

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Titolo</b>	
<b>Compito autentico</b>	
<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Competenze trasversali</b>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Destinatari</b>	
<b>Fasi di realizzazione (es. Lancio, attivazione, ecc)</b>	
<b>Tempi</b>	
<b>Metodologie</b>	
<b>Risorse umane Interne/ esterne</b>	
<b>Strumenti</b>	
<b>Strumenti di Valutazione</b>	

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il compito autentico nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<b>Titolo UdA</b>
<b>Cosa si chiede di fare</b> (riprendi le fasi di lavoro e dettagliale ad uso degli studenti)
<b>In che modo</b> (singoli, gruppi..)
<b>Quali prodotti</b>
<b>Che senso ha</b> (a cosa serve, per quali apprendimenti)
<b>Tempi</b>
<b>Risorse</b> (strumenti, consulenze, opportunità...)
<b>Criteri di valutazione</b> (allega la rubrica di valutazione del prodotto autentico)

# PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori :

## PIANO DI LAVORO UDA

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						

## GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

Classe .....



- Descrivi il percorso generale della tua attività
- Indica come avete svolto in classe / in gruppo il compito e spiega cosa hai fatto tu, quale è stato il tuo ruolo, il tuo apporto significativo, gli strumenti che hai messo a disposizione, quale parte del prodotto finale hai elaborato...
- Indica quali difficoltà hai incontrato e come l'hai risolta
- Illustra cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
- Esprimi le tue riflessioni su cosa dovresti / ti piacerebbe ancora imparare
- Valuta il lavoro da te svolto ( vedi tabella di autovalutazione )
- Ti è piaciuto il percorso che abbiamo intrapreso? Cosa miglioreresti? Hai proposte?
- Cosa pensi sia stato più interessante tra gli argomenti / le attività svolte? Perché?
- Ci sono stati argomenti o attività che non hanno attirato la tua attenzione, che non hai ritenuto rilevanti o significativi per la tua esperienza personale?
- Pensi che alcuni tuoi comportamenti potranno cambiare dopo questo percorso?
- Pensi di poterti fare portavoce di un nuovo atteggiamento anche tra i tuoi amici o tra gli adulti che frequenti?

### RUBRICA di CONSAPEVOLEZZA METACOGNITIVA

LIVELLI / VOTI	<b>A</b> (Avanzato) <b>10-9</b>	<b>B</b> (Intermedio) <b>8-7</b>	<b>C</b> (Base) <b>6</b>	<b>D</b> (non raggiunto) <b>5 - &lt;5</b>
<b>RISULTATO DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE / DELL'ESPOSIZIONE</b>	La relazione / esposizione denota un livello di riflessione profonda dell'alunno sulle attività svolte e di piena consapevolezza del proprio operato e del contributo personale.  Ricostruzione / esposizione completa, ragionata e approfondita in relazione ai contenuti, alle fasi e agli obiettivi del percorso.	La relazione / esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte, sul proprio operato e sul contributo personale.  Ricostruzione / esposizione precisa e abbastanza dettagliata in relazione a contenuti, fasi e obiettivi del percorso.	La relazione / esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte, sul proprio operato e sul contributo personale.  Ricostruzione / esposizione semplice ed essenziale in relazione ai contenuti, alle fasi e agli obiettivi del percorso.	La relazione / esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte, sul proprio operato, sui contributi personali.  La ricostruzione / illustrazione risulta approssimata ed imprecisa in relazione ai contenuti, alle fasi e agli obiettivi del percorso.
<b>PROPRIETA' LINGUISTICHE ed ESPRESSIVE</b>	Linguaggio anche specifico corretto e preciso	Uso corretto del linguaggio anche specifico	Linguaggio semplice e di base	Proprietà del linguaggio da migliorare

## GRIGLIA di AUTOVALUTAZIONE

Alunno ..... Classe .....

<b>Di fronte ai compiti che mi sono stati richiesti</b>	
Ho mostrato di comprendere con chiarezza il compito richiesto	
Ho mostrato di comprendere il compito richiesto	
Ho mostrato di comprendere le parti essenziali del compito richiesto	
Ho avuto bisogno di un aiuto per comprendere il compito richiesto	
<b>Di fronte ai compiti che mi sono stati richiesti</b>	
Ho mostrato di impostare il lavoro in modo preciso, organizzato e razionale	
Ho mostrato di impostare e organizzare il lavoro con qualche difficoltà	
Ho mostrato di poter / dover migliorare le impostazioni e l'organizzazione di lavoro	
Ho avuto bisogno di un aiuto per impostare e organizzare il lavoro	
<b>Di fronte ai compiti che mi sono stati richiesti</b>	
Ho mostrato padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità	
Ho mostrato di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite nel percorso	
Ho mostrato di possedere conoscenze e abilità essenziali e di base	
Ho mostrato di non possedere sempre le conoscenze e le abilità richieste per svolgere adeguatamente il compito	
<b>Di fronte ai compiti che mi sono stati richiesti</b>	
Ho mostrato padronanza nell'uso delle abilità, svolgendo correttamente ogni procedura / portando a termine ogni compito richiesto	
Ho mostrato di saper utilizzare le abilità acquisite nel percorso svolgendo la maggior parte delle procedure / portando a termine la maggior parte dei compiti richiesti	
Ho mostrato di possedere abilità essenziali e di base nell'applicare regole e svolgere procedure fondamentali, non sempre portando a termine il compito richiesto	
Ho mostrato di non possedere sempre le abilità essenziali per applicare regole e svolgere procedure fondamentali e per portare adeguatamente a termine il compito richiesto	
<b>Di fronte ai compiti che mi sono stati richiesti</b>	
Ho saputo proporre e sostenere le mie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	
Ho mostrato di contribuire positivamente con proposte e decisioni consapevoli	
Ho portato in parte il mio contributo con proposte e decisioni generalmente consapevoli	
Non sempre ho contribuito in modo positivo, il più delle volte accettando proposte e allineandomi alle decisioni prese da altri	
<b>Di fronte ai compiti che mi sono stati richiesti</b>	
Ho saputo guidare il gruppo di cui facevo parte	
Ho contribuito a guidare il gruppo di cui facevo parte	
Ho mostrato di poter lavorare in gruppo con l'aiuto di altri ( docenti/compagni)	
Mi sono generalmente lasciato guidare dagli altri componenti del gruppo	

**GRIGLIA di VALUTAZIONE del PRODOTTO** Classe .....

Docente ..... Disciplina .....

CRITERI	LIVELLI / VOTI			
	A	B	C	D



	<b>A</b> (Avanzato) <b>10-9</b>	<b>B</b> (Intermedio) <b>8-7</b>	<b>C</b> (Base) <b>6</b>	<b>D</b> (non raggiunto) <b>5 - &lt;5</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Ampia e approfondita conoscenza dei contenuti	Conoscenza più che soddisfacente dei contenuti fondamentali	Conoscenza dei contenuti essenziali	Scarsa o parziale conoscenza dei contenuti
<b>FUNZIONALITA'</b>	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	Il prodotto presenta una funzionalità minima	Il prodotto è gravemente carente tanto da comprometterne la funzionalità
<b>COMPLETEZZA</b>	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della completezza	Il prodotto è completo secondo i parametri di accettabilità piena	Il prodotto si presenta completo in modo essenziale	Il prodotto è gravemente incompleto
<b>CORRETTEZZA</b> nell'esecuzione / produzione / esposizione	Il prodotto è eccellente	Il prodotto è pienamente accettabile	Il prodotto è sufficientemente corretto	Il prodotto presenta gravi lacune dal punto di vista della correttezza
<b>ORIGINALITA'</b>	Elaborato ricco, significativo e originale (prodotto in piena autonomia / ottima rielaborazione delle fonti)	Elaborato significativo e piuttosto originale (buona rielaborazione)	Elaborato semplice e poco originale (scarsamente rielaborato da fonti)	Elaborato poco significativo e privo di originalità (copiato da fonti)

# GRIGLIA VALUTAZIONE DEBATE

INDICATORI	1(voto:4)	2(voto:5)	3(voto:6)	4 (voto:7/8)	5 (voto:9/10)
------------	-----------	-----------	-----------	--------------	---------------

<b>Organizzazione e chiarezza</b> (il punto di vista è espresso con chiarezza e logicità)	Carente / Scarsa	Insufficiente	Sufficiente	Adeguate	Efficace / Elevata
<b>Qualità delle argomentazioni</b>	Scarso / Non rilevante	Insufficiente	Accettabile	Adeguate / Discrete	Efficace / Elevato
<b>Quantità degli esempi e delle evidenze fornite a supporto</b>	Scarso / Inadeguato	Insufficiente	Accettabile	Discreto / Adeguate	Efficace / Esauriente
<b>Eventuale qualità della confutazione</b>	Scarsa	Discontinua	Accettabile	Discreta	Efficace e persuasiva
<b>Stile comunicativo</b> (tono della voce; gestualità; capacità di coinvolgimento e persuasione)	Non adeguato	Inefficace	Accettabile	Adeguate	Efficace e persuasiva
<b>Apporto all'attività del gruppo</b> (ricerca, suggerimenti durante il debate)	Scarso	Discontinuo	Limitato ma nel complesso positivo	Adeguate	Efficace

Si ricorda che il format del debate prevede la divisione in squadre, in cui i ragazzi a turno si confrontano con un ruolo diverso; verranno valutati pertanto sulla base degli indicatori compatibili con il ruolo occupato

## GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

Classe .....

Docente ..... Disciplina .....

