 

**ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “CIUFFELLI-EINAUDI”**

*Campus & scuol@ 2.0-www.isistodi.it*

**RELAZIONE FINALE**

**Sostegno e Integrazione scolastica**

Anno scolastico

20 /20

Classe ……

Alunno: *…..*

### Insegnante specializzata:

Todi,……

## Diagnosi Funzionale:

# bilancio didattico

# Piano di lavoro e svolgimento dei programmi

**Ha seguito un piano di lavoro:**

Concordato con la famiglia

Individualizzato

Differenziato rispetto agli obiettivi ministeriali

**Ha svolto un programma:**

Ministeriale per tutte le discipline

Ministeriale con obiettivi minimi

Ministeriale con obiettivi minimi utilizzando le seguenti strategie per le seguenti discipline:

|  |  |
| --- | --- |
| Materie | Strategie (aumento dei tempi, riduzione n° esercizi, prove equipollenti, utilizzo sussidi didattici, prove in braille, lezioni individuali….) |
|  |  |
|  |  |

Differenziato per le seguenti discipline:

|  |  |
| --- | --- |
| Materie | Contenuti (differenziati rispetto alla classe) |
|  |  |
|  |  |

Ha seguito percorsi comuni alla classe Sì  No  In parte

Ha svolto per intero i contenuti del piano di lavoro.

Non ha svolto le seguenti parti del piano di lavoro per i seguenti motivi :

**Intervento individualizzato all’esterno della classe:**

molte volte  diverse volte  alcune volte  mai

**Frequenza:**

Regolare

Regolare, ma con un cospicuo numero di assenze

Saltuaria

Senza riduzione di orario

Con orario ridotto: entrata alle h. ……… uscita alle h. …….

#### Orario

Ore settimanali di sostegno:

Ore settimanali di assistenza per l’autonomia: no

Ore settimanali di assistenza per la comunicazione: no

# SCHEMA ORARIO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **lunedì** | | **martedì** | **mercoledì** | **giovedì** | **venerdì** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

**Partecipazione**: efficace / sufficiente / inadeguata

**Interesse:** efficace / sufficiente / inadeguato

**Impegno e puntualità**:costante / sufficiente/ discontinuo

**Progresso nel corso dell’anno**: buono / apprezzabile / irrilevante

# MATERIA (ITALIANO, MATEMATICA, ...)

Ho fatto una programmazione comune all'inizio dell'anno  su questi argomenti:

* svolgimento dei programmi
* modalità di svolgimento delle lezioni e delle verifiche
* criteri di valutazione
* programmazione di alcune unità didattiche
* predisposizione di test e prove di verifica
* altro

# mezzi didattici

Nell'attività didattica di questa materia ho utilizzato

**fotocopie** molte volte  diverse volte  alcune volte  mai

**registratore** molte volte  diverse volte  alcune volte  mai

**biblioteca** molte volte  diverse volte  alcune volte  mai

**lab. computer** molte volte  diverse volte  alcune volte  mai

**aula sostegno** molte volte  diverse volte  alcune volte  mai

**Scelte metodologiche operate e tecniche attivate:**

1. Metodi:

* attività svolta prevalentemente nella classe di appartenenza
* difficoltà graduate per ordine crescente
* verifica dei prerequisiti
* attivazione del metodo induttivo
* attivazione del metodo deduttivo
* stesura di schemi riepilogativi e mappe concettuali
* altro

Sono state attivate le modalità educativo-didattiche programmate:

Sì  No  In parte

b) Tecniche:

* apprendimento per gruppi cooperativi (*cooperative learning*)
* rinforzamento
* altro

Sono state attivate le tecniche programmate nel piano educativo:

Sì  No  In parte

**Metodologie operate:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Ostacoli e incentivi all’insegnamento:**

1. Fattori ostacolanti un proficuo insegnamento si sono rivelati:

* la scarsa partecipazione dello studente al dialogo educativo
* le assenze dello studente
* gli obiettivi programmati non idonei
* altro

b) Fattori incentivanti si sono rivelati:

* buona interazione con l’alunno
* buona rete d’interazione del gruppo-classe
* altro

**Ostacoli ed incentivi all’apprendimento:**

1. Fattori ostacolanti l’apprendimento si sono rilevati:

* la mancata integrazione nel gruppo classe
* le limitate funzioni di base
* i tempi prolungati di acquisizione
* la mancanza dei prerequisiti
* la scarsa applicazione e la mancanza di interesse per le attività
* la paura dell’insuccesso
* le difficoltà presentate dalla materia

- la mancanza di esercizio

* la mancanza di metodo nello studio
* la scarsa autonomia operativa
* la carenza di attrezzature e materiale idoneo
* altro

1. Fattori incentivanti l’apprendimento si sono rivelati:

* la buona interazione con l’insegnante di sostegno
* la buona interazione con il gruppo classe
* i rinforzi elargiti
* il coinvolgimento dell’alunno nella programmazione
* il coinvolgimento dell’alunno nella didattica
* l’uso di strumenti e materiali specifici
* l’uso dei laboratorio
* altro ……………………………

# Ostacoli sia all’apprendimento che all’insegnamento:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# valutazioni e verifiche

Tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni

Tempi più lunghi per le seguenti discipline

Ausili per le seguenti discipline

Altro ……

1. Le verifiche disciplinari sono state:

- differenziate/comuni/equipollenti

materie: …………………………………………………….

1. Criteri seguiti:

* raccolta di dati durante le interrogazioni formali
* comunicazione del voto orale
* altro………………………………………………………………………...

1. Strumenti impiegati:

* interrogazioni orali
* esposizione orale non prefissata
* prove scritte
* prove scritte individualizzate (a completamento, a corrispondenza,

a scelta multipla, del tipo Vero o Falso )

* questionari
* prove scritte e/o pratiche di gruppo
* prove con materiale strutturato
* altro………………………………………………………………………...

1. Tempi di verifica:

- immediati, per valutare il processo insegnamento-apprendimento

- a breve termine

- a medio termine

- a lungo termine

- personalizzati

- con scansione prevista per la classe dal docente curricolare

1. Difficoltà incontrate:

* oggettive (in relazione al deficit)
* aspettative non corrispondenti al reale livello cognitivo
* scarsa rispondenza dello studente
* altro………………………………………………………………………...

1. Aspetti da segnalare:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Difficoltà incontrate durante le verifiche e le valutazioni:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# rapporti con la famiglia e con gli specialisti

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# rapporti con i colleghi E CON LA CLASSE

# Consiglio di classe

Nella classe

Ho fatto una programmazione comune all'inizio dell'anno  sui seguenti argomenti:

* svolgimento dei programmi  con tutte le discipline
* modalità delle verifiche  con tutte le discipline
* criteri di valutazione  con le seguenti discipline
* calendario delle prove di verifica  con le seguenti discipline
* attività integrative  con le seguenti discipline
* altro

Per un buon funzionamento del consiglio di classe suggerisco

Ho notato differenze tra i diversi consigli di cui faccio parte  Esse riguardano

**Clima educativo e rapporti interpersonali nell’ambito della classe:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# bilancio educativo

**Livello di autonomia** *(metodo di studio e organizzazione del lavoro)***:**

**Scambi relazionali e affettivi con i compagni:**

**Scambi relazionali e affettivi con i docenti:**

**Autocontrollo e responsabilità**: educato, sa controllarsi/difficoltà di autocontrollo, responsabile

**Altro**

**OBIETTIVI NELLE PRINCIPALI AREE DI SVILUPPO**

Gli obiettivi fissati nel PEI sono stati:

- ………………………………………………………

obiettivo raggiunto  obiettivo non raggiunto  ob. raggiunto in parte

- ………………………………………………………

obiettivo raggiunto  obiettivo non raggiunto  ob. raggiunto in parte

# altre attività svolte

*visite di istruzione, conferenze, progetti,cinema, teatro, ecc.*

|  |  |
| --- | --- |
| Attività | n° ore |
|  |  |

* Nel corso dell'anno ha svolto le seguenti attività:

# Ha svolto le seguenti attività integrative/alternative:

Tipo di attività:

dal       al       per complessive ore      ;

..........

**AREA COGNITIVA:**

Potenzialità:

* memoria uditiva
* memoria visiva
* attenzione
* organizzazione spazio-temporale
* motricità fine
* dinamica generale
* abilità affettivo-relazionali
* autonomia personale
* autonomia operativa
* autonomia sociale
* linguaggio orale strutturato
* linguaggio scritto strutturato
* comprensione di brevi messaggi di uso quotidiano
* comprensione di semplici testi
* esposizione orale degli argomenti di studio
* abilità di calcolo
* abilità logico-astrattive
* capacità elaborativo-intuitive

# Indicazioni e suggerimenti

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Crediti scolastici/formativi (per il triennio):**

*esperienze di orientamento, tirocinio, stage, inserimento lavorativo anche in situazione simulata o protetta, attività laboratoriali particolarmente significative svolte a scuola*

## Esito degli scrutini finali

Promosso

Non promosso

Ammesso alla frequenza alla classe successiva (*PEI diversificato*)

Non ammesso alla frequenza alla classe successiva (*PEI diversificato*)

Debito in ……………………………………………………………………..

Todi, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_