**UDA**

| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | |
| --- | --- | --- |
| ***Titolo*** |  | |
| ***Compito autentico*** |  | |
| ***Competenze disciplinari*** | | ***Competenze trasversali*** |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ***Abilità*** | | ***Conoscenze*** |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ***Destinatari*** |  | |
| ***Fasi di realizzazione (es. Lancio, attivazione, ecc)*** |  | |
| ***Tempi*** |  | |
| ***Metodologie*** |  | |
| ***Risorse umane***   * ***Interne/*** * ***esterne*** |  | |
| ***Strumenti*** |  | |
| ***Strumenti di Valutazione*** |  | |

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

Per “consegna” si intende *il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il compito autentico nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione*.

**nota**: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| --- |
| **Titolo UdA**  **Cosa si chiede di fare** (riprendi le fasi di lavoro e dettagliale ad uso degli studenti**)**  **In che modo** (singoli, gruppi..)  **Quali prodotti**  **Che senso ha** (a cosa serve, per quali apprendimenti)  **Tempi**  **Risorse** (strumenti, consulenze, opportunità…)  **Criteri di valutazione** (allega la rubrica di valutazione del prodotto autentico) |

**PIANO DI LAVORO UDA**

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| --- |
| Coordinatore: |
| Collaboratori : |

*PIANO DI LAVORO UDA*

|  | **Tempi** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

**GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE**

Classe …...….

Docente ................................ Disciplina ...................................................

**Titolo del compito / del progetto / dell’attività**

**....................................................................................................................**

| Indicatori  Livelli /  voti | **Partecipa alle attività con un atteggiamento…** | **Interagisce con i compagni e con il docente in modo…** | **Propone idee e assume incarichi** | **Accoglie idee e si confronta in modo…** | **Rispetta gli altri** | **Gestisce i materiali in modo… /**  **Sul piano operativo si mostra…** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A**  (Avanzato)  **10-9** | attivo e propositivo | attivo e propositivo | sempre e con interesse | favorevole | sempre | organizzato e autonomo |
| **B**  (Intermedio)  **8-7** | attivo | positivo | frequentemente | abbastanza spontaneamente | quasi sempre | ordinato e discretamente autonomo |
| **C**  (Base)  **6** | superficiale | se sollecitato | a volte | solo se guidato dal docente o dai compagni | spesso | abbastanza regolare e sufficientemente autonomo |
| **D**  (non raggiunto)  **5 - <5** | passivo o di disturbo | negativo | solo se sollecitato | ostile | non sempre | se guidato e poco autonomo |
| **ALUNNO** |  |  |  |  |  |  |
| *Rossi Mario* | B | C | A | B | B | B |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**GRIGLIA** di **VALUTAZIONE METACOGNITIVA**

Docente ............................. Disciplina ...........................

| **schema della relazione individuale dello studente** |
| --- |
| * Descrivi il percorso generale della tua attività * Indica come avete svolto in classe / in gruppo il compito e spiega cosa hai fatto tu, quale è stato il tuo ruolo, il tuo apporto significativo, gli strumenti che hai messo a disposizione, quale parte del prodotto finale hai elaborato... * Indica quali difficoltà hai incontrato e come l’hai risolta * Illustra cosa hai imparato da questa unità di apprendimento * Esprimi le tue riflessioni su cosa dovresti / ti piacerebbe ancora imparare * Valuta il lavoro da te svolto ( vedi tabella di autovalutazione ) * Ti è piaciuto il percorso che abbiamo intrapreso? Cosa miglioreresti? Hai proposte? * Cosa pensi sia stato più interessante tra gli argomenti / le attività svolte? Perché? * Ci sono stati argomenti o attività che non hanno attirato la tua attenzione, che non hai ritenuto rilevanti o significativi per la tua esperienza personale? * Pensi che alcuni tuoi comportamenti potranno cambiare dopo questo percorso? * Pensi di poterti fare portavoce di un nuovo atteggiamento anche tra i tuoi amici o tra gli adulti che frequenti? |

| **RUBRICA di CONSAPEVOLEZZA METACOGNITIVA** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LIVELLI / VOTI | **A**  (Avanzato)  **10-9** | **B**  (Intermedio)  **8-7** | **C**  (Base)  **6** | **D**  (non raggiunto)  **5 - <5** |
| **RISULTATO DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE / DELL’ESPOSIZIONE** | La relazione / esposizione denota un livello di riflessione profonda dell’alunno sulle attività svolte e di piena consapevolezza del proprio operato e del contributo personale.  Ricostruzione / esposizione completa, ragionata e approfondita in relazione ai contenuti, alle fasi e agli obiettivi del percorso. | La relazione / esposizione denota una buona capacità di riflessione dell’alunno sulle attività svolte, sul proprio operato e sul contributo personale.  Ricostruzone / esposizione precisa e abbastanza dettagliata in relazione a contenuti, fasi e obiettivi del percorso. | La relazione / esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte, sul proprio operato e sul contributo personale.  Ricostruzione / esposizione semplice ed essenziale in relazione ai contenuti, alle fasi e agli obiettivi del percorso. | La relazione / esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte, sul proprio operato, sui contributi personali.  La ricostruzione / illustrazione risulta approssimata ed imprecisa in relazione ai contenuti, alle fasi e agli obiettivi del percorso. |
| **PROPRIETA’ LINGUISTICHE ed ESPRESSIVE** | Linguaggio anche specifico corretto e peciso | Uso corretto del linguaggio anche specifico | Linguaggio semplice e di base | Proprietà del linguaggio da migliorare |

**GRIGLIA** di **AUTOVALUTAZIONE**

Alunno ............................. Classe ...........................

| **Di fronte ai compiti che mi sono stati richiesti** | |
| --- | --- |
| Ho mostrato di comprendere con chiarezza il compito richiesto |  |
| Ho mostrato di comprendere il compito richiesto |  |
| Ho mostrato di comprendere le parti essenziali del compito richiesto |  |
| Ho avuto bisogno di un aiuto per comprendere il compito richiesto |  |
| **Di fronte ai compiti che mi sono stati richiesti** | |
| Ho mostrato di impostare il lavoro in modo preciso, organizzato e razionale |  |
| Ho mostrato di impostare e organizzare il lavoro con qualche difficoltà |  |
| Ho mostrato di poter / dover migliorare le impostazioni e l’organizzazione di lavoro |  |
| Ho avuto bisogno di un aiuto per impostare e organizzare il lavoro |  |
| **Di fronte ai compiti che mi sono stati richiesti** | |
| Ho mostrato padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità |  |
| Ho mostrato di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite nel percorso |  |
| Ho mostrato di possedere conoscenze e abilità essenziali e di base |  |
| Ho mostrato di non possedere sempre le conoscenze e le abilità richieste per svolgere adeguatamente il compito |  |
| **Di fronte ai compiti che mi sono stati richiesti** | |
| Ho mostrato padronanza nell’uso delle abilità, svolgendo correttamente ogni procedura / portando a termine ogni compito richiesto |  |
| Ho mostrato di saper utilizzare le abilità acquisite nel percorso svolgendo la maggior parte delle procedure / portando a termine la maggior parte dei compiti richiesti |  |
| Ho mostrato di possedere abilità essenziali e di base nell’applicare regole e svolgere procedure fondamentali, non sempre portando a termine il compito richiesto |  |
| Ho mostrato di non possedere sempre le abilità essenziali per applicare regole e svolgere procedure fondamentali e per portare adeguatamente a termine il compito richiesto |  |
| **Di fronte ai compiti che mi sono stati richiesti** | |
| Ho saputo proporre e sostenere le mie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli |  |
| Ho mostrato di contribuire positivamente con proposte e decisioni consapevoli |  |
| Ho portato in parte il mio contributo con proposte e decisioni generalmente consapevoli |  |
| Non sempre ho contribuito in modo positivo, il più delle volte accettando proposte e allineandomi alle decisioni prese da altri |  |
| **Di fronte ai compiti che mi sono stati richiesti** | |
| Ho saputo guidare il gruppo di cui facevo parte |  |
| Ho contribuito a guidare il gruppo di cui facevo parte |  |
| Ho mostrato di poter lavorare in gruppo con l’aiuto di altri ( docenti/compagni) |  |
| Mi sono generalmente lasciato guidare dagli altri componenti del gruppo |  |

**GRIGLIA** di **VALUTAZIONE del PRODOTTO** Classe …...….

Docente ................................ Disciplina ...................................................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **LIVELLI / VOTI** | | | |
|  | **A**  (Avanzato)  **10-9** | **B**  (Intermedio)  **8-7** | **C**  (Base)  **6** | **D**  (non raggiunto)  **5 - <5** |
| **FUNZIONALITA’** | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità | Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena | Il prodotto presenta una funzionalità minima | Il prodotto è gravemente carente tanto da comprometterne la funzionalità |
| **COMPLETEZZA** | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della completezza | Il prodotto è completo secondo i parametri di accettabilità piena | Il prodotto si presenta completo in modo essenziale | Il prodotto è gravemente incompleto |
| **CORRETTEZZA**  nell’esecuzione / produzione / esposizione | Il prodotto è eccellente | Il prodotto è pienamente accettabile | Il prodotto è sufficientemente corretto | Il prodotto presenta gravi lacune dal punto di vista della correttezza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNO** | **TIPOLOGIA DI PRODOTTO** | **FUNZIONALITA’** | **COMPLETEZZA** | **CORRETTEZZA** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**GRIGLIA** di **VALUTAZIONE del PRODOTTO** Classe …...….

Docente ................................ Disciplina ...................................................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI** | **LIVELLI / VOTI** | | | |
|  | **A**  (Avanzato)  **10-9** | **B**  (Intermedio)  **8-7** | **C**  (Base)  **6** | **D**  (non raggiunto)  **5 - <5** |
| **CONOSCENZE** | Ampia e approfondita conoscenza dei contenuti | Conoscenza più che soddisfacente dei contenuti fondamentali | Conoscenza dei contenuti essenziali | Scarsa o parziale conoscenza dei contenuti |
| **FUNZIONALITA’** | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità | Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena | Il prodotto presenta una funzionalità minima | Il prodotto è gravemente carente tanto da comprometterne la funzionalità |
| **COMPLETEZZA** | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della completezza | Il prodotto è completo secondo i parametri di accettabilità piena | Il prodotto si presenta completo in modo essenziale | Il prodotto è gravemente incompleto |
| **CORRETTEZZA**  nell’esecuzione / produzione / esposizione | Il prodotto è eccellente | Il prodotto è pienamente accettabile | Il prodotto è sufficientemente corretto | Il prodotto presenta gravi lacune dal punto di vista della correttezza |
| **ORIGINALITA’** | Elaborato ricco, significativo e originale ( prodotto in piena autonomia / ottima rielaborazione delle fonti ) | Elaborato significativo e piuttosto originale  ( buona rielaborazione) | Elaborato semplice e poco originale (scarsamente rielaborato da fonti) | Elaborato poco significatico e privo di originalità  ( copiato da fonti) |

GRIGLIAVALUTAZIONEDEBATE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **1(voto:4)** | **2(voto:5)** | **3(voto:6)** | **4 (voto:7/8)** | **5 (voto:9/10)** |
| **Organizzazione echiarezza**  (il punto di vista è espresso con chiarezza e logicità) | Carente / Scarsa | Insufficiente | Sufficiente | Adeguata | Efficace / Elevata |
| **Qualità delle argomentazioni** | Scarso / Non rilevante | Insufficiente | Accettabile | Adeguato / Discreto | Efficace / Elevato |
| **Quantità degli esempi e delle evidenze fornite a supporto** | Scarso / Inadeguato | Insufficiente | Accettabile | Discreto /Adeguato | Efficace / Esauriente |
| **Eventuale qualità della confutazione** | Scarsa | Discontinua | Accettabile | Discreta | Efficace e persuasiva |
| **Stile comunicativo** (tono della voce; gestualità; capacità di coinvolgimento e persuasione) | Non adeguato | Inefficace | Accettabile | Adeguato | Efficace e persuasiva |
| **Apporto all’attività del gruppo**(ricerca,suggerimenti durante il debate) | Scarso | Discontinuo | Limitato ma nel complesso positivo | Adeguato | Efficace |

Si ricorda che il format del debate prevede la divisione in squadre, in cui i ragazzi a turno si confrontano con un ruolo diverso; verranno valutatipertanto sulla basedegliindicatoricompatibili con ilruolooccupato

**GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE** Classe …...….

Docente ................................ Disciplina ...................................................

**Titolo del compito / del progetto / dell’attività**

**....................................................................................................................**

| Indicatori  Livelli /  voti | **Partecipa alle attività con un atteggiamento…** | **Interagisce con i compagni e con il docente in modo…** | **Propone idee e assume incarichi** | **Accoglie idee e si confronta in modo…** | **Rispetta gli altri** | **Gestisce i materiali in modo… /**  **Sul piano operativo si mostra…** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A**  (Avanzato)  **10-9** | attivo e propositivo | attivo e propositivo | sempre e con interesse | favorevole | sempre | organizzato e autonomo |
| **B**  (Intermedio)  **8-7** | attivo | positivo | frequentemente | abbastanza spontaneamente | quasi sempre | ordinato e discretamente autonomo |
| **C**  (Base)  **6** | superficiale | se sollecitato | a volte | solo se guidato dal docente o dai compagni | spesso | abbastanza regolare e sufficientemente autonomo |
| **D**  (non raggiunto)  **5 - <5** | passivo o di disturbo | negativo | solo se sollecitato | ostile | non sempre | se guidato e poco autonomo |
| **ALUNNO** |  |  |  |  |  |  |
| *Rossi Mario* | B | C | A | B | B | B |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |