, per l’ambito di propria afferenza, dovrà compilare la scheda fornita dal Coordinatore che poi redigerà una sintesi in questo documento**)Mettere una **x** vicino alla voce che interessa |
| **LETTURA**  |
| **VELOCITÀ** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
 |
| **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa – Analitica
 |
| **SCRITTURA** |
| **SOTTO****DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
| **TIPOLOGIA ERRORI** |
| * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
| **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA ALLA CONSEGNA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **STRUTTURA****MORFO-SINTATTICA CORRETTA** |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **STRUTTURA TESTUALE CORRETTA** (testo narrativo, descrittivo, regolativo...) |
| * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **USO DELLA PUNTEGGIATURA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |

|  |
| --- |
| **GRAFIA** |
| LEGGIBILE |
| * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| TRATTO |
| * Premuto
 | * Leggero
 | * Ripassato
 | * Incerto
 |
| **CALCOLO** |
| Esecuzione del calcolo a mente e uso delle tabelline | * Raggiunto
 | * Parziale
 | * Non raggiunto
 |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * Spesso
 | * Talvolta
 | * Mai
 |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguato
 |
| Comprensione del testo di un problema  | * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| Capacità di problem solving | * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |

|  |
| --- |
| ***PROPRIETÀ LINGUISTICHE*** |
| * Difficoltà nella strutturazione della frase
* Difficoltà nel reperimento lessicale
* Difficoltà nell’esposizione orale
 |
| ***MEMORIA*** |
| **Difficoltà nel memorizzare:** * Categorizzazioni
* Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* Sequenze e procedure
 |
| ***ATTENZIONE*** |
| * Attenzione visuo-spaziale • Selettiva • Intensiva
 |
| **Riesce a mantenere attenzione durante un’attività didattica**  |
| • molto | • poco | • per nulla |
| **Riesce a mantenere attenzione durante un’attività pratica** |
| • molto | • poco | • per nulla |
| ***AFFATICABILITÀ*** |
| * Significativa
 | * Poca
 | * Assente
 |
| **Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni** |
| • Molto | • Poco  | • Per niente |
| **Riesce a contenere i movimenti quando è seduto nel banco** |
| • Molto | • Poco | • Per niente |
| ***PRASSIE*** |
| * Difficoltà di esecuzione • Difficoltà di pianificazione
* Difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **AUTONOMIA NEL LAVORO** |
| **Esegue regolarmente i compiti assegnati per casa** |
| • sempre | • non sempre |  • mai |
| **Riesce a prendere appunti durante le spiegazioni dell’insegnante** |
| • sempre | • non sempre |  • mai |

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
|  Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA**  |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
|  Rispetto degli impegni  | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
|  Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE NELLO STUDIO** |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |

# SEZIONE B – studenti con DSA

**Strumenti compensativi - Misure dispensative**

**DISCIPLINE UMANISTICHE E STORICHE**

Disciplina ………………………...…………

(Barrare con una **X** la voce che interessa)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **COMPENSATIVI**  |  |  **DISPENSATIVI**  |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe concettuali come supporto durante compiti e verifiche scritte |  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe concettuali come supporto durante compiti e verifiche orali |  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti e dal ricopiare testi dalla lavagna |  |
|  Utilizzo di mappe e schemi durante le verifiche, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  | Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie |  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale  |  | Riduzione delle consegne della verifica senza modificare gli obiettivi |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e di verifiche orali di più materie |  |
| Utilizzo di dizionari digitali con correttore ortografico  |  | Integrazione dei libri di testo con mappe, schemi, formulari  |  |
| Utilizzo di SW didattici  |  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte  |  |
| Utilizzo di dizionari digitali |  | Accordo sulle modalità delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |  |
| Utilizzo di computer e tablet |  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle verifiche orali |  |
|  |  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |
|  |  | Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche |  |
|  |  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante le verifiche orali  |  |
|  |  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografico/sintattici |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Firma del docente (Nome e Cognome): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti compensativi - Misure dispensative**

**LINGUE STRANIERE**

Disciplina ………………………...…………

(Barrare con una **X** la voce che interessa)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **COMPENSATIVI**  |   | **DISPENSATIVI**  |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe concettuali come supporto durante compiti e verifiche scritte |  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe concettuali come supporto durante compiti e verifiche orali |  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti e dal ricopiare testi dalla lavagna |  |
|  Utilizzo di mappe e schemi durante le verifiche, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  | Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali, delle poesie |  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale |  | Riduzione delle consegne della verifica senza modificare gli obiettivi |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e di verifiche orali di più materie |  |
| Utilizzo di dizionari digitali con correttore ortografico  |  | Integrazione dei libri di testo con mappe e schemi, |  |
| Utilizzo di SW didattici  |  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte  |  |
| Utilizzo di vocabolario multimediale |  | Accordo sulle modalità delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |  |
| Utilizzo di computer e tablet |  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle verifiche orali |  |
|  |  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |
|  |  | Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche  |  |
|  |  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante le verifiche orali  |  |
|  |  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografico/sintattici |  |
|  |  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |
|  |  | Dispensa dalle prove di reading  |  |
|  |  | Dispensa dalle prove di listening |  |

Firma del docente (Nome e Cognome): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti compensativi - Misure dispensative**

**DISCIPLINE SCIENTIFICHE, LOGICO-MATEMATICHE, TECNICHE**

Disciplina **………………………..**

(Barrare la voce che interessa)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **COMPENSATIVI**  |  |  **DISPENSATIVI**  |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari e mappe come supporto durante compiti e verifiche scritte |  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle formulari e mappe come supporto durante compiti e verifiche orali |  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |
| U Utilizzo di mappe e schemi durante le verifiche, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  | Dispensa dal ricopiare testi, formule o espressioni dalla lavagna |  |
|  Utilizzo di computer e tablet  |  | Dispensa dallo studio mnemonico,,delle formule, dei processi |  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale |  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e verifiche orali di più materie |  |
| Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, formulari,…) ed eventualmente della calcolatrice scientifica |  | Integrazione dei libri di testo con mappe, schemi, formulari |  |
| Utilizzo di SW didattici e compensativi |  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte  |  |
| Utilizzo della calcolatrice scientifica  |  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle verifiche orali |  |
| Utilizzo della calcolatrice normale |  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |  |
| Utilizzo di software per il disegno |  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |
|  |  | Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche  |  |
|  |  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante le verifiche orali  |  |
|  |  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Firma del docente (Nome e Cognome): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DISCIPLINE LABORATORIALI, E MOTORIE**

Disciplina ………………………...…………

(Barrare con una **X** la voce che interessa)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **COMPENSATIVI**  |  |  **DISPENSATIVI**  |  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari e mappe durante compiti e verifiche scritte |  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
| Utilizzo di SW didattici e compensativi |  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |
| U Utilizzo di mappe e schemi durante le verifiche, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante le verifiche orali  |  |
| Utilizzo di computer e tablet  |  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale |  | Accordo sulle modalità di svolgimento delle verifiche orali |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e verifiche orali di più materie |  |
| Utilizzo di software per il disegno |  | Integrazione dei libri di testo con mappe, schemi, formulari |  |
|  |  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte  |  |
|  |  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche orali |  |
|  |  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |  |
|  |  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |
|  |  | Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche  |  |

Firma del docente (Nome e Cognome): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI**

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’alunno e non valutare solo il prodotto/risultato
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
* Desumere la valutazione anche attraverso l’osservazione sistematica
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico
* Tenere una precisa e puntuale compilazione del registro e dell’agenda virtuali della classe ed assegnare consegne in tempi adeguati

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari e di eventuale recupero
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Dare maggior rilievo al contenuto piuttosto che alla forma
* Introdurre prove informatizzate
* Prevedere tempi più lunghi o riduzione del numero dei quesiti
* Attuare valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale

**PROVE ORALI**

* Gestire i tempi nelle verifiche orali (anche consentendo l’allungamento dei tempi)
* Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Nota bene

In caso di **Esame di Stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nel **documento del 15 maggio** della scuola secondaria di II grado ai sensi di legge,in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a**

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME  | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Insegnante di sostegno |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Gli insegnanti si impegnano:**

* ad applicare quanto indicato nel presente PDP e a rivalutarlo *in itinere*
* a concordare con la famiglia eventuali cambiamenti *in itinere* al presente PDP qualora non venissero raggiunti gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione didattica

**La famiglia si impegna a:**

* verificare giornalmente le attività didattiche svolte in classe e i compiti assegnati consultando il registro online
* informarsi circa l’andamento didattico-disciplinare dell’alunno tramite visione del registro online e colloqui con i docenti
* utilizzare, nel lavoro domestico, strumenti compensativi e le misure dispensative concordati con la scuola
* organizzarsi per interrogazioni programmate previste per le diverse discipline
* altro…………………………………………………………………………………….

La famiglia acconsente che le comunicazioni scuola-famiglia vengano consegnate all’alunno in classe:

 ☐ sì

 ☐ no

**CONSENSO INFORMATO AL PERCORSO DIDATTICO SPECIFICO**

I sottoscritti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

genitori dell’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

esprimono il proprio consenso al percorso specifico programmato dal Consiglio di Classe e al trattamento dei dati.

In fede,

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL COORDINATORE DI CLASSE**

 **(Prof. )**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**(Dott.ssa Venusia Pascucci)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_