



Istituto
Ciuffelli-Einaudi

Piano Triennale Offerta Formativa

(EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)

ANNO SCOLASTICO 2022-2025

“L’intelligenza non è una. Non è fissa e stabile, non è data una volta per tutte, non si riconosce in manifestazioni tipizzate e predeterminate. E’, al contrario, soggetta a ribaltamenti e cambiamenti di rotta; è interna all’ambiente e alla storia; è mobile, inquieta, irregolare e abbraccia, ristrutturandole, tutte le più ampie e inesauribili prospettive del reale”

Howard Gardner

L'Istituto "Ciuffelli-Einaudi" è una delle scuole più antiche d'Italia. L'esperienza, accumulata nel tempo, ha dato la possibilità di costruire una scuola che è alla continua ricerca di occasioni educative e professionalizzanti, una scuola che cerca di formare studenti in grado di affrontare le sfide del futuro mondo del lavoro e degli studi universitari.

La pluralità e la diversificazione dei vari Istituti del Ciuffelli-Einaudi (l'Istituto Tecnico Agrario "Ciuffelli" (ITA), il Professionale per l'Industria e l'Artigianato (IPSIA) ed il Commerciale-Geometri "Einaudi" (ITCG), consente di accogliere e valorizzare le diverse intelligenze e vocazioni degli studenti e delle studentesse. A ciascuno di loro viene garantita la possibilità di acquisire una solida cultura generale per divenire cittadini consapevoli, attivi e responsabili.

Tali obiettivi vengono raggiunti cercando di favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo, alla formazione; cercando di sviluppare capacità di comprensione e di applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce; valorizzando il metodo scientifico, il sapere tecnologico, ma anche sottolineando l'indispensabilità della libertà di pensiero, della creatività, della collaborazione, della convivenza civile e trasmettendo i valori della legalità e del rispetto per l'ambiente.

Il nostro Istituto è caratterizzato da una intensa didattica laboratoriale, da attività progettuali e di alternanza scuola-lavoro al fine di sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale. L'obiettivo finale, così come recitato dall'Agenda 2030 dell'ONU, è di "aumentare il numero di giovani e adulti con competenze specifiche, tecniche e professionali, per l'occupazione, posti di lavoro e per l'imprenditoria" (Obiettivo 4, 4.4, ONU, Agenda 2030).

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Venusia Pascucci

Sommario

L'ISTITUTO CIUFFELLI-EINAUDI	
ANALISI DEL CONTESTO	
La popolazione studentesca	
Territorio	
Convenzioni e reti	
OBIETTIVI e VISIONE DELLA SCUOLA	
ORGANIGRAMMA	
IL CONVITTO	
Rapporto scuola-convitto	
L'ISTITUTO TECNICO AGRARIO (ITA)	
"CIUFFELLI"	
II PERCORSO FORMATIVO	
Articolazione Produzioni e trasformazioni (PT)	
Articolazione Gestione dell'Ambiente e del Territorio (GAT)	
Articolazione Viticoltura ed Enologia (VE)	
AZIENDA AGRARIA	
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E GEOMETRI	
"EINAUDI"	
Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) /Servizi Informativi Aziendali con curvatura sportiva (SIA)	
LONG LIFE LEARNING – Il corso serale per adulti	
Costruzioni, Ambiente e Territorio con curvatura sportiva (CAT)	
Turismo (TUR)	
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO (I.P.S.I.A.)	
"ANGELANTONI"	
PERCORSI DIDATTICI	
Percorso Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT)	
Percorso Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)	
ORIENTAMENTO	
L'orientamento presso l'Istituto Ciuffelli Einaudi	
LABORATORI, SPERIMENTAZIONI ED INNOVAZIONI	
I laboratori dell'istituto	
PNRR: Scuola 4.0	
Azione 1 – Next generation classrooms	
Azione 2 – Next generation labs	
PNRR: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche	
Flessibilità oraria, settimana corta e compattamento orario	
PIANO DI MIGLIORAMENTO	
Priorità, traguardi ed obiettivi	
Progetti relativi ai traguardi del PdM	
ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	
Progetti 2022-2025	
Progetti per l'inclusione scolastica	
PNRR: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica	

INTERNAZIONALIZZAZIONE.....

- Strategie.....
- Obiettivi.....
- Risultati.....
- Collaborazione e attività in corso.....
- Piano di organizzazione.....
- Valutazione e disseminazione.....

PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE E ATA.....

- Piano di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA.....

 - Formazione del personale docente.....

 - Docenti neo-assunti.....
 - Iniziative di formazione conseguenti alla gestione del RAV.....
 - Iniziative formative collegate alla sicurezza-igiene nei luoghi di lavoro ex d.l.vo 81/2008 (nb: unitamente al personale ata).....

- Formazione del personale ATA.....

 - Iniziative formative collegate al PNSD.....
 - Iniziative formative per il personale collaboratore scolastico.....

FABBISOGNO DI ORGANICO.....

- Posti comuni e di sostegno.....
- Posti per il potenziamento.....
- Posti per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto di quanto stabilito dal comma 14 dell'art. 1, legge 107/2015.....

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.....

- IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA.....

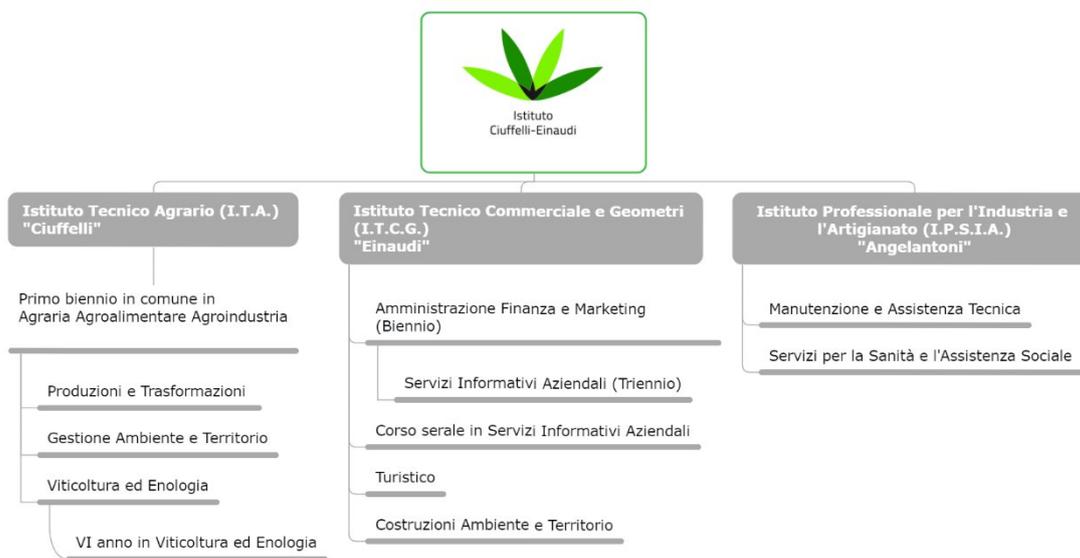
 - Traguardi delle competenze.....
 - Organizzazione dell'insegnamento di educazione civica.....
 - Metodologia didattica.....
 - La valutazione.....
 - Anno scolastico 23/24: Educazione alla cittadinanza digitale.....

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA "MISURA STUDENTE".....

PRINCIPI GUIDA.....

LINEE DI INDIRIZZO.....

L'ISTITUTO CIUFFELLI-EINAUDI



L'Istituto "Ciuffelli - Einaudi " è stato creato, nel 2009, dall'unione di 3 plessi scolastici di Todì:

- 1) **L'Istituto Tecnico Agrario (I.T.A.) "A. Ciuffelli"**
- 2) **L'istituto professionale per l'Industria e l'Artigianato (I.P.S.I.A.) "Angelantoni"**
- 3) **L'istituto Tecnico Commerciale e Geometri (I.T.C.G.) "Einaudi"**

L'Istituto Tecnico Agrario ospita la sede centrale, nato come colonia agricola nel 1864 e ancora oggi vocato alla diffusione della cultura agraria.

L'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato è ubicata in una zona centrale della città, offre due indirizzi altamente professionalizzanti in linea con le richieste del territorio.

L'Istituto Tecnico Commerciale e Geometri, sorto nel 1975 come sede staccata dell'ITC di Perugia, attualmente indirizzi 3 indirizzi tecnici e un corso serale.

La popolazione studentesca è attualmente composta da circa 750 allievi provenienti da tutte le parti della regione Umbria e anche da Lazio e Toscana. L'istituto, è dotato di un Convitto residenziale e di una mensa, aperta a tutti gli studenti e al personale scolastico.

ANALISI DEL CONTESTO

La popolazione studentesca

La popolazione studentesca è attualmente composta da circa 750 allievi, suddivisa nei 9 indirizzi di studio dell'istruzione tecnica e professionale.

La maggior parte degli studenti è di sesso maschile in tutte e tre le sedi (70% circa).

Frequentano l'istituto anche circa 50 alunni con disabilità, concentrati maggiormente presso l'Istituto Tecnico Agrario (60% circa).

Gli studenti provengono dal circostante territorio provinciale, dal resto della regione e anche dall'extra-regione (in particolar modo per l'ITA).

Il pendolarismo assume un aspetto rilevante, molti allievi utilizzano anche la forma di residenza in convitto provenendo da regioni limitrofe o da zone mal servite dai mezzi di trasporto. Ne consegue una grande attenzione alle specifiche esigenze dell'utenza pendolare e ai convittori nell'organizzazione dell'offerta formativa.

Il corpo docenti è attualmente formato da circa 168 insegnanti di cui circa 40 di sostegno.

Territorio

Todi si situa al centro della media valle del Tevere, un'area da sempre vocata all'agricoltura e caratterizzata da un tessuto di imprese di piccole e medie dimensioni, spesso a conduzione familiare. Una buona parte dei genitori degli studenti dell'Istituto Agrario sono imprenditori agricoli che operano nel territorio.

La scuola offre un'offerta formativa ampia e che cerca di andare in contro alle aspettative del complesso sistema sociale nel quale è inserita.

Convenzioni e reti

L'istituto ha stipulato convenzioni e protocolli d'intesa con enti pubblici e imprese private e ha aderito a diverse Reti in alcune delle quali ne è capofila.

- Rete Nazionale Istituti Agrari (RENISA)
- Convenzione Albo Regionale Geometri
- PARCO 3 A
- Partecipazione Compagine sociale Tudernum
- Volare insieme
- Caritas/Crispoliti Asylon
- ETAB
- Rete regionali Istituti Professionali
- Fondazione ITS Umbria (Confindustria)
- Rete Scuole Umbria Green (Capofila)
- Associazione Insieme per Volare
- WRT (Wine Research Team)
- Gruppo Cotarella
- Rete della salute
- Rete istituti Tecnici Economici

- Rete istituti professionali
- Rete natura e cultura
- Ordine Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili
- Rete AgRobot
- UniPG
- ITS Academy

OBIETTIVI e VISIONE DELLA SCUOLA

Ciò che l'Istituto Superiore "Ciuffelli-Einaudi" si propone di realizzare, nei prossimi anni, è:

"DARE AI PROPRI ALUNNI UNA FORMAZIONE SCIENTIFICO-TECNICA DI QUALITÀ IN UNA DIMENSIONE EUROPEA IN UN'OTTICA DI VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSE INTELLIGENZE"

La **formazione scientifico-tecnica di qualità** è perseguita attraverso diversi progetti, anche svolti in orario extra-curricolare, tesi a promuovere i percorsi innovativi e le nuove idee nella formazione scientifica. Obiettivi fondamentali sono:

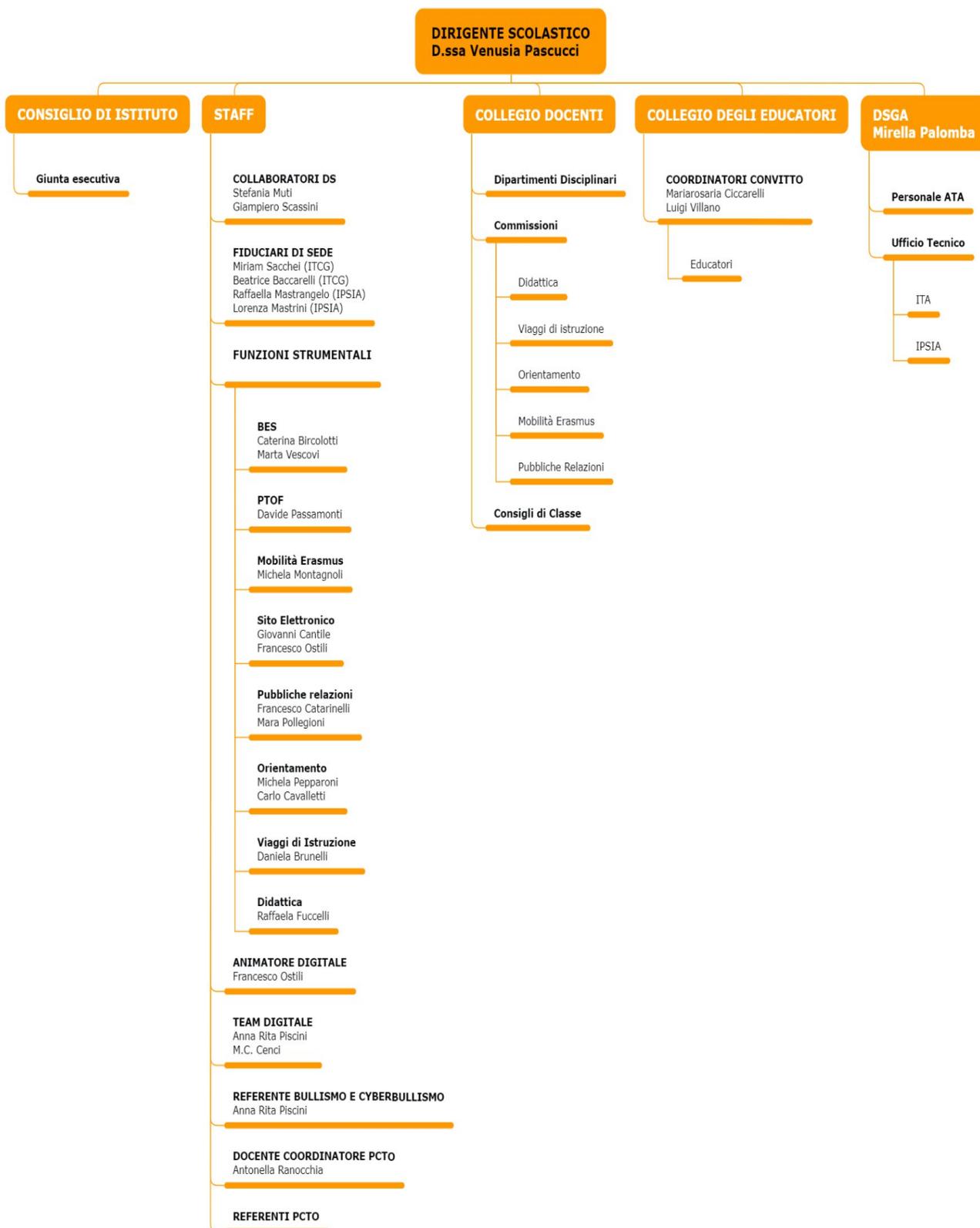
- Il potenziamento delle discipline scientifiche e tecniche, sia in orario curricolare che non, anche attraverso la partecipazione a concorsi, progetti e stage universitari;
- una attività didattica in gran parte laboratoriale, sostenuta da adeguata formazione dei docenti;

La **dimensione europea** è perseguita attraverso:

- Il potenziamento della conoscenza della lingua inglese sia per gli alunni che per tutto il personale (docenti e ATA) attraverso: corsi con docente madrelingua, corsi per Certificazioni internazionali, viaggi-studio all'estero, l'insegnamento di discipline tecniche in lingua inglese;
- programmi di formazione europea per docenti;
- scambi di classi con Istituti esteri e, in particolare, con Istituti Tecnici Europei anche per un confronto parallelo dei curricoli di studio;
- adesione a numerosi progetti di mobilità Erasmus per studenti e docenti.

ORGANIGRAMMA

Di seguito l'organigramma dell' I.I.S. "Ciuffelli - Einaudi"



IL CONVITTO

Il Convitto dell'Istituto d'Istruzione "Ciuffelli – Einaudi" rappresenta una tappa fondamentale all'interno del percorso formativo. Le attività che si articolano al suo interno hanno lo scopo di accompagnare i ragazzi nel periodo più importante della loro vita attraverso strumenti e strategie predisposti a rafforzare il "lavoro" scolastico in un ambiente favorevole. In questo ambito sono coinvolte non solo le attività direttamente collegate allo studio ma anche quelle connesse alla crescita personale. L'occasione unica offerta dalla vita convittuale permette infatti di trasformare ogni momento in un tassello della propria formazione. Vivere quotidianamente a contatto con i ragazzi, sia durante le attività di studio che nel tempo libero, è un punto di osservazione privilegiato in cui gli Educatori possono verificare l'efficacia delle azioni e predisporre strategie mirate.

La presenza degli educatori all'interno dei Consigli di Classe definisce il rapporto istituzionale fra l'Istituto ed il Convitto. Lo scambio di informazioni con gli insegnanti permette di seguire l'andamento di tutti i ragazzi e consente di intervenire in tempi rapidi. Inoltre, la collaborazione con il Coordinamento didattico dell'Istituto allarga il campo d'azione di tale attività ad altri aspetti della vita scolastica non necessariamente connessi con la didattica.

Il Convitto ospita anche studenti di altri istituti della città di Todi.

Il convitto è diviso in due sedi:

Sede 1: Presso il cortile dell'Istituto Tecnico Agrario, appena fuori dalle mura cittadine di Todi, nella splendida cornice della collina di Montecristo. Qui possono essere alloggiati fino a 90 studenti.

Sede 2: Centro culturale-ambientale di Pian di Porto, dove oltre al convitto sono presenti un osservatorio astronomico e un orto botanico. Il convitto di Pian di Porto può ospitare fino a 25 studenti.

E' attivo un servizio navetta dalle sedi dei convitti fino agli Istituti frequentati dagli studenti e viceversa.

Rapporto scuola-convitto

La presenza degli educatori all'interno dei Consigli di Classe definisce il rapporto istituzionale fra l'Istituto ed il Convitto. Lo scambio di informazioni con gli insegnanti permette di seguire l'andamento di tutti i ragazzi e consente di intervenire in tempi rapidi. Ad ogni educatore è attribuita una o due sezioni, che seguirà tutto l'anno, interagendo con il coordinatore di classe. Inoltre la collaborazione con il Coordinamento didattico dell'Istituto allarga il campo d'azione di tale attività ad altri aspetti della vita scolastica non necessariamente connessi con la didattica.

Sono inoltre nominate delle figure strumentali tra i docenti che si occuperanno di gestire i rapporti tra la scuola e il Convitto e che avranno l'obiettivo di promuovere attività e progetti per gli studenti convittori.

Le attività di studio sono condotte dai docenti dell'istituto come ampliamento dell'offerta formativa, per garantire sostegno a tutti i convittori.

L'apprendimento degli studenti è continuamente monitorato e nel mese di novembre vengono attivate le attività di recupero tramite specifici sportelli.

Cinema in convitto

Il convitto si trasforma in Cinema! Ogni mese gli studenti scelgono un film da vedere e con la guida dei docenti e degli educatori viene fatta una riflessione guidata sulla pellicola appena vista

Attività sportiva

Il convitto mette a disposizione le proprie strutture sportive sia per le quotidiane attività ricreative, sia per la preparazione di tornei interni ed esterni. Da questo anno è stata predisposta anche una piccola palestra per gli studenti convittori.

Progetti Erasmus

Ai convittori sono riservati dei posti nelle partenze dei progetti Erasmus

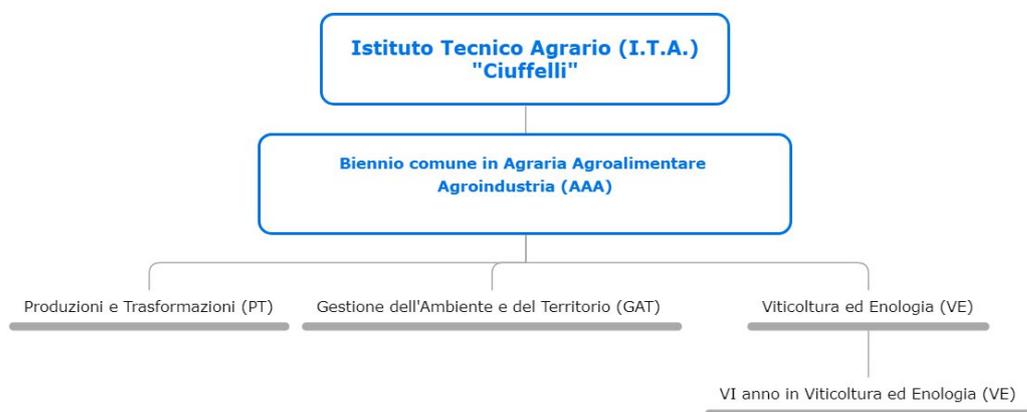
Attività in Serra

Per i convittori sono organizzate periodicamente delle attività in serra. Ai ragazzi infatti verrà insegnato a prendersi cura delle piante da vaso e delle aree verdi.

Risorse strutturali

Il Convitto è dotato di camere con cinque/sei/ posti letto, con bagno interno. Una sala mensa con annessa cucina. Vi sono inoltre un campo da calcio, un campo da calcetto, una palestra, una sala giochi, con biliardo, biliardini e ping-pong, una lavanderia, quattro sale studio con collegamento internet, una biblioteca, un teatro, una sala musica, una sala tv, una sala giochi silenziosi.

L'ISTITUTO TECNICO AGRARIO (ITA) "CIUFFELLI"



Marta Mastrini

L'istituto nasce come colonia agricola nel 1864. Su iniziativa del Senatore Ciuffelli, nel 1912, la scuola ebbe un ordinamento quadriennale e la funzione di cattedra ambulante in agricoltura. Divenne nel 1924 Regia Scuola Agraria media che conferiva il Diploma di perito agrario e nel 1933 Regio Istituto Tecnico Agrario, poi diventò l'odierno Istituto Tecnico Agrario.

II PERCORSO FORMATIVO

Il primo biennio sarà comune, poi l'indirizzo potrà essere scelto dallo studente tra le seguenti articolazioni:

- **Produzioni e trasformazioni (PT):** relativo ai temi dell'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, le loro trasformazioni e la commercializzazione dei relativi prodotti, l'utilizzo delle biotecnologie.
- **Gestione dell'ambiente e del territorio (GAT):** relativo ai temi della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le operazioni di estimo e il genio rurale.
- **Viticultura ed enologia (VE):** relativo all'organizzazione delle produzioni vitivinicole, delle trasformazioni e commercializzazioni dei prodotti, l'utilizzazione delle biotecnologie.

Alla fine del percorso scolastico, tutti i diplomati in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria devono raggiungere i seguenti risultati di apprendimento:

- *identificare e descrivere alcune caratteristiche significative dei contesti ambientali;*
- *organizzare attività produttive ecocompatibili;*
- *gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;*
- *rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza-elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;*
- *interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;*
- *intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;*
- *realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.*

Articolazione Produzioni e trasformazioni (PT)

Piano di studi e quadro orario

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° Biennio		2° Biennio		5°anno
	I	II	III	IV	V
Insegnamenti comuni					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	21	20	15	15	15
Insegnamenti specifici di indirizzo e articolazione					
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie informatiche	3				
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze e tecnologie applicate		3			

Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali			5	4	4
Trasformazione dei prodotti			2	3	3
Economia, estimo, marketing e legislazione			3	2	3
Genio rurale			3	2	
Biotecnologie agrarie				2	3
Gestione dell'ambiente e del territorio					2
Totale delle ore settimanali	12	12	17	17	17
Totale complessivo delle ore settimanali	33	32	32	32	32
Totale ore di presenza	8		17		10

Articolazione Gestione dell'Ambiente e del Territorio (GAT)

Piano di studi e quadro orario

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° Biennio		2° Biennio		5°anno
	I	II	III	IV	V
Insegnamenti comuni					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	211	20	15	15	15
Insegnamenti specifici di indirizzo e articolazione					
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie informatiche	3				
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali			5	4	4
Trasformazione dei prodotti			2	2	2
Economia, estimo, marketing e legislazione			2	3	3
Genio rurale			2	2	2
Biotechnologie agrarie			2	2	

Gestione dell'ambiente e del territorio					4
Totale delle ore settimanali	12	12	17	17	17
Totale complessivo delle ore settimanali	33	32	32	32	32
Totale ore di compresenza	8		17		10

Articolazione Viticoltura ed Enologia (VE)

Piano di studi e quadro orario

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° Biennio		2° Biennio		5°anno
	I	II	III	IV	V
Insegnamenti comuni					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	21	20	15	15	15
Insegnamenti specifici di indirizzo e articolazione					
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				

Tecnologie informatiche	3				
<i>di cui in presenza</i>	2*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali			5	4	
Viticultura e difesa della vite					4
Trasformazione dei prodotti			2	2	
Enologia					4
Economia, estimo, marketing e legislazione			3	2	2
Genio rurale			3	2	
Biotecnologie agrarie				3	
Biotecnologie vitivinicole					3
Gestione dell'ambiente e del territorio					2
Totale delle ore settimanali	12	12	17	17	17
<i>Totale complessivo delle ore settimanali</i>	33	32	32	32	32
<i>Totale ore di presenza</i>	8		17		10

Articolazione Viticoltura ed Enologia: Specializzazione Enotecnico (VI anno)

Il VI anno di Enologia, per il conseguimento della SPECIALIZZAZIONE ENOTECNICO (Profilo)

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria con specializzazione in Enotecnico possiede specifiche competenze relative a:

1. L'organizzazione delle attività produttive vitivinicole ecocompatibili;
3. Interpretare e soddisfare le esigenze del settore della produzione vitivinicola con particolare riferimento alle problematiche del territorio;
5. Monitorare e gestire il processo di vinificazione in tutte le sue fasi con particolare riguardo all'introduzione di tecnologie innovative;

Piano di studi e quadro orario

DISCIPLINE	
	VI anno
Lingua inglese	3
Applicazioni informatiche	2
Economia Marketing e Legislazione	3
Viticoltura	4
Enologia	6
Chimica enologica e analisi chimiche	6
Microbiologia enologica	3
Meccanica e costruzioni enologiche	3
Storia delle vitivinicoltura e dei paesaggi viticoli	2
Totale	32

AZIENDA AGRARIA



L'azienda agraria è il principale laboratorio dell'istituto agrario.

Ha una superficie di 75 ha dedicata all'attività primaria suddivisi in:

- Seminativi;
- Frutteti;
- Vigneti;
- Oliveti;
- Boschi.

L'azienda agraria, oltre ad estendersi nei territori limitrofi all'istituto agrario, nella cornice della collina di Montecristo, è dislocata anche negli appezzamenti di Bodoglie e Pian di Porto

All'attività primaria sono accostati anche numerosi impianti di trasformazione e altri spazi utilizzati come aule laboratoriali per gli studenti, in cui si effettuano lavorazioni sia per conto proprio che per conto terzi:

- Orto botanico;
- Frutteto storico;
- Serre;
- Aula verde;
- Campi catalogo (uliveto e vigneto)
- Cantina Sperimentale
- Caseificio
- Laboratorio Miele
- Stalla per bovini da carne
- Fattoria didattica
- Bottega
- Laboratorio Conserve

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E GEOMETRI "EINAUDI"



L'Istituto, accanto ad una formazione strettamente professionale, tende alla formazione di una figura professionali polivalente, che sappia coniugare una consistente cultura generale, buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative. Poiché i futuri diplomati si troveranno ad operare in una realtà caratterizzata dal rapido sviluppo delle tecnologie e del progresso scientifico, dal continuo evolversi della normativa giuridica, fiscale, ambientale, la scuola ritiene particolarmente importante la trasversalità degli insegnamenti.

Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) /Servizi Informativi Aziendali con curvatura sportiva (SIA)

Il Diplomato in Servizi Informativi Aziendali è in grado di:

- redigere e interpretare documenti amministrativi e finanziari;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti.

Piano di studi e quadro orario

MATERIE DI STUDIO	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate(Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)	-	2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
<i>di cui in compresenza</i>			2	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia aziendale	2	2	4	7	7
<i>di cui in compresenza</i>			1	1	1
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
TOTALE QUADRO ORARIO	32	32	32	32	32

LONG LIFE LEARNING – Il corso serale per adulti

Il Corso Serale istituito presso la sede Einaudi, è strutturato per il conseguimento del diploma nel profilo professionale “Servizi Informativi Aziendali” e permette di ottenere il titolo di “Ragioniere e perito commerciale”. Il corso è strutturato sulle esigenze degli adulti e si distingue dal corso ordinario per le seguenti caratteristiche:

- riduzione dell’orario settimanale di lezione;
- riconoscimento di crediti formativi relativi a studi compiuti o a esperienze maturate in ambito lavorativo iniziative di recupero e potenziamento;
- metodologie didattiche tendenti a valorizzare esperienze culturali e professionali degli adulti.

L’attività didattica è rivolta ad una classe composta da studenti lavoratori ed è pertanto finalizzata al massimo apprendimento durante le ore di lezione, riducendo al minimo lo studio a casa e valorizzando le loro esperienze lavorative.

Piano di studi e quadro orario

MATERIE DI STUDIO	Serale
Lingua e letteratura italiana	4
Lingua Inglese (potenziato)	2
Storia	2
Matematica	3
Francese	0
Economia Aziendale (Potenziato)	5
Diritto (Potenziato)	2
Economia Politica (Potenziato)	2
Informatica	4
TOTALE QUADRO ORARIO	32

Costruzioni, Ambiente e Territorio con curvatura sportiva (CAT)

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" è in grado di:

- collaborare nei contesti produttivi d'interesse nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente e redigere la valutazione di impatto ambientale;

Piano di studi e quadro orario

MATERIE DI STUDIO	Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienza della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	1	1			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	1	1			
Tecn. e tecniche di rappr. Grafica	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	1	1			
Tecnologie informatiche	3				
<i>di cui in compresenza</i>	2				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di Matematica			1	1	
Gestione del cantiere sicurezza dell'ambiente di lavoro			1	1	1
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7	6	7
<i>di cui in compresenza</i>			4	4	4
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
<i>di cui in compresenza</i>			2	2	2
Topografia			4	4	4
<i>di cui in compresenza</i>			2	2	2

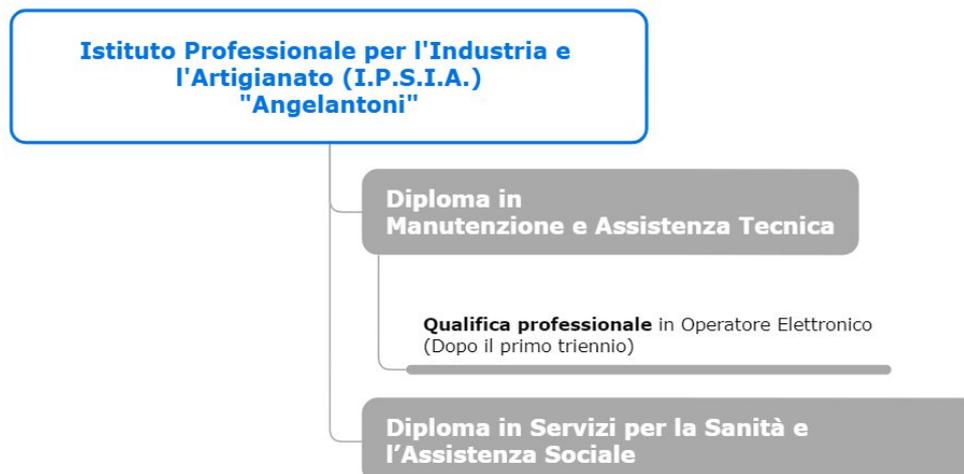
Geografia	1				
Totale quadro orario	33	32	32	32	32

Turismo (TUR)

Piano di studi e quadro orario

MATERIE DI STUDIO	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2			
Diritto ed economia	2	2			
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Discipline turistiche-aziendali			4	4	4
Geografia Turistica			2	2	2
Arte e territorio			2	2	2
Economia aziendale	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
-Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica /attività alternative	1	1	1	1	1
Totale quadro orario	32	32	32	32	32

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO (I.P.S.I.A.) "ANGELANTONI"



Il nostro Istituto propone due indirizzi articolati in un piano di studi su due livelli in linea con le disposizioni nazionali.

1° livello: Qualifica Professionale: Conseguita la qualifica al terzo anno, lo studente può presentarsi sul mercato del lavoro oppure proseguire gli studi per altri due anni ottenendo così il diploma di stato.

2° livello: Diploma di Stato: Lo studente ha la possibilità di frequentare contemporaneamente sia il Corso di lezioni curriculari che il Corso professionalizzante regionale di terza area.

PERCORSI DIDATTICI

Percorso Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT)

Nel nostro istituto è presente una classe 1^a del corso “Manutenzione e Assistenza Tecnica” con qualifica “Operatore Elettronico” che è articolata secondo il seguente quadro orario:

Piano di studi e quadro orario

<u>MATERIE DI STUDIO</u>	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
	Diploma di qualifica			Diploma di stato	
AREA COMUNE					
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	1	2	2	2	2
Geografia	1				
Diritto ed economia	2	2			
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della terra e biologia	1				
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
I.r.c. o attività alternative	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
Fisica e Laboratorio	2(2)	2(2)			
Chimica e laboratorio		1			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	7	7	5	5	6
Tecnologie e rappresentazioni grafiche	2(2)	2(2)			
Tecnologie informatiche e comunicazione	2(2)	2(2)			
Tecnologie elettriche ed elettroniche			4(3)	4(3)	3(2)
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione			5(4)	5(4)	6(5)
Tecnologie meccaniche e applicazioni			4(2)	4(2)	3(2)
Ore settimanali	32	32	32	32	32
Ore PCTO				210	

Percorso Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

Diplomato nell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" acquisisce le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio- sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico- sociale.

Nello specifico, questa figura professionale è adeguatamente formata per: prendersi cura degli altri soddisfacendo i loro bisogni relativamente al loro stato di salute o alle loro tappe psico- fisiche e contribuendo a promuovere stili di vita nel rispetto delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza; intervenire nella gestione dell'impresa socio- sanitaria e nella promozione di attività di assistenza e di animazione; utilizzare metodologie e strumenti operativi atti a rilevare i bisogni socio sanitari di un territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali e pianificare progetti individuali, di gruppo e di comunità in relazione alle singole esigenze; predisporre ambienti, materiali e spazi idonei all'utenza a cui sono destinati; favorire l'integrazione sociale di persone, comunità e fasce deboli; mediare correttamente la relazione fra utenti e operatori assicurando l'efficacia dell'intervento e predisponendo, all'occorrenza, piani individualizzati di intervento; relazionarsi con le altre figure del sociale nei settori dei minori, anziani, diversamente abili, a sostegno e tutela della persona, della sua famiglia e della comunità, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita; conoscere e utilizzare tecniche di animazione siano sociali, ludiche, culturali, espressive, motorie, manuali, musicali come momento di aggregazione fra le persone motivando gli utenti a partecipare alle attività proposte e garantendone il coinvolgimento; favorire la comunicazione fra persone e gruppi, anche appartenenti a culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; organizzare e condurre attività per favorire il benessere e l'autonomia della persona con disagio; condividere le competenze nel team; utilizzare le metodologie proprie della pedagogia per l'individuazione, la conduzione e il monitoraggio degli interventi educativi più idonei; individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana; contribuire a informare e orientare l'utente al fine di facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio e per indirizzarlo verso idonee strutture; utilizzare strumenti di monitoraggio e di valutazione della qualità del servizio e dell'intervento erogati, al fine di migliorarli; utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo; conoscere ed applicare la normativa sulla privacy e sulla sicurezza sociale e sanitaria.

Questo corso prevede un tirocinio obbligatorio di almeno 200 ore da svolgere nel sociale (bambini, adolescenti, anziani ecc.); sono esentati dal tirocinio chi già lavora nel sociale, gli infermieri diplomati e gli Operatori Socio Sanitari.

Obiettivi Didattici

Il diplomato al termine degli studi sarà in grado di:

- Organizzare e mettere in atto interventi in base ad esigenze socio-sanitarie, siano essi relativi a persone o a comunità.
- Utilizzare gli strumenti per promuovere la salute e il benessere sia fisico che psicologico delle persone.
- Intervenire adeguatamente in situazioni in cui è richiesta la mediazione familiare, in casi di immigrazione, dove ci sono fasce deboli o in tutti quei casi in cui c'è il benessere psico-fisico di qualcuno da tutelare.
- Prendersi cura delle persone soddisfacendo i loro bisogni.
- Promuovere e suggerire uno stile di vita corretto, dove sono rispettate le norme igieniche e quelle relative alla sicurezza.
- Gestione d'impresa in ambito socio sanitario.
- Promuovere attività di assistenza e animazione, sia individuali che di gruppo.
- Utilizzare metodologie specifiche e strumenti operativi per rilevare le situazioni di bisogno socio-sanitario sul territorio.

- Comunicare con soggetti di diverso tipo (anche nel settore dei minori, degli anziani, dei diversamente abili), compresi quelli istituzionali e professionali, anche mediando le relazioni fra i diversi utenti.

Proseguimento degli studi:

Il Diploma consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, anche se la preparazione conseguita orienterebbe naturalmente verso i corsi di studio delle facoltà come Psicologia, Scienze Sociali, Scienze della Formazione ed ai corsi di laurea delle Professioni Sanitarie come Scienze infermieristiche, Fisioterapia, Logopedista, Tecnico dell'educazione e della riabilitazione psichiatrica e psicosociale, Medicina e Farmacia.

Sbocchi professionali:

- Il Diplomato in Servizi socio-sanitari può trovare lavoro presso strutture comunitarie pubbliche e private quali: strutture ospedaliere, residenze sanitarie, centri diurni, centri ricreativi, ludoteche e come educatore nelle scuole d'infanzia.
- Inoltre può lavorare nelle scuole pubbliche e private come Insegnante Tecnico (ITP).
- Come Operatore Socio Sanitario (solo in alcune Regioni e con ulteriore modulo di 400 ore di competenza dell'Assessorato al diritto alla Salute).

Piano di studi e quadro orario

<u>MATERIE DI STUDIO</u>	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
	Diploma di qualifica			Diploma di stato	
AREA COMUNE					
Italiano	3	3	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1			
Diritto ed economia	2	2			
Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
I.r.c. o attività alternative	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
Seconda lingua straniera (francese)	2	2	3	2	3
Scienze della terra e biologia	2	2			
Chimica	1				
Tecnologie di informazione e comunicazione	2	2			
Scienze umane e sociali	4	3			
Metodologie operative	3	5	3	2	2
Inglese tecnico			1	1	1

Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4
Psicologia generale applicata			4	5	5
Diritto, economia e tecnica amministrativa nel settore socio sanitario			3	4	3
Ore settimanali	32	32	32	32	32
Ore PCTO				210	

IL CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo dell'Istituto di Istruzione superiore "Ciuffelli-Einaudi" nasce dall'esigenza di garantire il diritto dello studente ad un percorso formativo organico e completo mentre costruisce progressivamente la propria identità.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza, alle Nuove Linee guida (2011), alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola secondaria.

In allegato n.1 il documento organico del curricolo verticale e degli obiettivi minimi

ORIENTAMENTO

L'orientamento è definito come il processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

L'orientamento è inserito tra le priorità del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza infatti tra le azioni richieste alle Istituzioni scolastiche c'è quella di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, per favorire una scelta ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

L'Unione Europea sostiene la necessità che tutti gli stati membri perseguono, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

- Ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;
- Diminuire la distanza tra scuola e realtà socio economiche in disallineamento tra formazione e lavoro e soprattutto ridurre il fenomeno dei *Neet*;
- Rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- Potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendo come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria.

La letteratura scientifica sull'orientamento scolastico è concorde nel dichiarare conclusa la stagione che ha visto interventi affidati a iniziative episodiche ed è per questo che le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- Moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
- Moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

L'orientamento presso l'Istituto Ciuffelli Einaudi

L'Istituto ha da sempre dato grandissima importanza all'Orientamento in uscita e in entrata degli studenti, la vocazione tecnica e professionale del Ciuffelli Einaudi ha costituito da sempre un ponte tra la scuola e il Territorio, tra gli studenti e le scelte che potranno intraprendere per il loro futuro.

Tutti i nostri indirizzi offrono un ampio spettro di possibilità ai ragazzi permettendo loro di scegliere tra un inserimento nel mondo del lavoro, un percorso di specializzazione tecnica o perfino il proseguimento degli studi attraverso l'iscrizione alle facoltà universitarie.

L'Istituto ha quindi ha subito attivato dei percorsi extracurricolari per il biennio e curricolari per il triennio:

L'orientamento nel biennio:

- Per le classi del biennio saranno previste giornate di accoglienza con visita alla scuola e a tutti i suoi numerosi spazi, dall'azienda agricola ai laboratori;
- Verranno inoltre proposti percorsi volti a orientarli a scoprire loro stessi, ad analizzare quelli che sono i loro punti di forza e debolezza;
- Gli studenti delle classi prime verranno coinvolti nelle iniziative di orientamento in entrata;
- Verranno organizzati convegni con le realtà produttive del territorio;
- Le uscite didattiche saranno anche finalizzate ad orientare gli studenti verso possibili scelte occupazionali future;
- Agli studenti dell'Istituto Agrario verranno anche proposte attività laboratoriali per aiutarli a compiere una scelta consapevole nella scelta dell'indirizzo del triennio.

L'orientamento nel triennio:

- Sarà prevista la partecipazione a incontri orientativi con L'Università degli studi di Perugia;
- Si organizzeranno delle uscite presso l'impianto fieristico di Agriumbria;
- Saranno organizzati incontri orientativi con ITS;
- Verrà implementato nelle classi un modulo interdisciplinare che orienta gli studenti verso la professione: il *Job searching*;
- E' prevista l'attivazione di moduli interdisciplinari di che permetteranno agli studenti di esaminare le varie professionalità che possono essere intraprese in parallelo con un approfondimento con i documenti necessari alla ricerca del lavoro;
- Saranno previsti incontri con la Scuola Superiore per la Mediazione Linguistica Internazionale;
- Sono previsti incontri di orientamento verso le carriere militari;
- Saranno organizzati incontri con le organizzazioni sindacali di settore agrario (CIA, Coldiretti e Confagricoltura);
- Le classi del triennio dell'ITCG parteciperanno a degli incontri organizzati dalla Camera di Commercio di Perugia e al Bootcamp Mirabilia;
- I PCTO svolti durante periodi di stage all'estero attraverso la partecipazione ai percorsi Erasmus saranno parte integrante dell'orientamento.

LABORATORI, SPERIMENTAZIONI ED INNOVAZIONI

I laboratori dell'istituto

Una scuola “laboratorio”, l'opzione per la didattica laboratoriale

I laboratori non sono soltanto uno spazio didattico diverso dall'aula tradizionale, ma una nuova forma di didattica fondata su dimensioni altre dell'apprendere e dell'insegnare. La didattica laboratoriale consente di conseguire in modo efficace il sapere (conoscenze), il saper fare (abilità) il saper essere (comportamenti e competenze) poiché essa promuove linguaggi plurimi e competenze diversificate per tipologia.

La scuola ha a disposizione nelle tre diverse sedi numerosi laboratori nei quali vengono svolte attività pratiche delle diverse discipline. I laboratori suddivisi per sede vengono di seguito elencati:

SEDE	Tipologia	
CIUFFELLI	Fisica	
	Genio Rurale	
	Informatica 2 Topografia e Costruzioni (CAD e GPS)	
	Chimica e industrie agrarie	
	Micropropagazione	
	Aula Verde	
	Topografia	
	Serre	
	Serra per la coltura a idroponica	
	Cantina per la vinificazione	
	Bottega	
	Stalla	
	Caseificio	
	Biotechnologie	
	Trasformazione dei prodotti	
	Arte bianca	
	Laboratorio multifunzionale di enologia	
	Atelier/aula multimediale di co-working	
	EINAUDI	ECDL
Informatica gestionale		
Topografia e Costruzioni (CAD)		
Laboratorio linguistico – Progetti Europei		
Laboratorio di Chimica		

	Biblioteca/Archivio
	Modellizzazione/Stampa 3D
	Fab-Lab
IPSA	Informatica
	Laboratorio Elettronica 1
	Laboratorio Elettronica 2
	Robotica Educativa
	Biblioteca/Archivio
	Lab. Meccanica
	Laboratorio di Tecnologie del freddo

PNRR: Scuola 4.0

In linea con l'investimento 3.2 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, missione 4 componente 1 denominata "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori: istruzione e ricerca", l'Istituto Ciuffelli-Einaudi è intestatario di circa 330.000€ da destinare alla trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento e alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro.

Le risorse del piano "Scuola 4.0", secondo il decreto n.218 del 2022 del Ministro dell'istruzione verranno ripartite in due azioni:

- **Azione 1 – Next generation classrooms:** per la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi;
- **Azione 2 – Next generation labs:** per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro.

Azione 1 – Next generation classrooms

Il progetto parte dall'esigenza di adeguare l'istituto, sia fisicamente che concettualmente, alle trasformazioni del mondo contemporaneo in cui hanno ormai acquisito grande rilevanza le competenze digitali. L'Istituzione scolastica intende trasformare almeno la metà delle classi/aule in ambienti in grado di rendere maggiormente efficace l'insegnamento e l'apprendimento: gli ambienti saranno caratterizzati da arredi modulari e scrivibili che permetteranno un maggiore grado di flessibilità garantendo una rapida riconfigurazione dell'aula in base alle esigenze didattiche. Tale elasticità, unita alla dotazione digitale (digital board, tablet, pc, potenziamento wifi e possibilità di lavorare in cloud), favoriranno l'apprendimento attivo con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale tra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione. Il progetto si sostanzia nell'acquisto di nuove soluzioni tecnologiche e di elementi di arredo che andranno ad ampliare l'attuale dotazione (acquisiti con precedenti progetti).

Alcune soluzioni tecnologiche di cui si intende dotare l'istituto sono:

- Digital Board;
- Device come tablet e notebook (chromebook/windows);

- Carrelli mobili trasportabili (rack) per la ricarica e la custodia dei device individuali (tablet, pc, visori VR) che all'occorrenza possono essere trasportati nelle singole aule al momento dell'esperienza didattica che ne prevede l'uso. Questo approccio permette di ridurre il numero di dispositivi necessari all'interno dell'istituto scolastico;
- Realizzazione, in alcune aule, di isole per le nuove strumentazioni tecnologiche come visori per la realtà virtuale, strumentazione e software per il 3d printing e altre dotazioni STEM specifiche per i vari indirizzi di studio.

Azione 2 – Next generation labs

Il progetto Next Generation Labs prevede di realizzare e potenziare nell'istituto tre laboratori per le professioni digitali del futuro:

- laboratorio di elettronica, PLC e domotica;
- laboratorio di informatica – ECDL
- laboratorio di micropropagazione.

Si tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare strumentazioni e software innovativi inerenti la domotica, la meristemica e la realtà virtuale-aumentata.

La progettazione include l'acquisto di computer desktop e portatili, attrezzature e strumentazioni digitali e tecniche, contenuti digitali, app e software e l'adozione di arredi innovativi.

Lo spazio di apprendimento verrà organizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia.

PNRR: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

L'Istituto Ciuffelli Einaudi è intestatario di fondi utilizzare in due linee di intervento distinte:

- **Intervento A:** Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM;
- **Intervento B:** Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Flessibilità oraria, settimana corta e compattamento orario

	I.T.A. Ciuffelli	I.T.C.G. Einaudi	I.P.S.I.A. Angelantoni
Orario settimanale	32 ore (33 per il primo anno)	32 ore (33 per il primo anno)	32 ore (33 per il primo anno)
Giorni a settimana	5 giorni/settimana	5 giorni/settimana	5 giorni/settimana
Ripartizione oraria	6 ore da 50'	6 ore da 50'	6 ore da 50'
Giornate ad orario allungato	Lunedì (biennio); Giovedì (triennio)	Lunedì (biennio); Giovedì (triennio)	Giovedì
Convitto	Dal lunedì alle ore 7:30 al venerdì alle ore 14:00	Dal lunedì alle ore 7:30 al venerdì alle ore 14:00	Dal lunedì alle ore 7:30 al venerdì alle ore 14:00

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè:

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- Aumento delle performance nelle prove INVALSI
- Diminuzione episodi di bullismo e danni alle strutture scolastiche e convittuali

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Miglioramento dei punteggi ottenuti nelle prove INVALSI, in linea con i dati regionali
- 2) Potenziamento didattica laboratoriale biennio
- 3) Compattamento orario scolastico biennio
- 4) Orientamento e ri-orientamento biennio
- 5) Potenziamento didattica esperienziale

Progetti relativi ai traguardi del PdM

1. Preparazione alle prove INVALSI
2. Identificare, progettare, gestire e monitorare sistematicamente i processi chiave della scuola: il processo di insegnamento per il primo Biennio
3. Curricolo verticale primo biennio
4. Obiettivi minimi primo biennio

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti sono l'espressione più diretta dell'autonomia dell'I.I.S. Ciuffelli-Einaudi e contribuiscono a delineare l'identità culturale della nostra scuola. Ogni progetto di carattere educativo-didattico, proposto al fine dell'arricchimento dell'Offerta Formativa.

Di seguito è riportata la tabella contenente l'elenco analitico di tutti i progetti adottati in quest'anno scolastico:

Progetti 2022-2025

<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientamento in entrata</p> <ol style="list-style-type: none"> laboratori: ITA (laboratori), ITCG (incontri tematici), IPSIA (Collaborazione con le scuole medie del territorio per esperienze in energie rinnovabili e risparmio energetico; laboratorio di grafica per il tessile); Scuole aperte: in tre weekend Visita nelle scuole Pubblicistica e multimedialità <p>Orientamento in Uscita</p> <ul style="list-style-type: none"> Incontri con personale specializzato per favorire l'approccio degli allievi con il mondo del lavoro o con le Facoltà Universitarie attraverso attività formative concordate scuola-università con acquisizione di crediti universitari Progetto interazione Scuola- Università: L'Istituto Ciuffelli-Einaudi e UniPG hanno sottoscritto un accordo per realizzare corsi di orientamento nell'ambito del PNRR, investimento 1.6 "orientamento attivo scuola-università". Nell'a.s. 2022/2023 sono stati realizzati 8 incontri della durata di 15 ore ciascuno con il coinvolgimento di 180 alunni circa.
<p>VIAGGI DI ISTRUZIONE</p> <p>La scuola promuove le attività di socializzazione, di formazione culturale e tecnico- professionale degli allievi attraverso viaggi di istruzione che saranno orientati a supportare la preparazione scolastica curricolare.</p> <p>Le attività verranno realizzate secondo le norme e le modalità deliberate dal Collegio dei Docenti e dovranno essere comunque coerenti con la programmazione didattica.</p> <p>I viaggi di istruzione previsti per l'a.s. 2023/2024 sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le classi prime: Siena e Montalcino; Ostia Antica Le classi seconde: Ferrara e Modena; Urbino e Gradara Le classi terze: Napoli, Paestum e Caserta Le classi quarte: Monaco di Baviera e Dachau; Le classi quinte: Salisburgo e Vienna.
<p>IL RECUPERO E SOSTEGNO ALLO STUDIO</p> <p>Il progetto prevede la realizzazione di attività di sostegno allo studio/recupero fin dai primi mesi dell'anno scolastico indirizzati a colmare le lacune o a rispondere a carenze che nel tempo potrebbero aggravarsi e diventare incolmabili fino ad indurre gli studenti all'abbandono.</p>

Gli interventi, previa delibera del C.d.C , saranno attivati sotto forma di:

sostegno (studio assistito) pomeridiano (solo biennio)

corsi di recupero extracurricolari pomeridiani

sostegno nella lingua italiana (4 ore settimanali da ottobre a dicembre)

Ciascun C.d.C nelle sedute previste, da ottobre a giugno, delibera le azioni di sostegno e/o di recupero da attivare per discipline o per aree disciplinari individuando gli studenti interessati per classe o per gruppi omogenei per livello ma appartenenti a classi diverse.

Le famiglie degli interessati saranno tempestivamente informate delle azioni di sostegno e di recupero previste per il proprio figlio

L'attività di recupero e di sostegno sarà realizzata nelle seguenti fasi:

I FASE:

Nei C.d.C. di novembre saranno avviati alle attività di sostegno tutti gli alunni del biennio la cui preparazione non risulti sufficiente e quelli che presentino alcune delle carenze considerate.

Per le classi del, biennio saranno svolti prioritariamente interventi nelle discipline

Italiano

Matematica / Fisica

Chimica

Inglese

II FASE:

Dopo gli scrutini del primo quadrimestre per il biennio, sempre su delibera del C.d.C, potranno proseguire le attività di sostegno e studio assistito mentre per gli alunni del triennio , qualora si manifestino gravi insufficienze, sono previste attività di recupero sotto forma di corsi extracurricolare pomeridiani disciplinari per gli studenti con carenze non gravi saranno proposte attività di recupero curricolare e studio individuale .

In questa fase potranno anche essere attivati corsi di potenziamento in orario extracurricolare mirati al superamento delle prove dell'Esame di Stato.

III FASE:

Nello scrutinio finale saranno individuati i nominativi degli alunni con sospensione di giudizio e saranno attivati corsi di recupero dedicati alle singole discipline.

I Consigli di Classe stabiliranno le modalità di recupero più idonee per ciascun studente tra le seguenti:

- recupero extracurricolare per debiti con insufficienze gravi
- studio individuale nella altre situazioni

Tutte le attività di sostegno e di recupero saranno debitamente documentate sul registro di classe.

Ciascuna famiglia dovrà decidere se avvalersi dell'azione di sostegno e di recupero promossa dalla scuola in orario extracurricolare dandone comunicazione formale alla scuola stessa. Chi deciderà di frequentare i corsi

in orario extracurricolare dovrà comunque giustificare le eventuali assenze.
<p>ACCOGLIENZA</p> <p>Ha come scopo primariamente una analisi delle aspettative e dei bisogni degli studenti per individuare le linee prioritarie della programmazione. Prevede una presentazione della scuola per facilitare la conoscenza sia della struttura dell'edificio scolastico che della sua organizzazione spaziale e funzionale.</p>
<p>CORSI PROFESSIONALIZZANTI</p> <p>Sono corsi promossi dall'istituto e volti a fornire delle competenze professionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certificazioni linguistiche - ICDL - CORSO DA TRATTORISTA - PATENTINO FITOFARMACI
<p>PROGETTO EDU-GREEN (ITA)</p> <p>Realizzazione di nuove serre sperimentali per la coltivazione ad idroponica.</p>
<p>GROW LAB GREEN IDROPONICA</p> <p>Un progetto che vuole essere uno stimolo per orientare le future generazioni all'educazione verso coltivazioni che utilizzino meno suolo e meno sostanze chimiche riducendo l'impatto ambientale, migliorando la qualità degli alimenti.</p> <p>I bisogni formativi del presente progetto fanno riferimento allo sviluppo di tecniche per la produzione di colture protette in coerenza con alcuni obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goal 2: raggiungere la sicurezza alimentare; - Goal 6: acqua pulita e servizi igienico sanitari; - Goal 9: imprese e innovazione; - Goal 12: ottenere la gestione ecocompatibile di sostanze chimiche e ridurre il loro rilascio in aria, acqua e suolo; - Goal 13: lotta contro il cambiamento climatico. <p>Il progetto è indirizzato in primis alle classi del triennio dell'Istituto Agrario che potranno operare applicando le nuove tecnologie in ambito agrario, anche utilizzando i percorsi curricolari di Produzioni vegetali. Anche le classi del biennio possono svolgere alcune esercitazioni in questo ambito utilizzando i percorsi di scienze della terra e scienze e tecnologie applicate con finalità anche orientative.</p> <p>In generale il Grow Lab, offre inoltre la possibilità di personalizzare i percorsi di apprendimento nello specifico per coloro che incontrano difficoltà: ciò è realizzabile poiché consente a ciascuno di divenire protagonista della creazione delle proprie competenze anche attraverso l'aiuto del gruppo, favorendo, così, il processo inclusivo.</p>
<p>SPERIMENTAZIONE DI SEMINA INTENSIVA E IRRIGAZIONE PRECISIONE (ITA)</p> <p>La scuola ha stipulato una convenzione con la ditta Bayer Italia per una sperimentazione sul mais.</p> <p>Verranno seminati nei terreni dell'azienda agricola degli ibridi di mais in maniera intensiva, con un numero di piante/ettaro molto elevato. La piantagione verrà dotata di impianti di irrigazione a goccia altamente innovativi, con controllo da remoto (telefono, tablet, pc, ecc.).</p>
<p>MERCATI ITINERANTI</p> <p>Gli studenti vengono coinvolti nella vendita di prodotti dell'azienda agricola presso mercati itineranti</p>
<p>PROGETTO PEPITA</p> <p>Sportello di ascolto dedicato all'uso sano delle tecnologie; laboratori tematici sul bullismo e il cyberbullismo.</p>
<p>PROGETTI DI POTENZIAMENTO DEL CONVITTO</p>

<p>Progetti volti al potenziamento e alla promozioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività sportive; - attività artistiche; - lavori in serra - Viaggi Erasmus riservati <p>Rivolte agli studenti convittori</p>
<p>PROGETTO BIBLIOTECA</p> <p>Progetto che ha come fine quello di implementare il servizio biblioteca dell'Istituto Agrario, nell'anno scolastico 2022-2023 verrà tra le altre cose:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● predisposto un catalogo online; ● aperto il servizio prestiti per studenti e docenti; ● attivato un progetto lettura per i ragazzi del biennio; ● riordinato il materiale librario;
<p>PROGETTO HACKATON</p> <p>L'etimologia della parola deriva dall'espressione inglese "hacker", ovvero esperto informatico, e "marathon", maratona. E' un progetto che ha l'obiettivo di far sviluppare competenze informatiche e digitali agli studenti.</p>
<p>YOUTH 4 IMPACT</p> <p>Youth 4 impact è un progetto di accoglienza di ragazzi (18-30 anni) provenienti da vari paesi nel mondo. I volontari vengono reperiti e selezionati da AISEC, un'associazione internazionale formata da studenti universitari che si propone di divulgare ai giovani gli Obiettivi sulla Sostenibilità previsti nell'agenda ONU 2030. Il progetto intende introdurre nelle classi dei tutor madrelingua che possano aiutare insegnanti e studenti nello svolgimento delle attività didattiche, nelle attività alternative, nei progetti CLIL, laboratori linguistici ed Erasmus+. I tutor svolgeranno attività di conversazione con studenti e docenti, anche in orario extrascolastico.</p>
<p>SPORTELLO DI ASCOLTO DSA/BES</p> <p>Nell'istituto è attivato uno sportello di ascolto volto a studenti DSA e BES.</p>
<p>ITCG Band: Laboratorio di musica</p> <p>Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio musicale presso la sede Einaudi dell'Istituto che ha il doppio obiettivo di potenziare le competenze musicali degli studenti e di promuovere una cultura cultura inclusiva nell'istituto.</p>
<p>Corsi di inglese</p> <p>Presso l'Istituto vengono organizzati, dal dipartimento di Lingua Inglese dei corsi di vari livelli per docenti e studenti con rilascio di certificazioni</p>
<p>CON LE MANI IN PASTA</p> <p>Progetto di Trasformazione dei Prodotti sull'"Arte Bianca" che verrà svolto dentro al laboratorio Territoriale delle arti bianche dell'Istituto.</p>
<p>UN GIORNO IN CANTINA</p> <p>Progetto che vede coinvolti gli studenti del triennio dell'ITA che ha come oggetto la partecipazione alla lavorazione in cantina durante la sperimentazione nella produzione di vini con uve provenienti dai vitigni dell'azienda agricola dell'istituto. Il progetto vede la partecipazione del prestigioso enologo Riccardo Cotarella.</p>
<p>PROGETTO SMART</p>

La scuola partecipa con l'Università degli studi di Perugia al *progetto di ricerca SMART* che ha come obiettivo la rilevazione di dati finalizzati ad individuare i fattori di rischio e di protezione di un uso problematico dei social network.

Progetti per l'inclusione scolastica

Vista la grande varietà di spazi e strutture laboratoriali di cui dispone l'Istituto Ciuffelli Einaudi organizza numerosi laboratori e progetti volti ad aumentare l'inclusione scolastica.

Ogni laboratorio è rivolto a tutte le studentesse e gli studenti dell'Istituto per garantire una piena partecipazione e attuazione del processo inclusivo.

I laboratori attualmente in essere nel nostro istituto sono:

- **Laboratorio "Orto Invernale"**

Il laboratorio si sostanzia nella realizzazione di orto utilizzando varietà orticole "invernali" presso i campi dell'Istituto Agrario, l'intero ciclo di produzione delle piante viene realizzato dagli studenti che saranno facilitati dall'azione dei docenti e dagli addetti dell'azienda agricola.

Il progetto, inoltre, si propone l'intento di coinvolgere gli studenti e le studentesse di tutti e tre i plessi, in modo che ognuno possa collaborare alla realizzazione dell'orto in base alle proprie competenze e attitudini.

Il progetto di Orto Invernale intende promuovere e favorire l'acquisizione di competenze quali imparare ad imparare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi in coerenza con le competenze chiave di cittadinanza richiamate anche dalle Indicazioni Nazionali e dal curriculum.

Verranno coinvolti della realizzazione del progetto i seguenti spazi:

- Serre;
- Azienda Agricola;
- Bottega;
- Laboratori CAD;
- Laboratori di elettronica;

- **Laboratorio "Gli artisti del Ciuffelli"**

Laboratorio musicale dell'Istituto Ciuffelli in cui gli studenti con disabilità e i loro compagni di classe organizzano un concerto da proporre agli studenti dell'Istituto in occasione dell'ultima assemblea d'Istituto dell'anno.

- **Laboratorio "Butta la pasta"**

Progetto inclusivo che ha come obiettivo il lavoro sulla dimensione dell'autonomia degli studenti cercando di insegnare loro come apprendere una cosa tanto semplice quanto funzionale: cucinare un piatto di pasta.

Verranno coinvolti della realizzazione del progetto i seguenti spazi:

- Azienda Agricola;
- Bottega;

- **Laboratorio di Arte bianca**

Progetto che viene sviluppato nel laboratorio territoriale di panificazione che ha come obiettivo quello di stimolare la dimensione inclusiva dell'istituto attraverso la pratica dell'arte bianca.

- Laboratorio di arte bianca;

- Bottega;
- **Insieme per volare**

L'associazione "Insieme per volare", che si occupa della realizzazione di progetti volti all'inclusione di persone con disabilità col fine di promuovere l'inclusione sociale, dall'anno 2021-2022 svolge la propria attività presso l'Istituto Einaudi di Todi, proponendo attività con tematiche diverse ogni anno scolastico.

Verranno attivati laboratori artistici per sviluppare le capacità espressive, tale percorso non vuole essere solamente terapeutico, ma anche formativo e ricreativo.

PNRR: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

In linea con l'investimento 1.4 "*Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica*" che promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, l'Istituto Ciuffelli-Einaudi è intestatario di circa 250.000€ volti a realizzare "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica".

Le azioni previste dal Piano sono le seguenti:

- **Percorsi di mentoring e orientamento:** l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso *mentoring* e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, *coaching* motivazionale;
- **Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento:** l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di studenti;
- **Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie:** percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari;
- **Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari:** Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico.

Alle 4 azioni sopra descritte si aggiunge l'organizzazione di un *team* prevenzione della dispersione scolastica.

Nel corso degli anni scolastici 23/24 e 24/25 verranno posti in essere una serie di progetti in collaborazione con diverse associazioni del territorio volti a prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

La scuola si muove tra 'tradizione e innovazione' e le sfide che deve affrontare nel nostro tempo, rendono inevitabile e necessario il confronto e la collaborazione tra scuole italiane e con le altre scuole europee. L'UE, pertanto, nella costruzione dell'Europa dei cittadini", ha ritenuto la scuola il luogo privilegiato e primario affinché la cittadinanza europea non fosse percepita soltanto come un'attribuzione formale di diritti e doveri, ma piuttosto come una reale opportunità di realizzazione personale e professionale. Il Ciuffelli-Einaudi ha accolto pienamente la "sfida europea".

A tal proposito, proprio per offrire ai suoi studenti una formazione internazionale:

1. Partecipa dal 2015 al "Programma Erasmus+" nelle sue variegata opportunità: azione chiave 1 (KA1) di mobilità per l'apprendimento individuale, azione chiave 2 (KA2) di partenariato per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche nel settore dell'istruzione scolastica come della VET (Vocational Education and Training) e per lo scambio fra scuole e azione chiave 3 (KA3) a supporto delle nuove politiche educative; Job Shadowing per l'aggiornamento dei docenti.
2. Ha aderito al Programma "Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo" che permette agli istituti coinvolti di partecipare alle selezioni per il concorso Euroscuola. A seguito di questo progetto è stato allestito un Info-Point del Parlamento Europeo che ha permesso al nostro Istituto di diventare un riferimento per gli altri Istituti. Ogni anno, dal 2018, la nostra scuola, organizza la 'Festa dell'Europa', una giornata dedicata alla conoscenza, riflessione e festeggiamento sulla nascita dell'Europa.
3. Organizza annualmente stage all'estero per il potenziamento delle competenze in lingua inglese
4. Ospita dal 2017 i volontari internazionali AIESEC aderenti che per sei settimane all'anno, collaborano alle attività didattiche supportando studenti e docenti nei progetti sia di perfezionamento linguistico che di sviluppo delle competenze trasversali.
5. Accoglie dal 2019 Esperti di Lingua straniera per arricchire l'attività didattica e supportare il lavoro nei vari progetti dell'Istituto.
6. Svolge da vari anni progetti E-twinning di mobilità virtuale con diversi istituti europei e dal 2020-2021 abbiamo ottenuto il riconoscimento di scuola E-twinning.

Oltre alle esperienze "europee", il nostro Istituto coltiva con successo, da alcuni anni, il gemellaggio con la Detroit Country Day School di Detroit (USA) con attività fisiche e online.

Tutti i suddetti progetti hanno lo scopo di accrescere l'interesse dei giovani verso le culture straniere, di migliorare le loro competenze e di facilitarne l'inserimento in contesti lavorativi internazionali. Lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza europea avviene anche attraverso approfondimenti sugli obiettivi dell'agenda 2030.

Strategie

L'Internazionalizzazione rappresenta, per il nostro Istituto, una priorità, oltre che un'opportunità. Infatti appare chiara la necessità di creare un legame concreto con le scuole e le realtà imprenditoriali internazionali per poter rafforzare il senso di appartenenza all'Europa e al resto del mondo.

Nella prospettiva di implementare questa dimensione internazionale il nostro Istituto mira:

1. al coinvolgimento e alla partecipazione concreta di studenti e famiglie
2. alla partecipazione a progetti riguardanti lo sviluppo di pratiche innovative, che coinvolgano gli alunni in mobilità di diversa durata e permettano loro di acquisire competenze trasversali (competenze in lingue straniere, team-working)

e specifiche (esperienze di lavoro prevalentemente nei settori turistico e agrario) spendibili per il loro futuro lavorativo e per lo sviluppo del nostro territorio.

3. alla riorganizzazione e al miglioramento degli spazi dedicati quali l'aula "Progetti Europei" al momento attrezzata di tavoli modulari e tribune per consentire lavori di gruppo, tavole rotonde e Debate.

Obiettivi

Nella consapevolezza che le nuove generazioni, attraverso le opportunità di mobilità e di scambio, avrebbero potuto "sperimentare direttamente" la cittadinanza europea, allargando così i propri orizzonti, il nostro Istituto si è prefisso di raggiungere gli obiettivi-seguenti:

1. Obiettivi specifici per gli studenti:

- Migliorare l'offerta educativa
- Creare un ambiente aperto all'apprendimento
- Dotare gli studenti di competenze trasversali
- Potenziare le competenze linguistiche e comunicative
- Potenziare la formazione digitale
- Sviluppare una consapevole cittadinanza europea
- Creare un collegamento vero tra la scuola ed il mercato del lavoro
- Incrementare le opportunità di occupabilità dei giovani coinvolti nel progetto
- Rafforzare la coscienza interculturale

2. Obiettivi specifici per i docenti:

- Miglioramento delle pratiche didattiche ed educative attraverso il confronto con colleghi stranieri, in particolare rispetto allo sviluppo delle competenze chiave europee
- Sviluppo di competenze per l'insegnamento delle discipline in CLIL
- Potenziamento delle competenze informatiche e in lingue straniere
- Formazione teorica e pratica riguardante nuove frontiere educative

Risultati

- Creazione e consolidamento del "Team Europa" con esperienza in ideazione, scrittura e coordinamento di progetti europei, formato da alcuni docenti, dalle Funzioni Strumentali per i Progetti Europei, dalla DSGA, dalla DS dal personale tecnico e ausiliario per promuovere progetti europei in collaborazione, al fine di potenziare e mantenere sempre attiva una visione di scuola aperta al presente e proiettata al futuro.
- Alunni più consapevoli, versatili e competenti dal punto di vista linguistico, comunicativo, digitale preparati ad un inserimento nel mondo lavorativo di dimensione internazionale.

Collaborazione e attività in corso

- Corsi di lingua inglese, francese e spagnola finalizzati all'acquisizione delle certificazioni linguistiche (PET, DELF, DELE)
- Corsi all'estero per docenti organizzati da agenzie di formazione esterne ai fini di confrontare i diversi sistemi scolastici (Spagna, Belgio, Croazia)
- Attività di gemellaggio e scambio a partire dall'anno 2015 con la Detroit Country Day School (USA)
- Collaborazioni dal 2017 con i volontari internazionali dell'associazione AIESEC (Youth 4 Impact) finalizzate al supporto dei docenti nei progetti di perfezionamento linguistico e di sviluppo delle competenze trasversali
- Progetti E-Twinning che coinvolgono un cospicuo numero di studenti cooperazioni virtuali internazionali su diverse tematiche
- Di seguito sono state sintetizzate le esperienze in corso del nostro istituto nell'ambito della Programmazione Erasmus 2014-2020:

PROGETTO ERASMUS+ e Azione chiave	TEMATICA	DOCENTI E STUDENTI COINVOLTI	PERIODO DI RIFERIMENTO
THE SOCIAL SERVICE FOR STUDENTS, AS A COMPLEX INSTITUTIONAL INNOVATIVE PROGRAMME	PROMOZIONE DELLA METODOLOGIA DEL SERVICE LEARNING	A.S. 2019/20: MEETING ORGANIZZATIVO IN UNGHERIA (2 DOCENTI) E MEETING IN UNGHERIA (1 DOCENTE E 3 STUDENTI);	2019/2022
EDA'N'EDA KA3	FORMAZIONE ADULTI IN AMBITO DIGITALE	PROGETTO INIZIATO OTTOBRE 2020	2020/2022
BIODIVERSITY AND BEES IN EUROPE KA2	VALORIZZAZIONE E SALVAGUARDIA DELLE BIODIVERSITA'	PROGETTO INIZIATO OTTOBRE 2020; PAESI COINVOLTI: ITALIA, FRANCIA, MACEDONIA DEL NORD	2020/2023
ForREST SCHOOL OF EUROPEAN CULTURES IN THE UNIVERSALITY OF EUROPEAN CITIZENSHIP KA227	AVVICINARE I RAGAZZI ALLA NATURA PER INTEGRARLA NELLA LORO VITA ANCHE PROFESSIONALE	PROGETTO INIZIATO MARZO 2021	2021/2023
ERASMUS ACCREDITATION SETTORE ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE (VET) KA120	APPRENDIMENTO ATTRAVERSO ATTIVITA' DI MOBILITA'	PROGETTO INIZIATO OTTOBRE 2021	2021/2027
ERASMUS ACCREDITATION SETTORE SCUOLA	APPRENDIMENTO ATTRAVERSO ATTIVITA' DI MOBILITA'	PROGETTO INIZIATO OTTOBRE 2021	2021/2027

(SCUOLA CAPOFILA DELLA RETE NATURA E CULTURA) KA120			
ART RALLIES TOGETHER INTERNATIONALLY WITH STUDENTS AND TEACHERS KA227	L'ARTE COME STRUMENTO PER MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE	PROGETTO INIZIATO OTTOBRE 2021	2021/2023
SLOW SCHOOL OF SLOW CITY KA210	EDUCARE AD UNO STILE DI VITA "SLOW" CONTRO LA CULTURA "FAST"	PROGETTO INIZIATO FEBBRAIO 2022	2022/2024

Piano di organizzazione

Il numero di docenti coinvolti nei progetti e programmi di internazionalizzazione, a partire dal 2014, è progressivamente aumentato; attualmente sono circa 40 i docenti che partecipano alle diverse attività di internazionalizzazione.

Il nostro Istituto nei prossimi anni intende consolidare il percorso già esistente arricchendo ulteriormente l'offerta formativa correlata alle opportunità internazionali attuando le seguenti iniziative:

1. Promozione dell'apprendimento delle lingue straniere
2. Formazione linguistica destinata ai docenti (per la progettazione e il coordinamento di progetti europei)
3. Mobilità in "Job Shadowing" per osservare le possibili differenti modalità di attività gestionali e pratiche
4. Formazione digitale per facilitare la comunicazione attraverso l'utilizzo di piattaforme virtuali
5. Attivazione di partenariati strategici con scuole europee e internazionali per migliorare l'offerta formativa
6. Mobilità degli studenti in differenti realtà educative e professionali di settore
7. Mobilità per l'alternanza scuola-lavoro all'estero
8. Certificazione YOUTHPASS riconosciuta per le attività di scambio, di volontariato e di cooperazione internazionale
9. Utilizzo del Portfolio EUROPASS per il riconoscimento e validazione delle competenze a livello europeo

Valutazione e disseminazione

La valutazione formativa dei progetti avviene alla fine di ogni attività-mobilità mediante la somministrazione di questionari condivisi con studenti, docenti e famiglie attraverso le piattaforme digitali utilizzate dal nostro Istituto (Moodle, GModuli, Teams).

La disseminazione avviene, in primo luogo, a livello d'Istituto con la presentazione del piano di internazionalizzazione ai vari organi collegiali; in secondo luogo presentando i progetti, le attività e gli eventuali prodotti alle agenzie del territorio che collaborano con il nostro Istituto; in terzo luogo attraverso il sito web, le pagine Facebook e Instagram del nostro Istituto; a livello europeo si utilizza la piattaforma e-twinning per condividere buone pratiche, presentare e cooperare con partner di diverse nazioni.

I quotidiani e le riviste locali insieme alla rete televisiva regionale contribuiscono alla divulgazione delle attività dell'Istituto in merito.

PIANO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Piano di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA

Il Piano di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa.

Formazione del personale docente

Durante il triennio di riferimento, compatibilmente con le risorse effettivamente assegnate, verranno organizzate le seguenti attività formative.

TEMATICA	N° ore e collocazione temporale	FORMAT	MONITORAGGIO DEGLI ESITI
Lingua inglese	<i>da definire</i>	<i>Incontro collegiale con formatore</i>	<i>Attestato</i>
<i>Uso pratico dei social network</i>	<i>da definire</i>	<i>Incontro collegiale con formatore</i>	<i>Attestato</i>
Google Workspace for Education		<i>Incontro collegiale con formatore</i>	<i>Attestato</i>

Docenti neo-assunti

Per i docenti neo-assunti, impegnati nell'anno di prova-formazione verrà data attuazione alle iniziative di tutoraggio e formative previste per questa particolare categoria di docenti dal DM 850 del 27/10/2015.

Iniziative di formazione conseguenti alla gestione del RAV

TEMATICA	N° ore e collocazione temporale	FORMAT	MONITORAGGIO DEGLI ESITI
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche		<i>Con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content</i>	1) <i>riscontro nel raggiungimento degli obiettivi di processo e dei traguardi aree 5.1 e 5.2 del RAV;</i> 2) <i>questionario di auto-valutazione e soddisfazione del docente</i>

		<i>language integrated learning;</i>	
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio			<p>1) riscontro nel raggiungimento degli obiettivi di processo e dei traguardi aree 5.1 e 5.2 del RAV;</p> <p>2) questionario di autovalutazione e soddisfazione del docente</p>
Alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione			<p>1) riscontro nel raggiungimento degli obiettivi di processo e dei traguardi aree 5.1 e 5.2 del RAV;</p> <p>2) questionario di autovalutazione e soddisfazione del docente</p>
Formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento e BES			<p>1) riscontro nel raggiungimento degli obiettivi di processo e dei traguardi aree 5.1 e 5.2 del RAV;</p> <p>2) questionario di autovalutazione e soddisfazione del docente</p>

Iniziative formative collegate alla sicurezza-igiene nei luoghi di lavoro ex d.l.vo 81/2008 (nb: unitamente al personale ata)

TEMATICA	N° ore e collocazione temporale	FORMAT	MONITORAGGIO DEGLI ESITI
informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro.	<i>tutti gli AA.SS.</i>	<i>Incontro collegiale con formatore</i>	<i>Attestato</i>
Corso generale lavoratori	16	Per gli studenti delle classi III in ASL	Attestato

Formazione del personale ATA

Durante il triennio 2016-2019 verranno organizzate le seguenti attività formative:

Iniziative formative collegate al PNSD

TEMATICA	N° ore e collocazione temporale	FORMAT	MONITORAGGIO DEGLI ESITI
La digitalizzazione dei flussi documentali (DSGA e AA)	<i>8 h</i>	<i>Due incontri nel laboratorio informatico con esperienze simulate e il tutoraggio dell'Animatore Digitale</i>	<i>questionario di autovalutazione e soddisfazione del personale</i>
La pubblicazione degli atti sull'area "pubblicità legale" del sito scolastico (DSGA e AA)	<i>4 h</i>	<i>Un incontro nel laboratorio informatico con esperienze simulate e il tutoraggio dell'Animatore Digitale</i>	<i>questionario di autovalutazione e soddisfazione del personale</i>
Gestione di attività pratiche dell'azienda agraria (DSGA, Assistenti tecnici e addetti all'azienda)	<i>Non definito</i>	<i>Non definito</i>	<i>Non definito</i>
Corso avanzato su pacchetto office	<i>Da definire</i>	<i>Incontri online con formatore esperto</i>	<i>questionario di autovalutazione e soddisfazione del personale</i>

iniziative formative per il personale collaboratore scolastico

TEMATICA	N° ore e collocazione temporale	FORMAT	MONITORAGGIO DEGLI ESITI
Assistenza di base e ausilio materiale agli alunni/studenti con disabilità	<i>4 h</i>	<i>Incontro collegiale con formatore esterno seguito da question-time e dibattito</i>	<i>questionario di autovalutazione e soddisfazione del personale</i>

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

FABBISOGNO DI ORGANICO

In questa sezione si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot.n. 2805 del 11.12.2015

Posti comuni e di sostegno

Tipologia	n. docenti	Motivazione
SOSTEGNO	40	N° allievi con disabilità 51

Posti per il potenziamento

Nell'atto di indirizzo risultano le aree di potenziamento risultano nell'ordine: linguistica, scientifica, laboratoriale, umanistica, motoria. Specificatamente, si richiedono: 1 docente esperto CAD (indirizzo CAT); 1 docente lingua inglese (potenziamento linguistico); 1 docente A058 (potenziamento botanica e enologia); 1 docente pedagogia (potenziamento orientamento, ASL, prevenzione disagio); 1 docente di elettronica; 1 docente informatica (potenziamento e-learning); 1 docente indirizzo moda; ITP elettronica (5 ore) e A049 (4 ore) (per semiesonero collaboratori).

In realtà nel corrente anno scolastico sono stati assegnati docenti di classi di concorso non del tutto corrispondenti alle richieste ma in considerazione delle singole specificità e delle necessità dei singoli progetti verranno utilizzati nei diversi progetti del piano di miglioramento.

Posti per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto di quanto stabilito dal comma 14 dell'art. 1, legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	9
Collaboratore scolastico	42
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	12
Altro Cuochi, Guardarobiere, addetto azienda agraria, infermiere	9
EDUCATORI	10
Pers. Fuoriruolo	2

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ai sensi dell'art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti; tali ore sono da affidare ai docenti del Consiglio di classe o comunque dell'organico dell'autonomia.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Occorre, dunque, aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", nonché "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità"

IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per un'impostazione interdisciplinare coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Esso è definito di istituto perché vuole fornire una cornice istituzionale che inglobi e valorizzi le attività, i percorsi e i progetti elaborati nel corso degli anni scolastici dai docenti dell'intero Istituto; inoltre si definisce curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e interdisciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale

Ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico.

Ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto, questo viene inserito a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

Traguardi delle competenze

L'intero percorso educativo sarà strutturato per competenze, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile, generando modelli di comportamento virtuosi.

Competenze di ricerca, analisi, valutazione

- progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali e sulle loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;
- fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive
- identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;
- analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca,
- sviluppare una linea di ragionamento che supporti un'argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione/conclusione.

Competenze di riflessione

- considerare i diversi punti di vista in modo oggettivo e con empatia;
- motivare il proprio punto di vista usando evidenze e ragionamento;

Competenze nella comunicazione e nella collaborazione

- contribuire ad uno scopo comune e a dei risultati condivisi in un progetto di gruppo;
- presentare in modo efficace, attraverso diversi supporti e programmi informatici, una ricerca o un progetto gestendo informazioni testuali, iconografiche, video.

Organizzazione dell'insegnamento di educazione civica

Distribuzione oraria per ciascun anno di corso

Non meno di 16 ore nel quadrimestre.

La struttura didattica individuata è flessibile, così da privilegiare percorsi interdisciplinari e progettuali, anziché una rigida scansione oraria settimanale.

Metodologia didattica

Le attività di insegnamento di educazione civica avranno un approccio prevalentemente pratico e laboratoriale rispetto alla didattica tradizionale al fine di valorizzare gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona.

Al riguardo, potranno offrire contributi molto importanti – con riferimento a tutti gli assi culturali – metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza.

Pertanto, accanto alle lezioni frontali e all'utilizzo di sussidi audiovisivi e multimediali, saranno privilegiate forme quali le lezioni partecipate e il *debate*, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, nonché incontri con gli esperti, conferenze e forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

Il C.d.C, dopo aver individuato la tematica, progetterà una o più UDA nelle quali verrà previsto tutto il percorso da seguire e dove verrà individuato e comunicato agli studenti quello che sarà il prodotto da ottenere e con il quale valorizzare/valutare le competenze.

La valutazione

La legge numero 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali; in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal consiglio di classe anche nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante attività didattica

Il voto di educazione civica sarà attribuito sulla base della griglia e/o della rubrica di valutazione.

Per selezionare i nuclei tematici delle UDA, si terrà conto della specificità dei percorsi di studio del nostro istituto. Si cercherà, nello stesso tempo, di individuare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza. Ciò al fine di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso tra ciò che si vive e ciò che si studia; occorrerà peraltro individuare la metodologia didattica più adatta ed efficace cercando di far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, con ricaduta diretta nella realtà contingente, oltre che rispondente alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

I nuclei tematici, nel rispetto della normativa vigente, sono:

COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CITTADINANZA DIGITALE capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Anno scolastico 23/24: Educazione alla cittadinanza digitale

Classi Prime: Sicurezza

Le classi prime saranno coinvolte nel progetto *"Un Patentino per Cittadini Digitali"* a cura dell'USR per l'Umbria con attività in classe svolte dalla Prof.ssa Piscini Anna Rita in qualità di membro del Team Digitale (Animatore Digitale 4.0 certificato da MIUR / EIPASS) e referente di istituto per il contrasto al cyberbullismo (USR Umbria- nota prot. AOODRUM n. 12440 del 31-08-2023).

Per lo svolgimento delle attività il docente incaricato si avvarrà di un kit di materiali predisposti da esperti, resi disponibili attraverso una piattaforma dedicata ed aventi come oggetto lo sviluppo di competenze relative all'uso sicuro e consapevole degli strumenti tecnologici, della rete e delle più recenti app di messaggistica.

Le attività si svolgeranno in co-presenza con i docenti in orario secondo calendario ancora da definirsi in dettaglio e comunque nel rispetto delle generiche indicazioni sin qui fornite:

- 5 Ottobre: presentazione del progetto da parte dell'USR Umbria, adesione e disponibilità delle risorse fornite alle scuole;
- 30 Ottobre : primo incontro informativo sulle modalità di svolgimento del progetto;
- 15 Novembre : invio Kit di formazione per i docenti, delle risorse didattiche, della programmazione degli obiettivi didattici ed educativi, del materiale facoltativo di approfondimento e del materiale informativo destinato alle famiglie;
- Dicembre-Aprile: realizzazione delle attività;
- 4 Dicembre: incontro online per docenti, studenti e genitori con un esperto esterno;
- Aprile-Maggio: test computer based, a livello regionale, predisposto dal gruppo di lavoro dell'USR in collaborazione con l'Università degli Studi di Perugia;
- Maggio: consegna del patentino;
- Giugno: compilazione del questionario di monitoraggio;
- 30 Giugno: presentazione di un progetto / elaborato che illustri un momento o un aspetto particolare delle attività svolte.

Classi Seconde: Comportamenti illeciti online

FINALITA': Per le classi seconde sono previste attività finalizzate a sensibilizzare e rendere consapevoli gli studenti dei rischi connessi ad un uso non corretto del web, della rete e delle app di messaggistica, incluse le conseguenze civili e penali di comportamenti illeciti

CONTENUTI: Le tematiche trattate vengono riportate in dettaglio nell'allegato al PTOF

MODALITA' DI SVOLGIMENTO: Le attività in classe saranno svolte dalla Prof.ssa Piscini Anna Rita in qualità di membro del Team Digitale (Animatore Digitale 4.0 certificato da MIUR / EIPASS) e referente di istituto per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo e in co-presenza con il docente in orario.

MODALITA' di VERIFICA E VALUTAZIONE:

- test di valutazione sulla conoscenza delle tematiche trattate (a cura del docente referente per il bullismo e cyberbullismo)
- valutazione del prodotto
- osservazione sistemica della partecipazione alle attività e dell'interesse mostrato
- valutazione dei singoli docenti delle discipline coinvolte nel compito di realtà
-

Classi Terze: Sessualità e dipendenze online

FINALITA': Per le classi terze sono previste attività finalizzate a sensibilizzare e rendere consapevoli gli studenti dei rischi connessi ad un uso non corretto del web, delle app di messaggistica e della tecnologia digitale in generale, con particolare attenzione – dato il preoccupante incremento annuale - all'insorgenza di relazioni disfunzionali online (soprattutto nella sfera della sessualità) e di IAD (Internet Addiction Disorder) ovvero dei disturbi da dipendenza legati all'utilizzo intensivo e ossessivo di internet

CONTENUTI: Le tematiche trattate vengono riportate in dettaglio nell'allegato al PTOF

MODALITA' DI SVOLGIMENTO: Le attività in classe saranno svolte dalla Prof.ssa Piscini Anna Rita in qualità di membro del Team Digitale (Animatore Digitale 4.0 certificato da MIUR / EIPASS) e referente di istituto per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo e in co-presenza con il docente in orario.

MODALITA' di VERIFICA E VALUTAZIONE:

- test di valutazione sulla conoscenza delle tematiche trattate (a cura del docente referente per il bullismo e cyberbullismo)
- valutazione del prodotto
- osservazione sistemica della partecipazione alle attività e dell'interesse mostrato
- valutazione dei singoli docenti delle discipline coinvolte nel compito di realtà

Classi Quarte: Identità online e realtà virtuale

FINALITA': Per le classi quarte sono previste attività finalizzate a sensibilizzare e rendere consapevoli gli studenti della difficoltà di gestire separatamente (nei tempi e luoghi) e in modo chiaramente distinto l'identità personale reale e quella virtuale e di vivere con consapevolezza una realtà 'altra' (digitale, virtuale, aumentata) anche in considerazione dei nuovi panorami (e rischi) connessi all'Intelligenza artificiale (AI)

CONTENUTI: Le tematiche trattate vengono riportate in dettaglio nell'allegato al PTOF

MODALITA' DI SVOLGIMENTO: Le attività in classe saranno svolte dalla Prof.ssa Piscini Anna Rita in qualità di membro del Team Digitale (Animatore Digitale 4.0 certificato da MIUR / EIPASS) e referente di istituto per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo e in co-presenza con il docente in orario.

MODALITA' di VERIFICA E VALUTAZIONE:

- test di valutazione sulla conoscenza delle tematiche trattate (a cura del docente referente per il bullismo e cyberbullismo)
- valutazione del prodotto
- osservazione sistemica della partecipazione alle attività e dell'interesse mostrato
- valutazione dei singoli docenti delle discipline coinvolte nel compito di realtà

Classi Quinte: Il pensiero critico del cittadino nell'era della dis-informazione

FINALITA': Per le classi quinte sono previste attività finalizzate all'acquisizione di competenze relative alla ricerca, analisi, confronto e valutazione in modo critico di dati, informazioni e contenuti digitali, valutando credibilità e affidabilità delle fonti

CONTENUTI: Le tematiche trattate vengono riportate in dettaglio nell'allegato al PTOF

MODALITA' DI SVOLGIMENTO: Le attività in classe saranno svolte dalla Prof.ssa Piscini Anna Rita in qualità di membro del Team Digitale (Animatore Digitale 4.0 certificato da MIUR / EIPASS) e referente di istituto per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo e in co-presenza con il docente in orario.

MODALITA' di VERIFICA E VALUTAZIONE:

- test di valutazione sulla conoscenza delle tematiche trattate (a cura del docente referente per il bullismo e cyberbullismo)
- valutazione del prodotto
- osservazione sistemica della partecipazione alle attività e dell'interesse mostrato
- valutazione dei singoli docenti delle discipline coinvolte nel compito di realtà

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA "MISURA STUDENTE"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

il D.P.R. n.297/94 ;

il D.P.R. n. 275/99;

il D.P.R. 15 Maggio 2010, N.88, recante il Riordino dei Licei, degli Istituti tecnici e professionali

gli artt. 26 27 28 – 29 del CCNL Comparto Scuola ;

l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3;

l'art.1, commi 14, 15, 16, 17, 29, 40, 63, 78, 85, 93 della Legge n. 107/2015;

TENUTO CONTO

- delle linee guida per gli Istituti tecnici e professionali;
- degli interventi educativo – didattici e delle linee d'indirizzo fornite dal Consiglio d'Istituto nei precedenti anni scolastici;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;

PREMESSO

- che la formulazione della presente direttiva e compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;
- che l'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- che le competenze del Collegio dei Docenti, risultanti dal combinato disposto dell'art. 7 del T.U. 297/74, di successivi provvedimenti normativi e delle disposizioni del CCNL si riferiscono a:
 - elaborazione del Piano dell'offerta formativa ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 08.03.1999, n. 275 e della Legge di Riforma n. 107/2015 che introduce il PTOF (triennale) elaborato dal Collegio sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico e dell' adeguamento dei programmi d'insegnamento alle particolari esigenze del territorio e del coordinamento disciplinare (art. 7 comma 2 lett. a T.U. 297/94 e D.P.R. n. 275/99);
 - adozione delle iniziative per il sostegno di alunni handicappati e di figli di lavoratori stranieri(art. 7 comma 2 lett. m e n T.U.), adozione di iniziative secondo quanto indicato da *Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità* 2009, Legge n.170/2010, Direttiva MIUR del 27.12.2012 sui B.E.S., *Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri* 2014); - studio delle soluzioni dei casi di scarso profitto o di irregolare comportamento degli alunni, su iniziativa dei docenti della rispettiva classe e sentiti, eventualmente, gli esperti (art. 7 comma 2 lett. o T.U.);
 - identificazione e attribuzione di funzioni strumentali al P.O.F. (art. 28 del CCNL 26.05.1999 e art. 37 del CCNI 31.08.1999), con la definizione dei criteri d'accesso, della durata, delle competenze richieste, dei parametri e delle cadenze temporali per la valutazione dei risultati attesi;

che l'elaborazione del PTOF deve **tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV** per rispondere alle reali esigenze dell'utenza.

EMANA

ai sensi dell'art.3 del DPR n. 275/99 e succ. mod. dell'art.1 comma 14 della L. 10//2015, il seguente

Atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione:

- nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle prove INVALSI e della valutazione curricolare
- la progettualità dovrà valorizzare le sinergie già attive, nonché le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;
- la progettualità si muoverà valorizzando le positive pregresse azioni/buone pratiche, in un comune orizzonte di senso, coerente con quanto sollecitato a livello nazionale ed europeo, con le attese delle famiglie e degli alunni, con le responsabilità di tutti i soggetti coinvolti, nell'intento prioritario e comune di attivare azioni educative per il perseguimento del successo formativo di tutti gli studenti.

PRINCIPI GUIDA

L'Istituto Ciuffelli-Einaudi di Todi promuoverà il processo di maturazione graduale e armonica della personalità dello studente attraverso la progettazione di curricoli che declinino le indicazioni ministeriali in base ai bisogni di formazione del territorio, tenendo conto anche delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo in materia di apprendimento permanente, in un quadro di internazionalizzazione e di lifelong learning.

Finalità da perseguire:

educare alla salute, alla cittadinanza e alla solidarietà aiutando i giovani a stare bene con se stessi e con gli altri orientandoli a scelte consapevoli, costruttive, democratiche

valorizzare le potenzialità di ciascun allievo al fine di favorire il successo formativo e scolastico

garantire il diritto all'inclusione e al pieno sviluppo delle potenzialità individuali degli allievi con bisogni educativi speciali, calibrando i percorsi di insegnamento-apprendimento e incoraggiando il senso di autoefficacia

migliorare la qualità del servizio offerto puntando sulla valenza educativa delle discipline con particolare attenzione alle competenze chiave per la cittadinanza

privilegiare le problematiche attuali effettuando una lettura critica della società alla luce della memoria storica

favorire la padronanza dei metodi della scienza e della tecnologia

sviluppare competenze informatiche e digitali, migliorando al contempo i livelli di consapevolezza e di utilizzo critico

sollecitare la pluralità dei talenti e delle intelligenze, in approcci integrati e multidimensionali

potenziare le competenze linguistiche nelle lingue straniere prevedendo anche il conseguimento di certificazioni riconosciute a livello internazionale

promuovere la dimensione europea, e anche globale, all'educazione mediante progetti, partenariati, mobilità studenti e docenti, viaggi e soggiorni studio

attivare e sostenere l'autoimprenditorialità, il contatto con la realtà produttiva mediante progetti di collaborazione in partenariato, sia attraverso alternanza scuola-lavoro, stage, workshop

sviluppare la creatività e la progettualità per cogliere appieno la presenza e il valore nella socialità odierna del patrimonio artistico e architettonico

promuovere lo sviluppo armonico della persona attraverso la pratica sportiva e l'acquisizione di competenze nel settore dello sport, del fitness

arricchire l'offerta formativa tenendo conto delle nuove esigenze che emergono in una realtà in evoluzione (apprendimento permanente, nuove competenze tecniche-professionali, flessibilità nel mercato del lavoro)

favorire l'orientamento sostenendo la conoscenza/consapevolezza delle opportunità formative post-diploma sia in ambito territoriale, che nazionale/internazionale

favorire la curiosità intellettuale, la motivazione all'apprendimento e alla ricerca

valorizzare la partecipazione attiva e consapevole della componente studentesca in vista di una partecipazione costruttiva alla vita democratica

LINEE DI INDIRIZZO

LINEA D'INDIRIZZO n. 1: *Rinnovare l'uso e la qualità dei laboratori in un'ottica di project work*

- Promuovere la continuità del processo educativo realizzando percorsi formativi che valorizzino le conoscenze e le abilità dello studente nella specificità degli interventi e del profilo culturale e professionale;
- Garantire il diritto dello studente ad un percorso formativo organico e completo e promuovere uno sviluppo multidimensionale della persona;
- Valorizzare l'attività laboratoriale come pratica didattica;
- Potenziare il raccordo con il mondo del lavoro e cultura di impresa;
- Conferire visibilità a tutti i prodotti dell'attività didattica curriculare ed extracurriculare tramite mezzi, strategie, strumenti di divulgazione;
- Partecipazione a iniziative promosse da enti del territorio (gare, eventi e manifestazioni).

LINEA D'INDIRIZZO n.2: *Valorizzare l'esperienza educativa dei Convitti maschile e femminile*

- Consolidare e ampliare l'offerta formativa del Convitto in modo che sia complementare e sinergica con quella dell'Istituto.

LINEA D'INDIRIZZO n.3: *Migliorare il lavoro sull'orientamento in ingresso e in uscita*

Individuare percorsi rispondenti ai bisogni educativi dello studente in vista dell'orientamento, dello sviluppo personale e professionale, dell'acquisizione dell'autonomia e della responsabilità;

Le attività inerenti l'orientamento saranno dunque volte:

- al sostegno delle possibilità di sviluppo personale e professionale;
- alla valorizzazione della dimensione orientativa delle discipline;
- alla valorizzazione del sesto anno di Enologia;
- alla compenetrazione fra la scuola e il territorio con le realtà produttive, l'Università e gli ITS.

LINEA D'INDIRIZZO n.4: *Incrementare il rapporto con la realtà produttiva con uno sfondo nazionale ed europeo*

Incentivare, anche tramite progetti in rete, le interazioni fra scuola, società e impresa, intesa anche come spazio formativo, per garantire un apprendimento lungo l'intero corso della vita.

Potranno obiettivi precisi:

- Ipotizzare interazioni fra scuola, società e impresa, intesa anche come spazio formativo, per garantire un apprendimento in sintonia con il sistema economico e culturale del Paese;
- Promuovere spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- Progettare organico di alternanza scuola lavoro, anche all'estero;
- Potenziare l'insegnamento delle lingue comunitarie;
- Partecipare a Progetti europei Erasmus,
- Promuovere il sesto anno a rafforzare la Scuola enologica
- Collaborazione e promozione ITS.

LINEA D'INDIRIZZO n.5: *Assumere iniziative volte al pieno successo scolastico agendo contro la dispersione scolastica*

Ciò anche attraverso:

- Acquisizione graduale di risultati di apprendimento;
- Prevenire difficoltà e situazioni di criticità;
- Intensificare il rapporto con le famiglie;
- Attuare interventi di recupero e corsi di recupero o sportelli;
- Offrire la pratica di attività sportive tramite il gruppo sportivo scolastico;
- Realizzazione degli interventi per alunni con Bisogni educativi Speciali;
- Realizzazione degli interventi per alunni stranieri.

In particolare occorre sempre più una Personalizzazione delle attività della scuola riferite alle azioni di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi del comma n° 29 dell'art. 1 della legge 107/2015.

LINEA D'INDIRIZZO n.6 *Migliorare le performance degli studenti nelle prove INVALSI*

Migliorare le performance degli studenti nelle prove INVALSI anche attraverso quanto proposto dal Dipartimento della didattica e dal Collegio Docenti.

LINEA D'INDIRIZZO n. 7. *Migliorare l'azione amministrativa e didattica nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione*

- Procedere alle azioni di dematerializzazione in ambito didattico ed amministrativo;
- Intensificare e snellire i rapporti scuola-famiglia;

LINEA D'INDIRIZZO n. 8: *Valorizzare l'autonomia dell'Istituto*

Considerando la positiva esperienza della settimana corta nelle sedi ITCG e IPSIA, e l'organizzazione compatta di laboratori professionalizzanti per l'indirizzo ITA, si potrebbe ancora implementare gli elementi di flessibilità didattica ed organizzativa, finalizzati alla valorizzazione delle risorse professionali ed al raggiungimento del successo formativo degli studenti. A tal fine, la progettazione educativo-didattica potrà prevedere:

- la possibilità di rimodulare il monte ore annuale di ciascuna disciplina;
- il potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari;
- la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo;
- l'apertura pomeridiana della scuola e la riduzione del numero di studenti per classe;
- l'articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scuola o rimodulazione del monte ore rispetto a quanto indicato nei DPR 88 e 89/2010;
- l'orario flessibile del curriculum e delle singole discipline;
- l'orario potenziato del curriculum e delle singole discipline;
- unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria di lezione;
- percorsi didattici personalizzati e individualizzati.

LINEA D'INDIRIZZO n.9: *Potenziare l'esperienza didattica dell'Azienda agraria annessa alla Scuola*

- Consolidare la multifunzionalità aziendale
- Valutare la partecipazione a finanziamenti PSR
- Realizzare i laboratori territoriali per l'occupabilità
- Incrementare l'utilizzo didattico delle risorse aziendali anche nella prospettiva dei PCTO
- Incentivare la didattica Esperienziale nelle varie attività aziendali

LINEA D'INDIRIZZO n. 10: *Formazione*

Valorizzazione del personale e individuazione delle proposte di formazione collegate in primo luogo al Piano di miglioramento ed allo sviluppo della didattica per competenze. In particolare, le priorità formative per il prossimo triennio dovranno essere funzionali a:

- Innovazione metodologica e ambienti di apprendimento;
- innovazione digitale, risorse web per la didattica;
- formazione nell'ambito dell'inclusione;
- formazione in materia di L2.

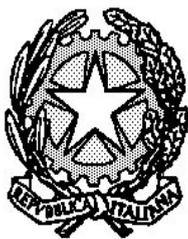
LINEA D'INDIRIZZO n. 11: *Sviluppare un curriculum verticale di Educazione civica fondato sull'Agenda 2030*

Realizzazione di un curriculum per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza, con Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente (agenda 2030), alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).

Consapevole dell'impegno e dello zelo con cui il personale docente assolve normalmente ai propri doveri, il Dirigente Scolastico auspica che tutto il nostro lavoro si svolga sempre di più in un clima di consapevole e fattiva collaborazione.

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Venusia Pascucci



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "CIUFFELLI - EINAUDI" TODI
Viale Montecristo, 3 - 0 6 0 5 9 T O D I (PG) Tel. 075/8959511 - Fax. 075/8959539