 

ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “CIUFFELLI-EINAUDI”

*Viale Montecristo, 3 - 0 6 0 5 9 - T O D I (PG) - Tel. 075/8959511 - Fax. 075/8959539 – Mail: pgis01100d@istruzione.it*

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**A. S. 2021/2022**

**Relativo all'alunno:**

Classe:

|  |  |
| --- | --- |
| Indice: | PAGG. |
| 1. Informazioni Generali |  |
| 1. Sintesi desunta dalla diagnosi funzionale e dall’osservazione |  |
| 1. Obiettivi trasversali suddivisi in 8 Assi |  |
| 1. Obiettivi disciplinari formulati dai docenti curricolari |  |

INFORMAZIONI GENERALI

Docente specializzato: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dati relativi all’alunno:** | | | |
| Cognome e Nome:  Data di nascita:  Luogo di nascita:  Residenza: | | | |
| Classe |  | Sezione |  |

|  |
| --- |
| Sostegno: \_\_\_\_\_\_ ore settimanali |
| Programmazione per Obiettivi minimi /differenziato |

|  |  |
| --- | --- |
| Op. ASL e Rap. nti Istituzionali |  |
| USL di riferimento  Psicologo | Dott. |
| Familiari: | Padre:  Madre:  Fratello/Sorella: |

**DIAGNOSI FUNZIONALE:**

REDATTA DA: (vedi documentazione consegnata in segreteria)

**DIAGNOSI CLINICA**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Quadro orario** (in grassetto indicare le ore di compresenza) | | | | | | |
|  | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |

**CURRICULUM SCOLASTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORDINE DI SCUOLA** | **FREQUENZA SCOLASTICA**  **(regolare, non regolare, orario scolastico curricolare)** | **PERMANENZA/RIPETENZA** | **TIPOLOGIA DI PROGRAMMAZIONI (obiettivi minimi/differenziata)** |
| Scuola secondaria di 1° grado |  |  |  |
| Scuola secondaria di 2° grado |  |  |  |

**SINTESI DESUNTA DALLA DIAGNOSI FUNZIONALE E DALL’OSSERVAZIONE**

I codici ICF richiedono l’uso di uno o più qualificatori

0 NESSUN problema

1 problema LIEVE

2 problema MEDIO

3 problema GRAVE

4 problema COMPLETO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONI E STRUTTURE CORPOREE** | | |
| **N.B. utilizzare i livelli 1/2/3/4**  AREA COGNITIVA | | |
| b110 | è vigile e consapevole? |  |
| b117 | integra in modo costruttivo le varie funzioni mentali? |  |
| b160 | utilizza funzioni mentali relative alle componenti ideatorie della mente?  (ritmo, forma, controllo, contenuto del pensiero, urgenza del pensiero, blocco, incoerenza, manie, circostanzialità, ossessioni, compulsioni) |  |
| pensiero alternativo: produce diverse soluzioni valutandone l’efficacia? |  |
| pensiero strategico: programma strategie decisionali necessarie per raggiungere un obiettivo? |  |
| pensiero sequenziale: prevede la conseguenza di una decisione? |  |
| pensiero analogico: confronta una situazione attuale con quella del passato? |  |
| pensiero causale: attribuisce una causa ad un effetto? |  |
| b163 | acquisisce conoscenze riguardo oggetti, eventi o esperienze? |  |
| immagina? |  |
| riflette? |  |
| produce ipotesi? |  |
| b167 | usa segni e simboli legati al linguaggio? |  |
| b1720 | usa segni e simboli legati ai processi matematici? |  |
| b1721 | traduce problemi espressi con parole in procedure aritmetiche complesse? |  |
| AREA NEURO-PSICOLOGICA | | |
| B140 | mantiene e focalizza l’attenzione su stimoli legati ad un evento? |  |
| sposta in modo adeguato il focus dell’attenzione? |  |
| distribuisce l’attenzione su più di un argomento? |  |
| b144 | immagazzina e recupera le informazioni quando necessario? |  |
| ricorda messaggi e istruzioni per breve tempo? |  |
| organizza il materiale in senso spazio-temporale? |  |
| distingue gli aspetti visivi, verbali e semantici di un ricordo? |  |
| b164 | orienta il proprio pensiero a scopi complessi come: |  |
| astrarre |  |
| organizzare e pianificare |  |
| gestire il tempo |  |
| adottare strategie flessibili |  |
| elaborare consapevolezza di sé e dei propri comportamenti (insight) |  |
| esprimere giudizi |  |
| risolvere problemi |  |
| AREA MOTORIO-PRASSICA E DEGLI APPARATI | | |
| b147 | riconosce e coordina le parti del corpo? |  |
| d440 | Usa adeguatamente le dita e i polpastrelli? |  |
| d445 | Usa adeguatamente le mani e le braccia? |  |
| d450 | Deambula? |  |
| AREA SENSORIALE-PERCETTIVA | | |
| b156 | discrimina suoni, forme oppure odori? |  |
| b310 | emette suoni o parole? |  |
| b320 | produce suoni linguistici? |  |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE** | | | | | |
| AREA AFFETTIVO RELAZIONALE | | | | | |
| b122 | coordina l’insieme delle funzioni psicosociali necessarie per tessere relazioni interpersonali? | | | |  |
| b126 | gestisce in modo funzionale il proprio temperamento per affrontare le situazioni? | | | |  |
| b152 | gestisce le proprie emozioni? | | | |  |
| d250 | controlla il proprio comportamento? | | | |  |
| d710 | interagisce con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato? | | | |  |
| d720 | gestisce e mantiene le relazioni con gli altri? | | | |  |
| d740 | crea e mantiene le relazioni specifiche con le figure di riferimento istituzionali? | | | |  |
| d760 | crea e mantiene relazioni di parentela, come con i membri della famiglia ristretta, della famiglia allargata? | | | |  |
| d811 | Collabora con gli altri? | | | |  |
| d9 | si impegna nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree della vita comunitaria, sociale e civile? | | | |  |
| AREA COMUNICATIVO-LINGUISTICA | | | | | |
| d310 | comprende ciò che gli altri dicono? | | | |  |
| d315 | comprende il significato dei gesti o delle immagini? | | | |  |
| d330 | usa il linguaggio verbale? | | | |  |
| d335 | usa gesti, immagini o disegni per comunicare? | | | |  |
| d350 | avvia, mantiene e termina una conversazione, attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio? | | | |  |
| d360 | utilizza strumenti e tecniche di comunicazione? | | | |  |
| AREA DELL’APPRENDIMENTO | | | | | |
| d120 | utilizza gli organi di senso intenzionalmente per sperimentare stimoli? (toccare ed assaggiare le cose) | | | |  |
| d130 | imita o mima un gesto, un suono o un simbolo? | | | |  |
| d135 | ripete una sequenza di eventi o di simboli? | | | |  |
| d137 | comprende concetti di quantità, lunghezza, uguaglianza o diversità? | | | |  |
| d140 | legge materiale scritto (incluso il Braille e altri simboli) fluentemente e con accuratezza? | | | |  |
| d145 | produce simboli che rappresentano suoni, parole o frasi? | | | |  |
| d150 | usa i numeri ed esegue operazioni matematiche semplici e complesse, come usare simboli matematici per l'addizione e la sottrazione e applicare a un problema l'operazione matematica corretta? | | | |  |
| d1550 | esegue azioni intenzionali elementari o utilizza semplici strumenti (posate, matite, ecc)? | | | |  |
| d1551 | esegue in modo integrato un insieme di azioni? | | | |  |
| d1661 | coglie il significato del linguaggio scritto nella lettura ad alta voce o in silenzio? | | | |  |
| d1700 | usa le parole per esprimere il proprio intento comunicativo? | | | |  |
| d1701 | scrive in maniera leggibile e usa correttamente la punteggiatura? | | | |  |
| d1702 | usa parole e frasi per comunicare significati o idee complesse? | | | |  |
| d1720 | applica i concetti di insieme e di operazione per eseguire calcoli? | | | |  |
| d1721 | applica procedure algebriche per eseguire calcoli? | | | |  |
| d175 | trova soluzioni a problemi o situazioni? | | | |  |
| AREA DELL’AUTONOMIA | | | | |  |
| d210 | intraprende un compito singolo? | | | |  |
| d220 | intraprende un compito complesso? | | | |  |
| d230 | segue le indicazioni contenute in una routine quotidiana? | | | |  |
| d2400 | esegue un compito con senso di responsabilità? | | | |  |
| d2401 | esegue un compito in situazione di pericolo? | | | |  |
| d2402 | esegue un compito in situazione di stress? | | | |  |
| d410 | sa cambiare posizione corporea da seduta ad eretta? | | | |  |
| d510 | sa lavarsi utilizzando metodi di pulizia adeguati? | | | |  |
| d530 | usa i servizi igienici in modo adeguato? | | | |  |
| d540 | esegue in modo coordinato i compiti del mettersi e togliersi gli indumenti? | | | |  |
| d550 | esegue in modo coordinato i compiti dell’alimentarsi? | | | |  |
| d570 | si prende cura della propria salute? | | | |  |
| d571 | sa badare alla propria sicurezza? | | | |  |
| d6 | partecipa alle attività casalinghe? | | | |  |
| ORDINE DEL FRAMEWORK | | | | | |
|  | | SÌ | NO | SOLO CON L’ADULTO DI RIFERIMENTO | |
| tiene in ordine il proprio ambiente di lavoro | |  |  |  | |
| ha cura dei materiali altrui | |  |  |  | |
| utilizza gli strumenti di lavoro in modo funzionale agli scopi | |  |  |  | |
| utilizza gli strumenti di lavoro in modo funzionale ai tempi a disposizione | |  |  |  | |
| completa le consegne assegnate | |  |  |  | |
| utilizza procedure personali per eseguire un lavoro | |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI** | | | | | | |
| PRODOTTI E TECNOLOGIA | | | | | | |
| e1101 | Ha bisogno che siano disponibili farmaci? | | | |  | |
| RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE | | | | | | |
| e310 | Dispone del supporto della famiglia ristretta? | | | |  | |
| e315 | Dispone del supporto della famiglia allargata? | | | |  | |
| e320 | Dispone del sostegno degli amici? | | | |  | |
| e330 | Dispone del sostegno di persone in posizioni di autorità? | | | |  | |
| e340 | Dispone di persone che forniscono aiuto o assistenza? | | | |  | |
| ATTEGGIAMENTI | | | | | | |
| e410 | Gli atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta sono positivi? | | | |  | |
| e415 | Gli atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia allargata sono positivi? | | | |  | |
| e420 | Gli atteggiamenti individuali degli amici sono positivi? | | | |  | |
| e430 | Gli atteggiamenti individuali di persone in posizioni di autorità sono positivi? | | | |  | |
| e440 | Gli atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza sono positivi? | | | |  | |
|  |  | | | |  | |
| AUTONOMIE SOCIALI | | | | | | |
| **Utilizzo dei mezzi pubblici** | | SÌ | NO | SOLO CON L’ADULTO DI RIFERIMENTO | | |
| individua la fermata e il mezzo da prendere | |  |  |  | | |
| sa fare i biglietti | |  |  |  | | |
| rispetta le regole | |  |  |  | | |
| **Utilizzo dei servizi** | | SÌ | NO | SOLO CON L’ADULTO DI RIFERIMENTO | | |
| è in grado di fare spesa in un negozio | |  |  |  | | |
| è in grado di utilizzare i più comuni servizi postali | |  |  |  | | |
| distingue tra insegne dei negozi | |  |  |  | | |
| **Uso del denaro (d860 e d870)** | | SÌ | NO | SOLO CON L’ADULTO DI RIFERIMENTO | |  |
| conosce il valore associato alle monete e alle banconote | |  |  |  | |  |
| porta a termine piccoli acquisti | |  |  |  | |  |
| controlla il resto di un acquisto | |  |  |  | |  |
| **Lettura dell’orologio** | | SÌ | NO | SOLO CON L’ADULTO DI RIFERIMENTO | |  |
| legge l’ora da un orologio analogico | |  |  |  | | |
| legge l’ora da un orologio digitale | |  |  |  | | |
| comprende il significato di durata di un intervallo di tempo | |  |  |  | | |
| **Uso del telefono** | | SÌ | NO | SOLO CON L’ADULTO DI RIFERIMENTO | | |
| compone autonomamente un numero | |  |  |  | | |
| risponde autonomamente al telefono | |  |  |  | | |

**Gli obiettivi a medio e breve termine devono essere strettamente collegati agli obiettivi a lungo termine indicati nel P.D.F.**

**ASSE 1: AFFETTIVO RELAZIONALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVO A BREVE TERMINE  (devono essere strettamente collegati al P.D.F.) | ATTIVITA’  (quali attività sono state realizzate e/o previste. Tali attività devono essere congruenti con “strumenti e proposte individuati nel P.D.F.) | VERIFICA | RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE |
|  |  |  |  |

**ASSE 2: AUTONOMIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVO A BREVE TERMINE | ATTIVITA’ | VERIFICA | RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE |
|  |  |  |  |

**ASSE 3 ASSE 4: COMUNICAZIONALE E LINGUISTICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVO A BREVE TERMINE | ATTIVITA’ | VERIFICA | RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE |
|  |  |  |  |

**ASSE 5 e 6: SENSORIALE E PERCETTIVO – MOTORIO PRASSICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVO A BREVE TERMINE | ATTIVITA’ | VERIFICA | RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE |
|  |  |  |  |

**ASSE 7: NEUROPSICOLOGICO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVO A BREVE TERMINE | ATTIVITA’ | VERIFICA | RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE |
|  |  |  |  |

**ASSE 8: COGNITIVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVO A BREVE TERMINE | ATTIVITA’ | VERIFICA | RACCORDO CON LA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE |
|  |  |  |  |

**PROGETTAZIONE DELL’INTERVENTO EDUCATIVO – PIANO DI LAVORO**

**Le varie aree andranno declinate in**

- TRAGUARDI ANNUALI DI ABILITA’ E COMPETENZE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-** PROIEZIONE A LUNGO TERMINE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**-** METODOLOGIE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Strumenti e TIPOLoGIE DI ATTIVITà

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- VERIFICA E VALUTAZIONE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rilievo** | **Voto** | **Modalità di raggiungimento dell’obiettivo** |
| Obiettivo non raggiunto | 4 | Guidato |
| Obiettivo essenzialmente raggiunto | 5/6 | Guidato |
| Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente | 6/7 | Parzialmente guidato |
| Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente | 7/8 | In autonomia anche utilizzando strumenti compensativi |
| Obiettivo pienamente raggiunto | 9/10 | In autonomia |

**Verifiche e modifiche al Piano Educativo Individualizzato**

Il presente PEI potrà subire modifiche, durante l’anno scolastico, in un qualunque momento se ne ravvisi la necessità, a seguito del monitoraggio continuo degli obiettivi raggiunti e delle modalità attuate, esse potranno riguardare gli obiettivi didattici e/o quelli educativi. La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate si realizzeranno in via ordinaria e in coincidenza con le verifiche periodiche della classe.

**N.B. Le programmazioni disciplinari e per aree relative al presente PEI devono essere coerenti con il curricolo di Istituto.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti del Consiglio di Classe** | | |
| Cognome e nome | Discipline | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unità multidisciplinare e Operatori ASL** | | |
| Cognome e nome | Qualifica professionale | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Genitori** | | |
| Cognome e nome | Firma |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**TODI, li**

**Il docente specializzato**

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Venusia Pascucci**