 

**ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “CIUFFELLI-EINAUDI”**

*Campus & scuol@ 2.0-www.isistodi.it*

**RELAZIONE FINALE**

**Sostegno e Integrazione scolastica**

Anno scolastico

20 /20

Classe ……

Alunno: *…..*

### Insegnante specializzata:

Todi,……

## Diagnosi Funzionale:

# bilancio didattico

# Piano di lavoro e svolgimento dei programmi

**Ha seguito un piano di lavoro:**

[ ]  Concordato con la famiglia

[ ]  Individualizzato

[ ]  Differenziato rispetto agli obiettivi ministeriali

**Ha svolto un programma:**

[ ]  Ministeriale per tutte le discipline

[ ]  Ministeriale con obiettivi minimi

[ ]  Ministeriale con obiettivi minimi utilizzando le seguenti strategie per le seguenti discipline:

|  |  |
| --- | --- |
| Materie | Strategie (aumento dei tempi, riduzione n° esercizi, prove equipollenti, utilizzo sussidi didattici, prove in braille, lezioni individuali….) |
|  |  |
|  |  |

[ ]  Differenziato per le seguenti discipline:

|  |  |
| --- | --- |
| Materie | Contenuti (differenziati rispetto alla classe) |
|  |  |
|  |  |

Ha seguito percorsi comuni alla classe Sì [ ]  No [ ]  In parte [ ]

[ ]  Ha svolto per intero i contenuti del piano di lavoro.

[ ]  Non ha svolto le seguenti parti del piano di lavoro per i seguenti motivi :

**Intervento individualizzato all’esterno della classe:**

molte volte [ ]  diverse volte [ ]  alcune volte [ ]  mai [ ]

**Frequenza:**

[ ]  Regolare

[ ]  Regolare, ma con un cospicuo numero di assenze

[ ]  Saltuaria

[ ]  Senza riduzione di orario

[ ]  Con orario ridotto: entrata alle h. ……… uscita alle h. …….

#### Orario

Ore settimanali di sostegno:

Ore settimanali di assistenza per l’autonomia: no

Ore settimanali di assistenza per la comunicazione: no

# SCHEMA ORARIO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **lunedì** | **martedì** | **mercoledì** | **giovedì** | **venerdì** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

**Partecipazione**: efficace / sufficiente / inadeguata

**Interesse:** efficace / sufficiente / inadeguato

**Impegno e puntualità**:costante / sufficiente/ discontinuo

**Progresso nel corso dell’anno**: buono / apprezzabile / irrilevante

# MATERIA (ITALIANO, MATEMATICA, ...)

Ho fatto una programmazione comune all'inizio dell'anno [ ]  su questi argomenti:

* svolgimento dei programmi [ ]
* modalità di svolgimento delle lezioni e delle verifiche [ ]
* criteri di valutazione [ ]
* programmazione di alcune unità didattiche [ ]
* predisposizione di test e prove di verifica [ ]
* altro

# mezzi didattici

Nell'attività didattica di questa materia ho utilizzato

**fotocopie** molte volte [ ]  diverse volte [ ]  alcune volte [ ]  mai [ ]

**registratore** molte volte [ ]  diverse volte [ ]  alcune volte [ ]  mai [ ]

**biblioteca** molte volte [ ]  diverse volte [ ]  alcune volte [ ]  mai [ ]

**lab. computer** molte volte [ ]  diverse volte [ ]  alcune volte [ ]  mai [ ]

**aula sostegno** molte volte [ ]  diverse volte [ ]  alcune volte [ ]  mai [ ]

**Scelte metodologiche operate e tecniche attivate:**

1. Metodi:
* attività svolta prevalentemente nella classe di appartenenza [ ]
* difficoltà graduate per ordine crescente [ ]
* verifica dei prerequisiti [ ]
* attivazione del metodo induttivo [ ]
* attivazione del metodo deduttivo [ ]
* stesura di schemi riepilogativi e mappe concettuali [ ]
* altro [ ]

Sono state attivate le modalità educativo-didattiche programmate:

 Sì [ ]  No [ ]  In parte [ ]

b) Tecniche:

* apprendimento per gruppi cooperativi (*cooperative learning*) [ ]
* rinforzamento [ ]
* altro [ ]

Sono state attivate le tecniche programmate nel piano educativo:

 Sì [ ]  No [ ]  In parte [ ]

**Metodologie operate:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Ostacoli e incentivi all’insegnamento:**

1. Fattori ostacolanti un proficuo insegnamento si sono rivelati:
* la scarsa partecipazione dello studente al dialogo educativo [ ]
* le assenze dello studente [ ]
* gli obiettivi programmati non idonei [ ]
* altro [ ]

b) Fattori incentivanti si sono rivelati:

* buona interazione con l’alunno [ ]
* buona rete d’interazione del gruppo-classe [ ]
* altro [ ]

**Ostacoli ed incentivi all’apprendimento:**

1. Fattori ostacolanti l’apprendimento si sono rilevati:
* la mancata integrazione nel gruppo classe [ ]
* le limitate funzioni di base [ ]
* i tempi prolungati di acquisizione [ ]
* la mancanza dei prerequisiti [ ]
* la scarsa applicazione e la mancanza di interesse per le attività [ ]
* la paura dell’insuccesso [ ]
* le difficoltà presentate dalla materia [ ]

- la mancanza di esercizio [ ]

* la mancanza di metodo nello studio [ ]
* la scarsa autonomia operativa [ ]
* la carenza di attrezzature e materiale idoneo [ ]
* altro [ ]
1. Fattori incentivanti l’apprendimento si sono rivelati:
* la buona interazione con l’insegnante di sostegno [ ]
* la buona interazione con il gruppo classe [ ]
* i rinforzi elargiti [ ]
* il coinvolgimento dell’alunno nella programmazione [ ]
* il coinvolgimento dell’alunno nella didattica [ ]
* l’uso di strumenti e materiali specifici [ ]
* l’uso dei laboratorio [ ]
* altro …………………………… [ ]

# Ostacoli sia all’apprendimento che all’insegnamento:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# valutazioni e verifiche

[ ]  Tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni

[ ]  Tempi più lunghi per le seguenti discipline

[ ]  Ausili per le seguenti discipline

[ ]  Altro ……

1. Le verifiche disciplinari sono state:

- differenziate/comuni/equipollenti

 materie: …………………………………………………….

1. Criteri seguiti:
* raccolta di dati durante le interrogazioni formali [ ]
* comunicazione del voto orale [ ]
* altro………………………………………………………………………... [ ]
1. Strumenti impiegati:
* interrogazioni orali [ ]
* esposizione orale non prefissata [ ]
* prove scritte [ ]
* prove scritte individualizzate (a completamento, a corrispondenza,

a scelta multipla, del tipo Vero o Falso ) [ ]

* questionari [ ]
* prove scritte e/o pratiche di gruppo [ ]
* prove con materiale strutturato [ ]
* altro………………………………………………………………………... [ ]
1. Tempi di verifica:

- immediati, per valutare il processo insegnamento-apprendimento [ ]

- a breve termine [ ]

- a medio termine [ ]

- a lungo termine [ ]

- personalizzati [ ]

- con scansione prevista per la classe dal docente curricolare [ ]

1. Difficoltà incontrate:
* oggettive (in relazione al deficit) [ ]
* aspettative non corrispondenti al reale livello cognitivo [ ]
* scarsa rispondenza dello studente [ ]
* altro………………………………………………………………………... [ ]
1. Aspetti da segnalare:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Difficoltà incontrate durante le verifiche e le valutazioni:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# rapporti con la famiglia e con gli specialisti

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# rapporti con i colleghi E CON LA CLASSE

# Consiglio di classe

Nella classe

Ho fatto una programmazione comune all'inizio dell'anno [ ]  sui seguenti argomenti:

* svolgimento dei programmi [ ]  con tutte le discipline
* modalità delle verifiche [ ]  con tutte le discipline
* criteri di valutazione [ ]  con le seguenti discipline
* calendario delle prove di verifica [ ]  con le seguenti discipline
* attività integrative [ ]  con le seguenti discipline
* altro

Per un buon funzionamento del consiglio di classe suggerisco

Ho notato differenze tra i diversi consigli di cui faccio parte [ ]  Esse riguardano

**Clima educativo e rapporti interpersonali nell’ambito della classe:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

# bilancio educativo

**Livello di autonomia** *(metodo di studio e organizzazione del lavoro)***:**

**Scambi relazionali e affettivi con i compagni:**

**Scambi relazionali e affettivi con i docenti:**

**Autocontrollo e responsabilità**: educato, sa controllarsi/difficoltà di autocontrollo, responsabile

**Altro**

**OBIETTIVI NELLE PRINCIPALI AREE DI SVILUPPO**

Gli obiettivi fissati nel PEI sono stati:

- ………………………………………………………

 obiettivo raggiunto [ ]  obiettivo non raggiunto [ ]  ob. raggiunto in parte [ ]

- ………………………………………………………

 obiettivo raggiunto [ ]  obiettivo non raggiunto [ ]  ob. raggiunto in parte [ ]

# altre attività svolte

*visite di istruzione, conferenze, progetti,cinema, teatro, ecc.*

|  |  |
| --- | --- |
| Attività | n° ore |
|  |  |

* Nel corso dell'anno ha svolto le seguenti attività:

# Ha svolto le seguenti attività integrative/alternative:

Tipo di attività:

dal       al       per complessive ore      ;

..........

**AREA COGNITIVA:**

 Potenzialità:

* memoria uditiva [ ]
* memoria visiva [ ]
* attenzione [ ]
* organizzazione spazio-temporale [ ]
* motricità fine [ ]
* dinamica generale [ ]
* abilità affettivo-relazionali [ ]
* autonomia personale [ ]
* autonomia operativa [ ]
* autonomia sociale [ ]
* linguaggio orale strutturato [ ]
* linguaggio scritto strutturato [ ]
* comprensione di brevi messaggi di uso quotidiano [ ]
* comprensione di semplici testi [ ]
* esposizione orale degli argomenti di studio [ ]
* abilità di calcolo [ ]
* abilità logico-astrattive [ ]
* capacità elaborativo-intuitive [ ]

# Indicazioni e suggerimenti

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Crediti scolastici/formativi (per il triennio):**

*esperienze di orientamento, tirocinio, stage, inserimento lavorativo anche in situazione simulata o protetta, attività laboratoriali particolarmente significative svolte a scuola*

## Esito degli scrutini finali

[ ]  Promosso

[ ]  Non promosso

[ ]  Ammesso alla frequenza alla classe successiva (*PEI diversificato*)

[ ]  Non ammesso alla frequenza alla classe successiva (*PEI diversificato*)

[ ]  Debito in ……………………………………………………………………..

Todi, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_